



PENGARUH MEDIA APLIKASI WATTPAD TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SEBUAH TEKS NARASI SISWA KELAS X SMA RIZKI ANANDA

Faradillah Azdina Nur¹, Mimi Rosadi²

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an influence in the writing of a narrative text. This research was conducted at RIZKI ANANDA SMAS in grade X semester 2 students of the 2022/2023 academic year. The total population in this school is 69 students. The research method used is true experiment with post test only control design. Data collection is based on random sampling where this data is obtained from class X only, because the total class for class X is only one so this study does not have a control class, but only has an experimental class as a reference for researchers conducting research to collect data. In class X this research was carried out 4 times, 2 times research without using an application, ending with 10 questions after the meeting, while the last 2 times using the Wattpad application, by giving 2 questions at the end of the learner so that it can be used as a reference for comparison data. The results obtained in this study is the t test, namely $t_{count} > 0.05$ ($2.048 > 0.05$). Thus, it can be concluded that the use of the Wattpad application has an influence in helping students write a narrative text for class X SMAS RIZKI ANANDA.

ARTICLE HISTORY

Submitted 26 Juni 2022
 Revised 30 September 2022
 Accepted 7 Oktober 2022
 Published 8 Oktober 2022

KEYWORDS

Learning Media; Wattpad Application; Ability to Write Narrative Text.

CITATION (APA 6th Edition)

¹Faradillah Azdina Nur, ² Mimi Rosadi., M.Pd.(2022). Pengaruh Media Aplikasi *Wattpad* Terhadap Kemampuan Menulis Sebuah Teks Narasi Siswa Kelas X SMA Rizki Ananda. *BAHA STRA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 7(1), 27-34.

*CORRESPONDANCE AUTHOR



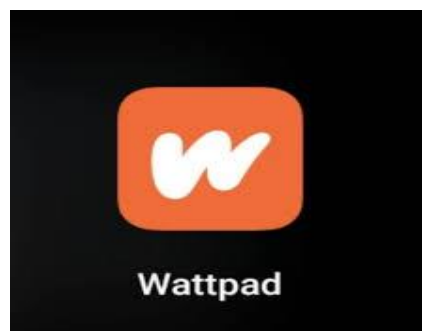
faradilla123456789@gmail.com
mimirosadi@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.30743/bahastra.v7i1>.

PENDAHULUAN

Pada era sekarang sudah banyak teknologi berkembang semakin pesat, sehingga membaca sebuah karya sastra sudah merupakan suatu hal yang sangat mudah untuk dicari. Penggunaan aplikasi di sebuah *gawai*, siswa sudah memperoleh sebuah bacaan dari berbagai jenis karya sastra. Salah satunya, aplikasi *wattpad* yang sudah sangat diminati oleh kalangan para remaja sekolah.

Wattpad adalah aplikasi yang berbasis internet yang penggunaannya dapat untuk mengunggah atau mengunduh dan membagikan karya literature. Aplikasi ini menyediakan berbagai macam jenis bacaan yang disukai para remaja seperti novel, cerpen, puisi atau buku referensi yang sangat dibutuhkan oleh para siswa. Selain itu juga, aplikasi ini dapat digunakan masyarakat sebagai wadah untuk mengembangkan segenap bakatnya dalam bidang menulis. Dengan adanya aplikasi *wattpad* ini dapat memudahkan kalangan para siswa untuk mendapatkan suatu referensi dalam membaca karya sastra



Gambar 1.1 Logo Aplikasi *wattpad*

Penggunaan aplikasi *wattpad* tidak hanya dimanfaatkan untuk membaca karya sastra, tetapi manfaatnya lebih jauh lagi seperti menghasilkan karya sastra menjadi berupa puisi, novel dan cerpen. Sebagai contoh cerpen berjudul sekelumit pengabdian, dalam kutipan kalimatnya berupa sebagai berikut :

"Terdengar seruan panik dan gedoran beruntun dari luar. Aku menajamkan pendengaranku demi mengenali suara siapa itu. Di tengah hujan deras seperti ini, bahkan teriakan seperti itu masih terdengar samar-samar." (Cece, 2016: 2) "

Berdasarkan kutipan sepenggal cerpen di atas dapat dipahami bahwa dalam menulis cerpen sangat memerlukan pembendaharaan kata dan juga imajinasi yang sangat tinggi. Selain itu, gaya bahasa juga sangat mempengaruhi dalam sebuah penulisan teks narasi, sehingga dapat menggugah perasaan pembaca dalam mendalami isi cerita yang ada. Hal ini dapat membuktikan bahwa *wattpad* sangat mempunyai kelebihan dalam segi penyajian isi cerita. Sehingga setelah pengalaman menggunakan membaca aplikasi *Wattpad*, peserta didik akan dapat termotivasi dalam menulis naskah teks karangan cerita dalam mendapatkan kemudahan mencari imajinasi juga diksi.

Berdasarkan uraian di atas, bahwa dalam setiap melakukan penulisan karangan cerita atau teks narasi maka memerlukan imajinasi yang tinggi dan pentingnya media pembelajaran dalam proses pembuatan naskah karangan cerita, dan salah satu aplikasi yang digunakan adalah *wattpad*, memberikan keterkaitan dalam melakukan penelitian bagi penulis tentang . "Pengaruh Media Aplikasi *Wattpad* Terhadap Kemampuan Menulis Sebuah Karangan Cerita"

METODE

Dalam metode penelitian kali ini yang digunakan pasti sesuai dengan struktur permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian di atas, karena penelitian yang tepat adalah penelitian yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam penelitian itu sendiri.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *pre-experimental design* tipe *one group pretest-posttest*, yang dimana penelitian ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2010:124) mengatakan bahwa kegiatan penelitian dapat dilakukan dengan cara memberikan tes awal (*pretest*) sebelum melakukan perlakuan, dan setelah diberikan perlakuan barulah diberikan tes akhir (*posttest*).

Penelitian ini membahas tentang mengukur variabel yang dilakukan sesudah maupun sebelum penggunaan aplikasi *wattpad*. Hal ini sesuai dengan pendapat para ahli yang mengatakan :

Menurut Nursalam (2003: 81) desain penelitian adalah suatu strategi untuk mencapai tujuan penelitian yang telah ditetapkan dan berperan sebagai pedoman atau penuntut penelitian pada seluruh proses penelitian. Dapat ditarik kesimpulan bahwa "*pre-test dan post-test one group design*" memiliki pengertian bahwa yang dimana penelitian ini hanya menggunakan 1 kelas eksperimen saja tanpa ada kelas pembanding maupun kelas kontrol.

PEMBAHASAN

1.1 Deskripsi Data Sekolah

A. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMAS RIZKI ANANDA PATUMBAK
Didirikan	: 2002
Jenis	: Swasta
Kepala Sekolah	: Asnawi Suhastra., S.Pd.
Program/Jurusan	: IPS
Rentang Kelas	: 3
Kurikulum	: 2013
Alamat Sekolah	:Jl. Mekatani No 56. Marindal, Kec. Patumbak, Kab. Deli Serdang Prov. Sumatera Utara.

B. Sejarah Sekolah

Sekolah SMAS Rizki Ananda Patumbak didirikan tahun 2002 dibawah naungan yayasan Elva Sofyan. Awalnya kegiatan pembelajaran hanya terdiri dari berapa siswa saja, namun karena promosi yang cukup besar-besaran sehingga sekolah ini lumayan memiliki cukup banyak murid.

Setiap sekolah pasti akan mengedepankan masalah IPTEQ dan IMTAQ, begitu juga sekolah ini yang mengedepankan masalah itu agar setiap guru dapat membimbing dan mendidik anak didiknya agar menjadi insan muda yang berkualitas, berprestasi serta berakhlak mulia. Walaupun sekolah ini

Pengaruh Media Aplikasi Wattpad Terhadap Kemampuan Menulis Sebuah Teks Narasi Siswa Kelas X SMA Rizki Ananda merupakan sekolah Nasional atau istilahnya sekolah yang memiliki mayoritas beragama Kristen bukan beragama Islam, namun sekolah tetap berpegangan dengan Prinsip IPTEK dan IMTAQ agar peserta didik mendapatkan bekal masa depan bagi mereka.

C. Jumlah Peserta Didik

Tabel 4.1.1 Jumlah Siswa-Siswi SMAS Rizki Ananda

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat Kelas 10	11	16	27
Tingkat Kelas 11	11	13	24
Tingkat Kelas 12	10	13	23
Total	32	42	74

1.2 Deskripsi Data Menulis Teks Narasi

Penelitian ini dilakukan di SMAS Rizki Ananda, yang dimana kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah 27 peserta didik kelas X SMAS Rizki Ananda. Untuk kelas eksperimen dan kelas kontrolnya hanya dilakukan disatu kelas saja, dikarenakan jumlah kelas dan siswa disekolah tersebut hanya sedikit. Jadi untuk kelas eksperimen dan kelas kontrolnya hanya terdiri dari 27 siswa, dan yang aktif cuman 16 orang saja dikarenakan 11 siswa tidak masuk selama peneliti melakukan penelitian selama 1 bulan penuh. Untuk kegiatannya peneliti melakukan system 2 kali pertemuan tanpa menggunakan aplikasi *wattpad*, sedangkan 2 kali pertemuan terakhir baru menggunakan bantuan aplikasi *wattpad*. Setiap selesai 2x pertemuan maka diberikan Pretest dan untuk 2x pertemuan terakhir baru diberikan Post-test yang dimana Post-test ini berfungsi untuk mengetahui apakah ada perubahan bagi siswa dalam menulis teks narasi itu sendiri.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan aplikasi *wattpad* dalam kemampuan siswa dalam menulis teks narasi. Proses pembelajaran di kelas dilakukan dengan sistem 2x tanpa menggunakan aplikasi dan 2x menggunakan aplikasi. Sebelum dilakukan tes akhir di 2x pertemuan, maka instrument tes itu divalidasi oleh validator yang memiliki bidang dalam materi yang akan dijadikan topik dalam penelitian disekolah.

Berikut ini data yang disajikan dalam proses penelitian yang telah dilakukan pada tes akhir pada kelas X. Hasil belajar menulis teks narasi pada kelas X, sebagai berikut.

a. Deskripsi data kelas X

Berdasarkan hasil post test yang mereka lakukan dalam menulis teks narasi, maka data yang dapat diperoleh sebagai berikut.

Tabel 4.1.2
Daftar Nilai Pre-Test kemampuan Menulis Teks Narasi

NO	NAMA	NILAI
1	KW	84
2	NW	0
3	IR	70
4	FT	84
5	JH	80
6	ZZ	82
7	DN	100
8	MZ	96
9	TA	84
10	FN	86
11	IP	92
12	AK	72
13	TZ	78
14	IS	64
15	DL	100
16	MT	10

Berdasarkan tabel 4.1.2 hasil kemampuan pada menulis teks narasi pada kelas X sebagai perlakuan penggunaan sebelum menggunakan aplikasi *wattpad*, dapat disimpulkan bahwa nilai terbesar tetap 100 yang diperoleh oleh 5 siswa, sedangkan nilai terendah 0 diperoleh oleh satu siswa.

Tabel 4.1.2.1

Distribusi Frekuensi Data Nilai pada *Pre-Test*

N Valid	16
Missing	0
Mean	73,88
Median	83,00
Modus	84
S.td Deviation	28,765
Variance	827,45
Range	73,875
Minimum	0
Maximum	100
Sum	1182

Sumber : Pengolahan Data *Excel*

Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan dikelas X yang memberikan pembelajaran tanpa menggunakan aplikasi *Wattpad*, dan data diperoleh dari menggunakan metode konvensional diperoleh nilai terendah 0 dan nilai tertinggi adalah 100. Nilai rata-rata (*mean*) adalah 73,88, nilai rata tengah (*median*) adalah 83, nilai terbanyak (modus) adalah 84, nilai standar deviasi atau simpangan baku adalah 28,765, dan nilai rentang (*range*) adalah 73,875.

Tabel 4.1.3

Daftar Nilai *Post-Test* kemampuan Menulis Teks Narasi

NO	NAMA	NILAI
1	KW	100
2	NW	80
3	IR	100
4	FT	70
5	JH	50
6	ZZ	50
7	DN	70
8	MZ	100
9	TA	40
10	FN	60
11	IP	100
12	AK	100
13	TZ	100
14	IS	100
15	DL	100
16	MT	100

Berdasarkan tabel 4.1.3 hasil kemampuan pada menulis teks narasi pada kelas X sebagai perlakuan penggunaan sesudah menggunakan aplikasi *wattpad*, dapat disimpulkan bahwa nilai terbesar tetap 100 yang diperoleh oleh 9 siswa, sedangkan nilai terendah 40 diperoleh oleh satu siswa.

Tabel 4.1.3.1

Distribusi Frekuensi Data Nilai pada *Post-Test*

N	Valid	16
	Missing	0
	Mean	82,5
	Median	100
	Modus	100
	S.td Deviation	22,360
	Variance	500
	Range	80
	Minimum	40
	Maximum	100
	Sum	1320

Sumber : Pengolahan Data Excel

Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan dikelas X yang memberikan pembelajaran menggunakan aplikasi *Wattpad*, dan data diperoleh dari menggunakan metode konvensional diperoleh nilai terendah 40 dan nilai tertinggi adalah 100. Nilai rata-rata(*mean*) adalah 82,5, nilai rata tengah (*median*) adalah 100, nilai terbanyak (modus) adalah 100, nilai standar deviasi atau simpangan baku adalah 21,354, dan nilai rentang (*range*) adalah 80.

1.2.1 Hasil Analisis Data

1. Uji Validitas

Untuk melakukan penelitian kali ini, instrument tes yang saya gunakan telah mendapatkan validasi. Uji validasi ini digunakan agar data yang dicari akan sesuai dengan ketentuan yang akan membantu dalam proses penulisan skripsi. Validator yang melakukan validasi adalah Ibu **Wira,S.Pd.**, selaku guru bahasa Indonesia. Hal ini soal yang mendapatkan validasi adalah 3 soal yang diperbaiki dari 10 soal yang ada. Setelah diperbaiki., maka soal berjumlah 11 soal.

Kemudian soal tersebut diujikan kepada siswa kelas X di SMAS Rizki Ananda dengan siswa 16 aktif.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

1) Uji Normalitas Tanpa menggunakan Aplikasi Wattpad

Uji normalitas bertujuan sebagai mengetahui apakah sampel berasal dari populasi normal atau tidak. Disini uji normalitas yang digunakan adalah uji normalitas berbasis *Kolmogorovsmirnov*. Setelah dilakukan perhitungan, didapatkan hasil L_{hitung} sebesar 0,74825081. Hasil ini di uji sesuai dengan normalitas pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.1.4

Hasil Uji Normalitas Tanpa Menggunakan Aplikasi One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test

		Tanpa Aplikasi
N		16
Normal	Mean	73,875
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	28,76543
Most Extreme	Absolute	.395
Differences	Positive	.238
	Negative	-.395
Test Statistic		.395

Asymp. Sig. (2-tailed)	.002 ^c
------------------------	-------------------

Sumber : Pengolahan Data Excel

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas di atas dapat disimpulkan bahwa jumlah $L_{hitung} > 0,05$ ($0,74825081 > 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa uji H_0 dapat diterima dan digunakan dalam penelitian yang memiliki populasi normal dan sama.

2) Uji Data Menggunakan Aplikasi *Wattpad*

Uji normalitas yang digunakan peneliti dalam penelitian kali ini adalah uji normalitas *Kolmogorov-smirnov*. Setelah dilakukan penelitian yang dimana memperoleh L_{hitung} sebesar 5,466924. Hasil ini dapat dilihat pada tabel dibawah berikut.

Tabel 4.1.5
Hasil Uji Normalitas Tanpa Menggunakan Aplikasi

One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test

data		Tanpa Aplikasi	Sumber : Pengolaan Excel
N		16	
Normal	Mean	82,5	
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	22,36068	
Most Extreme	Absolute	.395	
Differences	Positive	.238	
	Negative	-.395	
Test Statistic		.395	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c	

Berdasarkan data tabel yang ada di atas terhadap uji normalitas dapat disimpulkan bahwa jumlah $L_{hitung} > 0,05$ ($5,466924 > 0,05$). Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa sampel ini dapat digunakan sebagai penelitian yang berasal dari populasi yang normal.

b. Uji Homogenitas Data

Setelah dilakukan pengujian terhadap kedua sampel maka dapat dinyatakan bahwa distribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas varians kedua dengan menggunakan metode *one way anova*. Uji ini untuk mengetahui apakah ada perlakuan terhadap dua varian yang sama atau tidak. Kriteria ini dapat diambil berdasarkan keputusan, yaitu :

1. Jika nilai signifikan $\geq 0,05$ maka H_0 varians yang sama.
2. Jika nilai signifikan $\leq 0,05$ maka H_a varians yang tidak sama.

Hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada tabel dibawah berikut

Tabel 4.1.6
Hasil Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variance

Levene	SS	Df	MS
Statistic			
7500	1	15	500

Sumber : Pengolahan Data Excel

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas yang sudah dilakukan *levene statistic*, dapat diperoleh bahwa f_{hitung} sebesar 0,500. Karena nilai $f_{hitung} > 0,05$ ($0,500 \geq 0,05$) sehingga kriteria yang dapat diambil memiliki varian yang sama buat H_0 , dengan kata lain bahwa uji H_0 diterima, hal ini disebabkan karena data hasil belajar memiliki homogen antara simpang baku yang sama atau homogen.

c. Uji Hipotesis

setelah berhasil melakukan uji tes terhadap normalitas dan homogenitas, yang kedua tes tersebut menyatakan bahwa kedua tes tersebut normal dan kedua populasi mereka adalah homogen, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah uji hipotesis yang menggunakan metode uji T. Pengujian ini dilakukan untuk dapat mengetahui ada atau tidak pengaruh yang diperoleh atas pengaruh media aplikasi *wattpad* terhadap menulis sebuah teks narasi di kelas X. Hasil hitungnya dapat dilihat dari tabel dibawah.

Tabel 4.1.7
Hasil Uji Hipotesis

	<i>Tanpa Aplikasi</i>	<i>Pakai Aplikasi</i>	
Sumber :	Mean	73,2	81,33333333
Pengolahan	Variance	878,7428571	512,3809524
data Excel	Observations	15	15
	Pooled Variance	695,5619048	
	Hypothesized Mean Difference	0	
	Df	28	=>DF/Derajat Kebebasan
	t Stat	-0,844561557	=> Nilai T Hitung
	P(T<=t) one-tail	0,20275718	=>Nilai P Value
	t Critical one-tail	1,701130934	=>Nilai T Tabel
	P(T<=t) two-tail	0,40551436	=>Nilai P Value
	t Critical two-tail	2,048407142	=>Nilai T Tabel

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,048. Karena $t_{hitung} \geq 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternative dapat diterima, yang dimana terdapat perbedaan yang cukup signifikan antar ketika yang belum menggunakan aplikasi sama ketika yang sudah menggunakan aplikasi *wattpad* bagi siswa kelas X SMAS Rizki Ananda.

1.3 Hasil Pembahasan

Penelitian ini dilakukan karena peneliti merasa minat peserta didik terhadap pelajaran bahasa Indonesia sangat rendah, apalagi dengan materi menulis sebuah teks narasi. Kebanyakan anak murid beranggapan bahwa menulis teks narasi bisa dengan asal-asalan, tidak perlu dipikirkan bagaimana bentuk pola kalimat yang tersusun didalam teks tersebut. Ketika melakukan wawancara terhadap guru bidang studi bahasa Indonesia mengenai materi teks narasi, guru tersebut mengatakan bahwa karena sedikit kosa kata yang baik dan benar mereka punya, maka bentuk teks narasi menjadi rumpang dan tidak beraturan. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan aplikasi *wattpad*, agar dapat membantu proses pembelajaran dalam menulis teks narasi dan dapat menambah pembendaharaan akosa kata yang lebih baik lagi dari sebelumnya bagi siswa kelas X SMAS RIZKI ANANDA.

Setiap penelitian pasti memiliki tujuan yang akan mengetahui apakah penelitian ini berhasil dilakukan atau tidak terhadap pengaruh penggunaan media aplikasi *wattpad* menulis sebuah teks narasi siswa kelas X SMAS Rizki Ananda. Proses pembelajaran dilakukan dengan 4x pertemuan disatu kelas saja, ini dikarenakan total kelas yang dipunya untuk kelas X cuman 1 kelas saja. Total murid kelas X hanya 27 orang dan proses pembelajarannya dilakukan dengan system 2x pertemuan dilakukan tanpa menggunakan aplikasi, sedangkan untuk 2x pertemuan di akhir baru menggunakan aplikasi.

Pada proses pembelajaran dilakukan dengan system, untuk pertemuan pertama diperkenalkan apa itu teks narasi dan bagaimana cara pembuatan teks yang baik dan benar, untuk pertemuan kedua diakhir pembelajaran dilakukan tes pertama yang dimana dilakukan untuk mengetahui bagaimana tanggapan mereka tentang teks narasi, sebelum penggunaan aplikasi *wattpad*. Untuk pertemuan ketiga sudah mulai mengenalkan bagaimana cara kerja penggunaan aplikasi tersebut, ada beberapa peserta didik merasa bingung apa itu aplikasi *wattpad* dan peneliti mulai menjelaskan apa itu aplikasi *wattpad* dan mereka mulai tertarik dan mencari tau bagaimana cara proses penggunaannya. Namun diantara peserta didik ada beberapa yang sudah mengetahui apa itu aplikasi *wattpad*, dan peneliti mulai bertanya kepada peserta didik bagi yang sudah menggunakan aplikasi *wattpad* terlebih dahulu apa yang mereka lakukan terhadap aplikasi tersebut. Mereka pun mulai menjawab bahwa mereka menggunakan untuk hanya membaca karya cerita dan mencari pantun apabila ada tugas yang memerlukan untuk mencari refrensi pantun. Untuk pertemuan terakhir atau keempat, karena siswa sudah mulai mengerti dan

mencari tau apa itu aplikasi *wattpad*, maka peneliti memberikan tes terakhir yang dimana tes terakhir mereka disuruh untuk membuat teks narasi dan menentukan unsur yang terkandung di teks narasi yang mereka buat, dengan metode menggunakan referensi berdasarkan aplikasi *wattpad*.

Penggunaan aplikasi *wattpad* ini sendiri memiliki fungsi sebagai daya kembang imajinasi dan pengolahan kata baru yang mereka tidak miliki. Selain itu mengetahui bahwa setiap menulis sebuah karya pasti memiliki gaya bahasa yang berbeda-beda terkandung siapa penulisnya. Sesuai dengan salah satu kutipan terhadap sebuah teks narasi berbentuk cerpen yang berjudul cerita siang dan malam :

“Sebenarnya, cahayanya sangat terang hanya saja dia tak mau memancarkannya, karena takut gelap akan menyelimutinya. Benda yang sebenarnya terang, Namun malah redup dan membaur dengan gelapnya malam. Karena lampu itu memiliki luka, pernah direndahkan oleh sang malam.”

Berdasarkan kutipan tersebut dapat dipahami bahwa gaya bahasa yang digunakan adalah gaya bahasa yang menggambarkan suatu objek dalam cerita. Kemudian dalam segi imajinasi penulis menggambarkan suatu objek dalam cerita dengan sangat amat jelas dan terstruktur dan memiliki makna yang cukup mendalam dari bagian perbagian disetiap cerita yang penulis buat. Selanjutnya untuk alur sendiri sudah terlihat jelas dari judul yang tertera siang dan malam, sehingga membuat siswa dapat lebih mudah dalam bedah mana yang alur dan bukan dalam cerita. Dari teks diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *wattpad* sudah sangat jelas memiliki kelebihan dalam menyajikan sebuah cerita, sehingga dapat memudahkan siswa dalam menulis sebuah teks narasi yang dapat dicari ide dan tema berdasarkan yang ada di *wattpad*.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dengan metode analisis secara statistik dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan aplikasi memiliki dampak yang cukup besar terhadap peserta didik dalam hal mencari ide, memperbaharui bahasa dan kosa kata, dan juga meningkatkan imajinasi peserta didik dalam menulis sebuah teks narasi. Ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi, dengan sebelum menggunakan aplikasi nilai rata-rata siswa 73,8, sedangkan setelah menggunakan aplikasi *wattpad* memiliki peningkatan sebesar 82,5.
2. Pengaruh yang dimiliki setelah penggunaan aplikasi *wattpad* terhadap kemampuan menulis sebuah teks narasi sangat signifikan, yang dimana dapat dibuktikan berdasarkan data jumlah t_{hitung} sebesar 2,048 dari total jumlah t_{tabel} sebesar 0,05 dengan responden sebesar 16 orang.

REFERENSI

- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aytan, Talat. 2017. *Evaluation Of Electronic Writing Experiences Of Turkish Teacher Candidates At WATTPAD Environment*. Higher education: Vol.7, No 4; ISSN 195-475X.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Pratiwi, Fatma. 2016. *Wattpad: Aplikasi Media Sosial Media Convergence And Participatory Culture*. Jurnal pendidikan ISBN 978-602-74139-1-7
- Priyatni, Endah. 2010. *Membaca Sastra Dengan Ancangan Literasi Kritis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rhamanto, B dan Adji Endah Peni, 2011. *Drama*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sadiman, Arief. 2007. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Sari Purnama Dina. 2017. *Pengembangan Menulis Kreatif Melalui Wattpad*. Jakarta: SIMNASIPTEK. ISBN: 978-602-61268-4-9.
- Smaldino, dkk. 2011. *Intructional Teknologi & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suroso. 2015. *Drama: Teori dan Praktik Pementasan*. Yogyakarta: Elmatera.

Pengaruh Media Aplikasi Wattpad Terhadap Kemampuan Menulis Sebuah Teks Narasi Siswa Kelas X SMa Rizki Ananda
Tarigan, Henry Guntur. 2008 . *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
Iskandarwassid, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
Akhadiyah, Sabarti, dkk. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga. 2012.
Alek dan H. Achmad H.P. *Buku Ajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: FITK Press. 2009.
Alyusi, Shiefti Dyah. *Media Sosial: Interaksi, Identitas dan Modal Sosial*. Jakarta: Kencana. 2016.
Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2014.