BAHASTRA
***J**urnal **P**endidikan **B**ahasa dan **S**astra **I**ndonesia*
ISSN: 2550-0848; ISSN Online : 2614-2988
Vol. 4, No. 1, September 2019

PENGARUH MODEL*RESOURCE BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DRAMA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 CIKEMBAR

Kustinah[1], Tanti Agustiani[2], David Setiadi[3]
1. **PBSI Universitas Muhammadiyah Sukabumi**
2. **PBSI Universitas Muhammadiyah Sukabumi**
3. **PBSI Universitas Muhammadiyah Sukabumi**

aikustinah17@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap kemampuan menulis drama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIC yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling* dengan desain penelitian *One Group Pretest-PosttestDesain* menggunakan satu kelas eksperimen tanpa ada kelas kontrol. Berdasarkan hasil observasi beberapa siswa belum mengetahui unsur-unsur drama, struktur dan kaidah kebahasaan drama. Model pembelajaran *Resource Based Learning* merupakan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang dialami oleh siswa. Hasil penelitian menunjukan kemampuan menulis drama siswa setelah diberikan *treatment* mengalami peningkatan dengan pemerolehan *gain* sebesar 774,7 dan rata-rata 27,66. Hal tersebut dibuktikan dengan pemerolehan T^{hitung} = 14,11> T^{Tabel} = 2,052. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Resource Based Learning* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan menulis drama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar.
Kata kunci: Menulis, Teks Drama, Model Resource Based Learning.

Abstract. *This research is a quantitative research which aims to examine the effect of the Resource Based Learning learning model on the ability to write plays of class VIII students of SMP Negeri 2 Cikembar. The subjects in this study were students of class VIIIC, totaling 28 students. The sampling technique uses Random Sampling with the design of the One Group Pretest-Posttest Design study using one experimental class without any control class. Based on the results of observations, some students do not know the elements of drama, the structure and rules of linguistic drama. The Resource Based Learning learning model is the right solution to overcome the problems experienced by students. The results showed that students' ability to write plays after being given treatment increased with the gain of 774.7 and an average of 27.66. This is evidenced by the acquisition of Thitung = 14.11> TTable = 2.052. So it can be concluded that the Resource Based Learning learning model has an effect on improving the writing ability of the eighth grade students of SMP Negeri 2 Cikembar.*
Keywords*: Writing, Drama Text, Resource Based Learning Model.*

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses perubahan yang terjadi pada diri seseorang yang disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku orang tersebut. Menurut Aqib (2013:66) Belajar sebagai proses untuk membangun persepsi seseorang dari sebuah objek yang dilihat, oleh sebab itu belajar menurut teori ini adalah lebih mementingkan proses daripada hasil. Agar terciptanya pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan perlu adanya perencanaan yang matang sebelum mengajar seperti menyiapkan materi yang akan disampaikan dan menyiapkan model pembelajaran yang cocok untuk digunakan sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Pembelajaran merupakan gabungan suatu kombinasi yang tersusun meliputi fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi. Aqib (2013:67) mengemukakan bahwaproses pembelajaran merupakan upaya secara sistematis yang dilakukan guru untuk mewujudkan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Berdasarkan pemaparan di atas, untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya perencanaan dan persiapan yang matang dari awal sampai akhir pembelajaran, dan penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal, penulis menemukan permasalahan siswa dalam belajar khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu mengenai lemahnya keterampilan siswa dalam menulis drama dan karya sastra lainnya. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya pengetahuan dan referensi yang diberikan kepada siswa, sehingga siswa kesulitan dalam menulis cerita fiksi karena kurangnya kosa kata yang dimiliki, selain itu kurangnya minat siswa dalam membaca karya sastra. Berdasarkan permasalahan tersebut penulis melakukan penelitian terhadap kemampuan siswa dalam menulis drama sesuai dengan kompetensi dasar (KD) 4.16 yaitu menyajikan drama dalam bentuk naskah atau pentas. Siswa diharapkan bisa membuat drama dengan orisinal ide.

Berdasarkan permasalahan tersebut penggunaan model pembelajaran tidak boleh luput dalam kegiatan belajar mengajar, disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan seluruh rangkaian penyajian materi pembelajaran secara sistematis untuk mencapai tujuan belajar, salah satu contoh model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model *Resource Based Learning*(RBL).Model ini memberikan banyak referensi kepada siswa, mengenalkan keanekaragaman sumber belajar yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran menulis, khususnya menulis drama. Seperti buku fiksi, video drama, pengalaman pribadi, lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Adapun pelaksanaan model RBL dalam pembelajaran menulis drama yaitu dengan cara penulis membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk melatih siswa dalam berdiskusi dan bertukar pendapat, menggunakan berbagai sumber belajar yang bisa digunakan dalam pembelajaran drama seperti mengajak siswa untuk lebih banyak membaca karya sastra novel, cerpen, menampilkan video drama, dan memberi arahan kepada siswa bahwa dalam menulis drama siswa juga bisa memanfaatkan keadaan atau kehidupan lingkungan sekitar atau bahkan pengalaman pribadi sebagai acuan dalam menulis drama. Kemudian siswa dibimbing mengenai cara-cara menuliskan ide atau gagasan yang mereka miliki.

Penulis memilih model pembelajaran RBL karena sesuai dengan permasalahan yang di alami oleh siswa, yaitu siswa membutuhkan banyak referensi atau sumber-sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Model RBL ini merupakan model pembelajaran yang cocok digunakan untuk mengatasi permasalahan yang di alami siswa. Karena model RBL merupakan model pembelajaran berbasis sumber yaitu menggunakan berbagai sumber belajar yang ada di sekolah selama proses belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa. Berkaitan dengan hal tersebut penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model*Resource Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Drama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar ".

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan permasalahannya sebagai berikut. (a) Bagaimana kemampuan Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar dalam menulis drama sebelum menggunakan model *Resource Based Learning*? (b) Bagaimana kemampuan Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar dalam menulis drama setelah menggunakan model *Resource Based Learning*? (c) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap peningkatan menulis drama Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar?

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian menurut Sugiyono (2012:3) merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. adapun untuk mendapat data perlu memperhatikan empat kata kunci yaitu: cara ilmiah, data, tujuan, kegunaan tertentu. Cara ilmiah merupakan kegiatan penelitian yang didasarkan pada ciri-ciri keilmuan yaitu rasional, empiris, dan sistematis. Rasional merupakan kegiatan penelitian yang dilakukan dengan cara yang masuk akal, sesuai dengan nalar. Empiris merupakan cara-cara yang dilakukan itu dapat diamat atau dipahami oleh orang lain. Sedangkan sistematis adalah proses yang digunakan dalam penelitian menggunakan langkah-langkah yang bersifat logis.

Penelitian yang dilakukan penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan cara eksperimen. Menurut Sugiyono (2012:14) penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Berdasarkan pemaparan diatas penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan dengan cara meneliti populasi atau sampel sebelum adanya perlakuan (*treatment*) dan setelah adanya perlakukan dengan menggunakan analisis data statistik.

Sementara itu, penelitian dengan cara eksperimen sesuai pendapat Arikunto (2013:9) yaitu sengaja membangkitkan timbulnya suatu kejadian atau keadaan, kemudian diteliti bagaimana akibatnya. Eksperimen selalu dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan. Berdasarkan pemaparan di atas eksperimen bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh setelah dilakukan perlakuan atau (*treatment*). Adapun perlakuan yang dilakukan penulis adalah penggunaan model*Resource Based Learning* (RBL) terhadap kemampuan menulis drama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar.

Berdasarkan metode penelitian yang digunakan maka penulis menggunakan desain penelitian "*One Group Pretest-Posttest Design.* Yaitu hanya menggunakan satu kelas, yang di dalamnya terdapat *pretest* sebelum diberikan perlakuan dan *posttest* setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Sugiyono, 2012:110).

Tabel 1.1. Desain Penelitian

O_1 X O_2

Keterangan:
O_1 **:** nilai *pretest*
O_2 **:** nilai *posttest*
X **:** perlakuan

Penulis akan melakukan penelitian dengan memberikan tes awal pada siswa (*pretest)* menulis drama sebelum diberikan *treatment,* setelah diperoleh hasil *pretest* penulis akan memberikan *treatment* dengan menggunakan model pembelajaran RBL, kemudian diberikan tes akhir (*posttest)* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RBL terhadap kemampuan menulis drama siswa.

TEKNIK ANALISIS DATA

Menurut Sugiyono (2012:333) mengemukakan bahwa dalam penelitian kuantitatif teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal**.** Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. Melakukan *pretest*
2. Memberikan *treatment*
3. Melakukan *posttest*
4. Memeriksa hasil *pretest* dan *posttest*
5. Menilai hasil *pretest* dan *posttest*
6. Memberikan skor pada siswa dari hasil *pretest* dan *posttest*
7. Menghitung skor pada hasil kerja siswa, penulis akan menggunakan rumus berikut :

   NP = $\frac{R}{SM}$ x 100

   Keterangan :
   NP: Nilai persen yang akan dicari
   R : Nilai mentah yang diperoleh siswa
   SM : Skor maksimal
   100 : bilangan tetap
8. Menghitung nilai rata-rata dan mempresentasikannya
9. Membuat tabel dari hasil akhir nilai *pretest* dan *posttest*
10. Melakukan perhitungan statistik dengan menggunakan Uji-t
11. Menggunakan rumus Uji-t sebagai berikut:

    s^2d = $\frac{n\sum D2-(\sum D)2}{n(n-1)}$

    t = $\frac{D-d0}{Sd\sqrt{n}}$

    D = $\frac{\sum D}{n}$

    keterangan:
    D = Selisih data
    Sd = standar desiasi
    n = banyaknya data

12. Melakukan analisis perbedaan hasil *pretest* dan *posttes*
13. Melakukan uji hipotesis

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Cikembar dengan menggunakan satu kelas yaitu kelas VIII C. Penelitian dilakukan selama tiga kali pertemuan atau 3X40 menit untuk memaksimalkan hasil penelitan yaitu pertemuan pertama *pretest* kemampuan awal siswa sebelum diberikan *treatment*. pertemuan ke dua *treatment* yaitu perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Resourrce Based Learning* dan pertemuan ke tiga yaitu *posttest* kemampuan siswa dalam menulis drama setelah diberikan *treatment*.Adapun proses pembelajaran yang dilakukan meliputi kegiatan awal, inti dan penutup.

a. Kemampuan Menulis Drama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Resource Based Learning*.

Kegiatan *pretest*dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam membuat teks drama. Sebelum mengerjakan soal *pretest* penulis mengatur suasana di dalam kelas menjadi kondusif untuk mendukung keberhasilan siswa dalam belajar.Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 2 Cikembar, diperoleh data hasil *Pretest*atau tes awal kemampuan siswa dalam menulis drama sebelum diberikan *treatment*. hasil *pretest* yang diperoleh sebesar 1588,2 dengan nilai rata-rata 56,72 dari sampel yang diambil sebanyak 28 siswa. Adapun Hasil *pretest* menunjukan siswa masih kebingungan dalam membuat drama, siswa belum mengetahui unsur-unsur drama, struktur drama dan kaidah kebahasaan drama. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa pada *pretest* sebesar 68,8 dan nilai terendah yaitu 31,3. Nilai tersebut belum memenuhi kriteria penilian yang sudah dibuat dan belum mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah.

b. Kemampuan Menulis Drama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar Setelah Menggunakan Model Pembelajaran *Resource Based Learning*.

Model pembelajaran RBL merupakan cara yang cocok untuk mengatasi permasalahan yang dialami oleh siswa. Terbukti dari data hasil kegiatan *posttes* siswa mampu membuat drama dengan memperhatikan unsur-unsur drama, struktur drama, kaidah kebahasaan drama. Guru memberikan referensi kepada siswa berupa sumber-sumber yang berkaitan dengan materi drama, dengan cara seperti itu siswa tidak kebingungan dalam menulis drama. Kegiatan *posttes* dilakukan bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis drama setelah diberikan *treatment*. Adapun nilai rata-rata hasil *posttes* sebesar 83,72 termasuk kategori baik, hanya sebagian siswa yang mendapatkan nilai pas dengan KKM yang telah ditentukan. Dengan pemerolehan nilai tertinggi sebesar 87,5 dan nilai terendah 75.

Berdasarkan *test* yang telah dilakukan kepada siswa mengenai pembelajaran menulis drama dengan menggunakan model pembelajaran RBL yang telah dipersiapkan, mengalami peningkatan yang signifikan baik dari segi keaktifan maupun dari nilai. Siswa menjadi lebih aktif, percaya diri dan tidak bergantung kepada guru ataupun teman. Selain itu dari segi nilai siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal dan mengalami perubahan. Tes sebelumnya masih ada yang di bawah KKM, sedangkan setelah diberikan *treatment* nilai rata-rata keseluruhan siswa sudah mencapai KKM yang ada pada standar nilai SMP Negeri 2 Cikembar.

c. Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Drama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttes* kemampuan menulis drama siswa terbukti mengalami peningkatan yang signifikan. Hasil *pretest* menunjukan kemampuan siswa dalam menulis drama masih kurang dari batas KKM (75) yang sudah ditentukan. Sedangkan data hasil *posttes* menunjukan bahwa kemampuan siswa dalam menulis drama mengalami peningkatan yang baik melebihi kriteria penilaian yang sudah ditentukan oleh sekolah.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap kemampuan menulis drama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 cikembar meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil *pretest* sebesar 56,72 dengan nilai tertinggi sebesar 68,8. Sedangkan rata-rata nilai *posttest* sebesar 83,72 dengan nilai tertinggi 87,5. Selain itu dibuktikan dengan pemerolahan nilai *gain*, yang dilakukan dengan cara nilai *posttes* dikurangi nilai *pretest* untuk mencari selisih, kemudian hasilnya dijumlahkan dari subjek pertama sampai subjek terakhir dan diperoleh hasil penjumlahan sebesar 774,7 dengan nilai rata-rata *gain* 27,66. Dengan demikian model *Resource based learning* berpengaruh terhadap kemampuan menulis drama siswa.

d. Uji Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini menggunakan Uji$_t$ signifikan. Hal tersebut dibuktikan dengan pemerolehan hasil tes akhir yang meningkat, dengan pemerolehan nilai t^{hitung} 14,11 kemudian t^{hitung} tersebut dikonsultasikan pada t^{tabel} dengan derajat kebebasan n-1 dan taraf signifikasi α 5% maka nilai t^{tabel} = 2.052. berdasarkan hasil tersebut menunjukan bahwa nilai t^{hitung} lebih besar dari t^{tabel} dengan demikian dengan demikian hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis diterima.

Uji hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut

H_0 :Menggunakan Model pembelajaran *Resource based learning* kemampuan menulis drama siswa tidak mengalami perubahan, ditolak.

H_1 : Menggunakan Model pembelajaran *Resource based learning* kemampuan menulis drama siswa mengalami perubahan, diterima.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penggunaan model pembelajaran *Resource Based Learning* pada kemampuan menulis drama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar dapat disimpulkan sebagai berikut. Pertama kemampuan menulis drama siswa pada kegiatan *pretest* masih rendah dilihat dari skor rata-rata sebesar 56,72. Artinya siswa masih belum memenuhi kriteria penilaian yang sudah ditentukan. Pada pelaksanaan *pretest* beberapa siswa masih keliru pada struktur, dan kaidah kebahasaan teks drama.

Kedua, kemampuan menulis drama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar setelah *treatment* menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning* dengan menggunakan sumber-sumber belajar yang tersedia di sekolah mengalami peningkatan. Hal tersebut dibuktikan dengan pemerolehan skor rata-rata pada *posttest* sebesar 83,72. Artinya siswa memahami struktur dan kaidah kebahasaan drama, perbedaan ini terjadi karena adanya pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Resource based learning*.

Ketiga, berdasarkan hasil pengelohan data menggunakan Uji-t pada skor yang diperoleh, maka didapat T^{hitung} = 14,11 > T^{Tabel} = 2,052. Hasil uji hipotesis menyatakan bahwa H_0 ditolak karena T^{hitung} = 14,11 > T^{Tabel} = 2,052. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Resource based learning*berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan menulis drama siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Cikembar.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan model*Resource Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis drama yang menjadikan siswa aktif dalam belajar. Model ini dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan kemampuannya sendiri berdasarkan sumber-sumber belajar yang tersedia. Dengan menggunakan model *Resource Based Learning* siswa bisa memanfaatkan sumber-sumber yang ada di sekolah ataupun di luar sekolah. Selain itu model pembelajaran *Resource Based Learning* dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya dengan menggunakan model yang sama pada aspek keterampilan berbahasa lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zaenal. (2013). *Model-Model, Media, Dan Strategi PembelajaranKontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2012).*Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.