

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
AUDIO PADA MATERI DEBAT KELAS X SMA NEGERI 1 LUBUK  
PAKAM**

**Nilasafina<sup>1</sup>, Rita<sup>2</sup>, Rika Kartika<sup>3</sup> Aderia Mustika Tanjung<sup>4</sup>**

[nilasafina@fkip.uisu.ac.id](mailto:nilasafina@fkip.uisu.ac.id)

[rita@fkip.uisu.ac.id](mailto:rita@fkip.uisu.ac.id)

[rikakartika@fkip.uisu.ac.id](mailto:rikakartika@fkip.uisu.ac.id)

[Aderiamustika12@gmail.com](mailto:Aderiamustika12@gmail.com)

**Universitas Islam Sumatera Utara**

**Abstrak.** Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengembangan, kelayakan dan keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio Pada materi Debat. Pengembangan ini menggunakan metode R&D (Research Development) level 1, dibatasi pada tahap Desain teruji hanya sampai validasi ahli materi dan ahli desai tanpa penyebaran dan pengajaran ke subjek. Penelitian ini dilakukan di kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Lubuk Pakam, Provinsi Sumatera Utara Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian pengembangan ini adalah Analisis Deskriptif Kualitatif. Hasil Validasi dari kedua ahli materi menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio Pada materi Debat yang dikembangkan layak untuk digunakan dengan peroleh rata-rata 4,44 dan 4,48 dalam kategori “sangat baik” dengan presentase kelayakan 88% dan 89% tergolong dalam kategori “sangat layak” dan hasil kedua ahli media menunjukkan bahwa desain dan audio pada Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio yang dikembangkan layak untuk digunakan dengan perolehan rata-rata 4,32 dan 4,68 dalam kategori “sangat baik” dengan presentase kelayakan 86% dan 93 % tergolong dalam kategori “sangat layak”

**Kata Kunci :** Lembar Kerja Peserta Didik, Berbasis Audio, pengembang R&D (Research Development) level 1, Materi Debat

*Abstract. This research is a development research that aims to determine how the development, feasibility and effectiveness of Audio-Based Student Worksheets on Debate material. This development uses the R&D (Research Development) level 1 method, limited to the tested design stage only to the validation of material experts and design experts without dissemination and teaching to the subject. This research was conducted in class X MIPA 2 SMA Negeri 1 Lubuk Pakam, North Sumatra Province. The research method used in this development research is qualitative descriptive analysis. The validation results of the two material experts show that the Audio-Based Student Worksheet on the Debate material developed is feasible to use with an average of 4.44 and 4.48 in the "very good" category with the feasibility percentage of 88% and 89% belonging to the category very feasible "and the results of the two media experts show that the design and audio on the Audio-Based Student Worksheet developed is feasible for use with an average gain of 4.32 and 4.68 in the "very good" category with a feasibility percentage of 86% and 93 % are in the "very feasible" category*

**Keyword:** Student Worksheets, Audio-Based, Level 1 R&D (Research Development) Development, Debate Materials

# **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDIO PADA MATERI DEBAT KELAS X SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM**

**Nila Safina<sup>1</sup>, Rita<sup>2</sup>, Rika Kartika<sup>3</sup> Aderia Mustika Tanjung<sup>4</sup>**

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan suatu proses memanusiakan manusia. Melalui pendidikan, manusia yang tidak tahu apa-apa menjadi tahu segalanya, manusia yang tidak bisa apa-apa menjadi bisa segalanya, juga manusia yang tidak beretika akan menjadi beretika. Melalui pendidikan, manusia akan menemukan hal-hal baru yang dapat dikembangkan dan diperoleh untuk menghadapi tantangan yang ada sesuai dengan perkembangan zaman. Pendidikan diarahkan untuk meningkatkan potensi siswa sebagai subjek pembelajaran.

Terdapat beragam kekurangan yang terjadi hingga menyebabkan proses pembelajaran kurang optimal diantaranya, bahan ajar yang kurang inovatif dan kreatif sehingga peserta didik kurang termotivasi serta merasa bosan dalam proses pembelajarannya. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar menentukan keberhasilan guru di sekolah dalam melaksanakan pendidikan. Oleh karena itu, seorang guru profesional akan selalu memperhatikan tujuan pembelajarannya demi keberhasilan anak didiknya. Ketersediaan bahan ajar sesuai tuntutan kurikulum, artinya bahan belajar yang dikembangkan harus sesuai dengan kurikulum. Bahan ajar yang dikembangkan dapat disesuaikan dengan karakteristik siswa sebagai sasaran, karakteristik tersebut meliputi lingkaran sosial, budaya, geografis, maupun tahapan perkembangan siswa. Dengan demikian, yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan bahan ajar di sekolah yakni karakteristik siswa dan kebutuhan siswa sesuai kurikulum, yaitu menuntut adanya partisipasi dan aktivasi siswa lebih banyak dalam pembelajaran.

Diperlukan suatu proses yang mampu melibatkan banyak komponen pembelajaran untuk meningkatkan

keberhasilan dalam pembelajaran. Komponen tersebut harus mampu melatih keterampilan peserta didik dalam upaya meningkatkan kecerdasan dan pengetahuan mereka yaitu: Keterampilan menyimak/mendengarkan, Keterampilan berbicara, Keterampilan membaca dan Keterampilan menulis. Keterampilan-keterampilan tersebut erat kaitannya dengan pembelajaran berbahasa dalam kehidupan sehari-hari karena antara satu dengan yang lainnya memiliki keterkaitan yang erat. Tidak hanya kecerdasan dan pengetahuan saja, perilaku juga harus diperhatikan di dalam Kurikulum 2013 yang saat ini sedang dijalankan di sekolah, seperti yang terdapat dalam buku Mulyasa (2017:11) keberhasilan Kurikulum 2013 juga membentuk perilaku sehari-hari murid di sekolah seperti: Kesadaran, Kejujuran, Keiklasan, Kesederhanaan, Berbicara yang baik, Kebebasan bertindak.

Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan berbicaralah yang menarik perhatian peneliti. Hal itu dikarenakan keterampilan berbicara merupakan satu-satunya keterampilan yang memberikan komunikasi dua arah antara penutur dan lawan tutur dengan alat berupa bahasa secara langsung. Keterampilan berbicara secara formal memerlukan, latihan, praktik dan pengarahannya atau bimbingan secara intensif agar seseorang dapat membahasakan pikirannya sendiri sehingga maksud pembicara dapat dipahami lawan bicara dengan tepat.

Salah satu mata pelajaran bahasa Indonesia SMA kelas X dalam Kurikulum 2013 yang berkaitan dengan keterampilan berbicara adalah pelajaran debat. Dimana debat merupakan salah satu keterampilan berbicara mengenai kegiatan mengadu argumentasi antara dua pihak atau lebih yang bersifat perorangan ataupun kelompok di dalam mendiskusikan dan

## **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDIO PADA MATERI DEBAT KELAS X SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM**

**Nila Safina<sup>1</sup>, Rita<sup>2</sup>, Rika Kartika<sup>3</sup> Aderia Mustika Tanjung<sup>4</sup>**

memutuskan masalah atau perbedaan. Dengan kata lain debat merupakan pembahasan atau pertukaran pendapat mengenai suatu hal dengan saling memberi alasan untuk mempertahankan pendapat masing-masing.

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan peneliti di SMA Negeri 1 Lubuk Pakam, bahwa di sekolah tersebut belum memakai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Debat Berbasis Audio. Hal ini membuat siswa kurang antusias dalam belajar debat, karena kurangnya sumber belajar atau latihan yang dapat mendukung siswa dalam mempelajari pelajaran debat. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Lubuk Pakam mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi debat, siswa berpedoman pada buku paket yang mengemas materi debat dalam bentuk teks karena jika memakai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentu akan menambah biaya siswa untuk membelinya.

Dalam penelitian terdahulu, penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah banyak dibuat oleh mahasiswa Universitas yang ada di Indonesia. Akan tetapi, karena penelitian ini ingin mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis audio terhadap materi debat menggunakan metode penelitian R&D (*Research and Development*), maka penulis hanya memasukkan penelitian terdahulu yang membahas tentang pengembangan Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD) dengan menggunakan metode penelitian R&D (*Research and Development*). Berdasarkan pengamatan tersebut, diketahui bahwa terdapat sebuah penelitian yang dilakukan tentang

pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan metode R&D (*Research and Development*), yaitu oleh Umi Hartati dan Rizki Ahmad Refa'i, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Negeri Surabaya.

Penelitian yang dilakukan oleh Umi dan Rizki (2019), berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sejarah Masa Pendudukan Jepang Di Indonesia Berbasis Nilai Karakter Untuk Kelas XI SMA Negeri 1 Pasirsakti". Penelitian Umi dan Rizki mendeskripsikan bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dan keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk digunakan siswa, dari hasil penelitian tersebut diketahui kegiatan belajar siswa meningkat menjadi 95% kelayakannya namun dalam meningkatkan nilai karakteristik, berhubung peneliti ingin melakukan penelitian yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui materi debat, maka peneliti akan menambahkan media audio pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tersebut. Dimana nantinya siswa tetap bisa belajar dan mengerjakan tugas dimanapun mereka berada melalui Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbentuk audio.

Namun dalam hal ini peneliti hanya akan merancang produk baru tanpa membuat atau menciptakan produk baru dan menguji produk tersebut, dikarenakan tidak memungkinkannya peneliti melakukan penelitian di sekolah hal ini disebabkan oleh meningkatnya pandemi covid-19 yang pada akhirnya segala aktifitas belajar mengajar dilakukan melalui daring atau online dari rumah saja.

## PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDIO PADA MATERI DEBAT KELAS X SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM

Nila Safina<sup>1</sup>, Rita<sup>2</sup>, Rika Kartika<sup>3</sup> Aderia Mustika Tanjung<sup>4</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul: **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio Pada Materi Debat Kelas X SMA Negeri 1 Lubuk Pakam**

### HASIL PENELITIAN

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan R&D (*Research and Development*) level 1 yaitu level terendah dalam penelitian dan pengembangan. Dimana pada level 1 ini, peneliti hanya merancang produk dan membuat produk lalu produk tersebut divalidasi oleh ahli materi dan ahli media tanpa harus mengujinya kelapangan. Hal ini dikarenakan semakin merebahnya wabah virus *Covid-19* atau virus corona yang mengakibatkan sekolah ditutup dan kegiatan belajar mengajar dilakukan melalui daring atau online di rumah masing-masing. Peneliti melakukan penelitian pengembangan sesuai dengan alur penelitian dan pengembangan R&D (*Research and Development*)

#### Potensi Masalah (Pengambilan Data 1)

Dalam penelitian ini, potensi masalah disebut dengan pengambilan data 1. Dimana pengambilan data 1 dilakukan dengan cara observasi yang berlangsung pada 07 Maret 2020. Dimana dalam observasi diketahui dari guru bidang studi bahasa Indonesia kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Lubuk Pakam bahwa saat belajar debat, siswa hanya menggunakan buku paket yang dimana penyajian debat dalam bentuk teks.

#### Pengumpulan Informasi (Pengambilan Data 2)

Dalam penelitian ini, pengumpulan informasi disebut dengan pengambilan data 2, yang dilakukan dengan cara, peneliti menyebarkan kuesioner analisis kebutuhan siswa dan

analisis kebutuhan guru pada tanggal 07 September 2020.

Kuesioner analisis kebutuhan siswa dan kuesioner kebutuhan guru disebar secara online atau daring melalui via group whatsapp (WA) hal ini dikarenakan tidak memungkinnnya guru dan siswamelakukan kegiatan belajar mengajar di kelas yang disebabkan oleh semakin merebahnya wabah Covid-19 atau Virus Corona. Berikut hasil kuesioner analisiskebutuhan guru dan kuesioner analisis kebutuhan siswa yang diperoleh.

#### Analisis Kebutuhan Siswa

Analisis kebutuhan siswa dilakukan dengan cara menyebarkan kuesioner kepada 25 siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri Lubuk Pakam tahun 2020 guna untuk mengetahui apa yang mereka butuhkan dalam belajar debat. Berikut adalah jawaban dari kusioner yangdisebar kepada siswa yang berkaitan dengan produk Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio Pada Materi Debat.

Tabel 4.1

Jawaban Tentang buku apa yang anda gunakan saat belajar di sekolah?

| No.   | Pilihan Jawaban                           | N = 25 |      |
|-------|---|--------|------|
|       |   | F      | P    |
| 1     | Buku paket                                | 25     | 100% |
| 2     | Lembar kerja peserta didik berbasis audio | -      | -    |
| Total |   | 25     | 100% |

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, diketahui bahwa 25 orang siswa atau 100% siswa menjawab buku paket adalah buku yang biasa digunakan dalam belajar debat.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDIO  
PADA MATERI DEBAT KELAS X SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM  
Nila Safina<sup>1</sup>, Rita<sup>2</sup>, Rika Kartika<sup>3</sup> Aderia Mustika Tanjung<sup>4</sup>**

Jawaban Tentang Apa kendala yang kamu alami saat belajar debat?

Tabel 4.2

Jawaban Tentang menurut kamu apakah buku yang biasa digunakan sudah cukup menarik dalam belajar debat?

| No.   | Pilihan Jawaban | N = 25 |      |
|-------|-----------------|--------|------|
|       |                 | F      | P    |
| 1     | Ya              | 11     | 44%  |
| 2     | Tidak           | 14     | 56%  |
| Total |                 | 25     | 100% |

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, diketahui bahwa 14 orang siswa atau 56% siswa menjawab Tidak, artinya buku paket saja tidak cukup dalam pembelajaran debat, melainkan siswa juga membutuhkan buku lain selain buku paket

Tabel 4.3

Jawaban Tentang Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar debat hanya melalui buku yang biasa digunakan?

| No.   | Pilihan Jawaban | N = 25 |      |
|-------|-----------------|--------|------|
|       |                 | F      | P    |
| 1     | Ya              | 16     | 64%  |
| 2     | Tidak           | 9      | 36%  |
| Total |                 | 25     | 100% |

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, diketahui bahwa 16 orang siswa atau 64% siswa menjawab Ya, artinya siswa mengalami kesulitan dalam belajar debat hanya menggunakan buku paket yang berbasis teks.

Tabel 4.4

| No.   | Pilihan Jawaban   | N = 25 |      |
|-------|---|--------|------|
|       |   | F      | P    |
| 1     | Keadaan rusuh karena setiap pihak berebut mengemukakan pendapat | 2      | 8%   |
| 2     | Kendala menyusun kata-kata saat melakukan debat                 | 3      | 12%  |
| 3     | Sulit berpegang pendapat  | 1      | 4%   |
| 4     | Kurang percaya diri   | 2      | 8%   |
| 5     | Jika secara tertulis pelajaran debat akan kurang dipahami       | 2      | 8%   |
| 6     | Sulitnya referensi hanya dari buku saja                         | 1      | 4%   |
| 7     | Tidak ada tampilan debat secara langsung                        | 1      | 4%   |
| 8     | Sulit mengungkapkan yang ada difikiran                          | 1      | 4%   |
| 9     | Pelajaran yang diberikan hanya sebatas teori                    | 2      | 8%   |
| 10    | Kendala dalam membuat argumen                                   | 1      | 4%   |
| 11    | Susah saat praktek  | 1      | 4%   |
| 12    | Sulit mencari pernyataan debat                                  | 1      | 4%   |
| 13    | Tidak mau mengalah  | 1      | 4%   |
| 14    | Tidak ada prakter secara langsung                               | 4      | 16%  |
| 15    | Tidak ada   | 2      | 8%   |
| Total |   | 25     | 100% |

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDIO  
PADA MATERI DEBAT KELAS X SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM**

Nila Safina<sup>1</sup>, Rita<sup>2</sup>, Aderia Mustika Tanjung<sup>3</sup>

berdasarkan tabel 4.4 di atas, diketahui bahwa 23 orang siswa atau 92% siswa mengalami kendala saat belajar debat dengan kendala yang bermacam- macam seperti yang tertera pada tabel 4.4.

Tabel 4.5

Jawaban Tentang Apakah kamu memiliki hp yang dapat memutar musik atau audio.

| No.   | Pilihan Jawaban | N = 25 |      |
|-------|-----------------|--------|------|
|       |                 | F      | P    |
| 1     | Ya              | 25     | 100% |
| 2     | Tidak           | -      | -    |
| Total |                 | 25     | 100% |

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, diketahui bahwa 25 orang siswa atau 100% siswa menjawab Ya, yang artinya seluruh siswa memiliki hp yang dapat memutar musik/audio, dimana jika seluruh siswa memiliki hp yang dapat memutar audio nantinya siswa juga dapat menggunakan Lembar Kerja Berbasis Audio ini di rumah atau dimanapun secaramandiri melalui hp mereka.

| No.   | Pilihan Jawaban  | N = 25 |      |
|-------|--|--------|------|
|       |  | F      | P    |
| 1     | Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)/(LKS) Berbasis Teks  | 21     | 84%  |
| 2     | Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)/(LKS) Berbasis Audio   | -      | -    |
| 3     | Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)?(LKS) Berbasis Teks dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)/(LKS) Berbasis Audio | 1      | 4%   |
| 4     | Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)/(LKS) Berbasis Teks dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)/(LKS) Berbasis Video | 3      | 12%  |
| Total |  | 25     | 100% |

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, diketahui bahwa 14 orang siswa atau 56% siswa menjawab Ya, yang artinya sekolah memiliki fasilitas earphone di lab bahasa dimana dengan adanya earphone maka siswa akan menggunakannya saat di sekolah.

Tabel 4.7

Jawaban Tentang Apakah kamu sering mendengarkan musik/audio dihandphone/hp kamu melalui headset?

| No.   | Pilihan Jawaban | N = 25 |      |
|-------|-----------------|--------|------|
|       |                 | F      | P    |
| 1     | Ya              | 16     | 64%  |
| 2     | Tidak           | 9      | 36%  |
| Total |                 | 25     | 100% |

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, diketahui bahwa 16 siswa dengan presentase 64% menjawab Ya, yang artinya banyak siswa yang sering mendengarkan musik melalui handphone mereka. Namun dengan adanya Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio ini siswa dapat memanfaatkannya untuk belajar.

Tabel 4.8

Jawaban Tentang Apakah kamu tertarik jika belajar debat bisa melalui mp3, audio/earphone sekolah?

| No.   | Pilihan Jawaban | N = 25 |      |
|-------|-----------------|--------|------|
|       |                 | F      | P    |
| 1     | Ya              | 17     | 68%  |
| 2     | Tidak           | 8      | 32%  |
| Total |                 | 25     | 100% |

# PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDIO PADA MATERI DEBAT KELAS X SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM

Nilia Safina<sup>1</sup>, Rita<sup>2</sup>, Aderia Mustika Tanjung<sup>3</sup>

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, diketahui bahwa 17 orang siswa atau 68% siswa menjawab Ya, yang artinya banyak siswa yang tertarik jika belajar debat bisa melalui mp3, audio/earphone sekolah.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitiandan pembahasan pada Bab IV, maka penelitian dan pengembangan inidapat disimpulkan bahwa:

1. Lemba Kerja Peserta Didik Berbasis Audio Pada Materi Debat dikembangkan mengikuti alur penelitian pengembangan Metode R&D (*Research and Development*) level 1, yaitu : Potensi dan Masalah (Pengambilan Data 1), Pengumpulan Informasi (Pengambilan Data 2), Desain Produk, Validasi Desain (Pengambilan Data 3), Desain Teruji (Hasil Akhir).
2. Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Lubuk Pakam membutuhkan Lembar Kerja Peserta Didik Bebas Audio Pada Materi debat, hal ini dikarenakan dalam pembelajaran debat siswabelajar hanya berpatokan pada buku paket dan debat hanya disajikan dalam bentuk teks.
3. Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia kelas X MIPA SMA Negeri 1 Lubuk Pakam membutuhkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio Pada Materi Debat sebagai buku penunjang siswa dalam belajar debat.
4. Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio Pada Materi Debat oleh kedua validasi ahli materi memperoleh

rata-rata penilaian 4,44 dan 4,48 dengan presentase kelayakan 88% dan 89% tergolong dalam kategori “Sangat Baik” dan “Sangat Layak”.

5. Kelayakan Desain dan Audio dalam Lembar Kerja Peserta Didik Bebas Audio Pada Materi Debat oleh keduavalidasi ahli media memperolehrata- rata penilaian 4,32 dan 4,68 dengan presentase kelayakan 86% dan 93% tergolong dalam kategori “Sangat Baik” dan “Sangat Layak”.

## SARAN

Dilihat dari hasil penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio Pada Materi Debat serta kesimpulan di atas maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, Lembar Kerja peserta Didik tidak harus didapat dengan membeli tetapi dapat dibuat dan diciptakan sendiri sehingga dalam belajar siswa tidak hanya berpatokan pada buku paket saja. Serta LembarKerja Peserta Didik Bebas Audio Pada Materi Debat yang dibuat oleh peneliti dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Debat Kelas X.
2. Bagi sekolah, sebaiknya pihak sekolah mendukung guru agar dapat mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik dengan media ataupun basis yang dibutuhkan oleh peserta didik.

# PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS AUDIO PADA MATERI DEBAT KELAS X SMA NEGERI 1 LUBUK PAKAM

Nilia Safina<sup>1</sup>, Rita<sup>2</sup>, Aderia Mustika Tanjung<sup>3</sup>

3. Bagi peserta didik, diharapkan peserta didik dapat selalu aktif dalam memecahkan masalah yang ada dalam Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio sehingga pengetahuan peserta didik akan semakin kaya dan semakin kritis dalam menganalisis dan memecahkan masalah sehingga ketertarikan belajar peserta didik meningkat.
4. Bagi peneliti, diharapkan agar peneliti bisa lebih memahami penelitian pengembangan dan diharapkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Audio.

Indonesia Untuk Kelas V SDLB A Yaketunas. *Jurnal Teknologi Pendidikan* (Volume 6 Nomor 6). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Hendrikus, Dori Wuwur, 1991. *Retorika*. Yogyakarta: Kansius

Mulyasa. 2017. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Muhammad, Arif. 2016. Peningkatan Kemampuan Bertanya Melalui Metode Debat Aktif Siswa Kelas VIII D SMP N 2 BANGUNTAPAN BANTUL. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. (Volume 1 Nomor 5).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Benedikta, Ango. 2013. *Pengembangan LKPD Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Berdasarkan Standar Isi Untuk SMA Kelas X Semester Gasal*. *Skripsi Pendidikan Teknik Informatika*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta
- Erni, Zakia. 2016. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kemampuan Argumentasi Dengan Menggunakan Model PROBLEM SOLVING Untuk Meningkatkan Literasi Sains*. *Tesis Program Pascasarjana Magister Keguruan Ipa*. Universitas Lampung: Lampung
- Evi Nita, Ambarsari. 2017. *Pengembangan Media Audio Pembelajaran Bahasa*