



PEMANFAATAN MEDIA QR (*QUICK RESPONSE*) CODE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI OLEH SISWA KELAS X MAS AL-WASHLIYAH KOTA TEBING TINGGI

¹Wiranda, ²Abdullah Hasibuan

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

ABSTRACT

This thesis is motivated by increasingly sophisticated technological developments in learning media, it is very important to motivate students in improving writing skills. High school year 2022-2023 and be able to find out what obstacles are faced in using Qr Code learning media to improve the ability to write biographical texts by class X MAS Al-Washliyah Tebing Tinggi City in The 2022-2023 school year. This Type of experimental and survey research methods. The population of this study amounted to 159 students, while the sample of this study amounted 40 students. The result of this study can be seen that from the results of the pre-test (without media) there were 33 students who scored 20-74 and those who scored above the KKM were 7 students with scores between 76-82. While from the results of the post-test (with the media) student got a score of 74 and 39 other students got a score of 76-94. So this study concluded that the use of QR (Quick Response) Code media to improve the writing ability of class X MAS AL-Washliyah Tebing Tinggi city in the 2022-2023 Academic year, this can be seen from the students writing ability in writing biographical texts according to predetermined criteria, students can understand the language used in writing biographical student write down the superior characters of the characters texts identify aspects.

ARTICLE HISTORY

Submitted 03 September 2023
Revised 10 September 2023
Accepted 27 September 2023
Published 30 September 2023

KEYWORDS

QR Code, Writing Ability, Learning Media

CITATION (APA 6th Edition)

Wiranda, Hasibuan, A. (2023). Pemanfaatan Media QR (*Quick Response*) Code Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Oleh Siswa Kelas X MAS AL-Washliyah Kota Tebing Tinggi. *BAHAstra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 8(1), 99-109.

*CORRESPONDANCE AUTHOR



wiranda@umnnaw.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.30743/bahastra.v8i1>

PENDAHULUAN

Teknologi adalah suatu alat yang digunakan untuk membantu kerja manusia, teknologi juga didesain secara khusus agar pengguna dapat memilih sesuai keperluannya masing-masing, serta mempermudah pekerjaan yang dirangkum menjadi satu untuk menghasilkan tujuan yang diinginkan. Teknologi yang semakin berkembang disetiap zaman membuat kelonjakan kenaikan pengguna dan banyak diminati oleh masyarakat dunia maupun lokal. Dukungan teknologi memungkinkan pembelajaran yang efektif serta menjadikan pembelajran menjadi efisien. Era digitalisasi mengajarkan untuk maju lebih sigap dalam menyikapi revolusi industri 4.0 untuk menghadapi persaingan dunia yang semakin berkembang ketat.

Pembelajaran ini, instansi pendidikan sangat terbantu dalam memudahkan untuk melakukan proses pembelajaran yang telah dikelompokkan dan disiapkan. Pendidikan adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan sekelompok orang untuk mencari pengetahuan dan sumber ilmu yang membentuk karakter seseorang menjadikan sikap yang lebih baik untuk melahirkan keterampilan oleh generasi baru. Pendidikan berperan penting dalam pembelajaran, dalam pembelajaran siswa dituntut untuk membaca dan menulis. Dengan pendidikan proses pendidikan menjadi terarah dan terdidik serta dapat membentuk karakter siswa menjadi lebih baik. Perkembangan ini membuktikan akan kebenarannya sebagai media pengantar pesan, harapan dan keinginan manusia dalam upaya merealisasikan tujuan dan mengatasi permasalahan berbagai aspek kehidupan tanpa kecuali dibidang pendidikan yang



memiliki aspek utama untuk membentuk karakter yang baik serta dapat menjadikan tempat belajar yang baik Syahri (Saleh, N, 2015) Pendidikan saat ini dituntut untuk menghasilkan individu yang berdaya saing di abad 21, khususnya dibidang teknologi informasi dan komunikasi. Tujuannya adalah untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas dari hasil perbaikan mutu pembelajaran yang berkelanjutan, serta menjadikan individu menjadi aktif dan multitalenta dibidangnya yang dapat membuat kualitas pendidikan menjadi terbaik (Fauziah & Djazari, 2018). Proses pembelajaran abad 21 banyak digunakan perangkat pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, seperti : Pembelajaran online, Elearning, Google Classroom, QR (Quick Response) Code, dll. Guru yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu dimana model konvensional ini guru hanya menjelaskan materi yang telah dikuasai kepada siswa sehingga siswa hanya dituntut untuk menghafal dan memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru. Hal ini lah yang membuat kurangnya interaksi antar siswa yang menjadikan proses pembelajaran kurang maksimal. Dengan adanya proses pembelajaran abad 21 yang menuntut pendidik untuk menjadi guru yang profesional serta multifungsi disegala bidang yang akan dituntut untuk mendidik siswa menjadi siswa multitalenta dan berjiwa profesional. Paradigma abad 21 menekankan pada kemampuan siswa untuk berpikir tinggi dan kritis, menghubungkan informasi dengan dunia nyata, menguasai teknologi informasi dan komunikasi, serta dapat berkolaborasi yang baik.

Proses pembelajaran dibutuhkan alat sebagai media pembelajaran, menurut Ambuko Benson Florence Odera (Afendi, 2019) menyatakan bahwa Media is expected to play a critical role in enhancing academic performance. (Media diharapkan dapat memainkan peran penting dalam meningkatkan prestasi akademik). Pendapat lain menyatakan bahwa media adalah suatu sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari seorang komunikator kepada komunikan Suranto (Shalikhah, 2016).

Berdasarkan penjelasan diatas jelas bahwa perkembangan teknologi terhadap media pembelajaran sangat penting untuk memotivasi serta mempengaruhi keaktifan kinerja siswa dalam melakukan pekerjaan. Dalam pembelajaran bahasa indonesia siswa diwajibkan dalam membaca dan menulis, Menulis adalah suatu proses kegiatan yang melahirkan pikiran seseorang kedalam media tulis. Khususnya dengan pembelajaran menulis teks biografi dapat meningkatkan semangat siswa, rasa percaya diri terhadap siswa, dan mampu membuat siswa dalam menunjukkan bakat menulisnya dalam pembelajaran menulis teks biografi.

Pembelajaran bahasa indonesia terdiri dari narasi dan salah satunya meliputi teks Biografi yang menjadi salah satu mata pelajaran wajib bahasa indonesia di kelas X SMA/MA. Untuk penunjang minat siswa dalam meningkatkan minat belajar dalam menulis teks biografi, dengan adanya upaya membangkitkan minat siswa dalam menulis teks biografi tentu akan meningkat dan menjadikan siswa sebagai orang utama yang menjadi peran sebagai orang yang memiliki keunggulan serta mendorong siswa berperan penting didalam sekolah dan menjadikan keahlian sebagai pengalaman penting. Dimana Teks Biografi adalah riwayat hidup yang ditulis orang lain. Teks biografi juga tidak ditulis oleh tokoh itu sendiri melainkan orang lain yang menuliskan riwayat tokoh tersebut. Adapun teks biografi menurut (Sudrajat, 2021) yaitu teks biografi juga biasanya berisi riwayat hidup orang yang terkenal dan memiliki keistimewaan dalam hidupnya.

Sesuai kurikulum 2013 telah dicantumkan materi menulis teks biografi untuk kelas X SMA/MA. Oleh sebab itu guru Bahasa Indonesia harus mengajarkan materi menulis teks biografi kepada siswa kelas X kurikulum 2013. Pada umumnya materi pembelajarannya termuat dalam silabus kurikulum 2013. Untuk melihat kebenarannya bahwa materi menulis teks biografi telah diajarkan di kelas X MAS Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2022-2023.

Untuk mengatasi hal tersebut serta untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang interaktif maka dapat menggunakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi, salah satu media pembelajaran yang dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik agar terjadi proses belajar (Arief S. Sadiman, 1986).

Media pembelajaran memiliki banyak jenis, salah satu jenis media pembelajaran teknologi yaitu Qr code (quick respon) atau kode Qr adalah sebuah kode 2 dimensi yang dapat menyimpan data data dan informasi yang cukup luas. Qr code atau Kode Qr sering dimanfaatkan dan digunakan dalam beberapa bidang salah satunya dibidang pendidikan. Media Qr (Quik Response) code dapat memuat teks-teks, gambar, musik bahkan vidio sekalipun dapat disimpan melalui Qr code. Hasil dari Qr code dipakai untuk menyimpan tautan segala informasi yang nantinya ditunjukkan kepada khaayak banyak sehingga orang lain dapat melihat informasi yang ada di dalam Qr code. Qr code ini juga lebih praktis dan mudah untuk diakses orang banyak. Aplikasi Qr code dapat diunduh melalui internet dari ponsel android atau Iphone. Hal ini sependapat dengan (Sukmawati & Jamaluddin, 2020) Qr code terbukti dapat menghemat waktu dalam mengakses bentuk informasi apapun sehingga dapat menarik minat belajar siswa.

Berdasarkan temuan peneliti sebelumnya di beberapa jurnal profesional, banyak siswa yang minat belajarnya dalam menulis teks biografi masih kurang efektif dan monoton dalam belajar, sehingga proses pembelajaran tidak maksimal. Selain itu, dalam pembelajaran guru masih menggunakan lingkungan belajar yang konvensional selama pertemuan serta akan menyebabkan siswa menjadi mudah bosan dalam melakukan pembelajaran, siswa juga dituntut untuk berfikir keras selama proses pembelajaran guna menghafal materi yang telah diajarkan oleh guru. Hal ini lah salah satu faktor utama dalam ketidak berhasilan pembelajaran yang interaktif.

Belajar menggunakan QR code dapat meningkatkan motivasi kemampuan siswa dalam menulis teks biografi serta dapat belajar dengan aktif dan menyenangkan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai ketentuan yang telah diberikan oleh kementerian pendidikan, dimana guru dituntut untuk menjadi guru yang humanis, guru yang interaktif, dan guru yang multi fungsi.

Berdasarkan Latar masalah diatas penulis tertarik untuk membuat suatu penelitian yang berjudul “Pemanfaatan Media Qr (Quick Response) Code untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi oleh Siswa kelas X MAS AL-Washliyah Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2022-2023”.

METODE

Metode yang tepat digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen dan survey. Metode kuantitatif deskriptif adalah metode ilmiah yang berlandaskan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan observasi dan eksperimen, dengan menggunakan pretes dan post test hanya pada satu kelompok tanpa ada kelompok pembandingan .yang dilakukan pada siswa kelas X MAS AL-Washliyah Kota Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2022-2023. Untuk langkah selanjutnya dilakukan Setelah melakukan observasi awal, peneliti melakukan tes pemanfaatan media Qr Code terhadap kemampuan menulis teks biografi oleh siswa kelas X MAS AL-Washliyah Kota Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2022-2023 dan telah dilaksanakan , data-data dikumpulkan, maka data tes tersebut dianalisa. Untuk dapat mengetahui hasil data yang telah dikumpulkan dari lapangan.

1. Menentukan Skor Rata-rata

Skor rata-rata adalah suatu cara untuk mencari hasil pekerjaan yang menskor yang diperoleh dengan menjumlahkan angka-angka bagi setiap soal tes yang dijawab benar oleh siswa.

A. Skor Preetest

Data diperoleh dari hasil pretes yang diberikan kepada siswa kelas X MAS AL-Washliyah Kota Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2022-2023. Untuk deskripsi datanya dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 1
Skor Pretes Siswa dalam menulis teks biografi

No	Nama Siswa	Skor
1	Ahmad Fadlan Nasution	60
2	Aliyah Tri Wardani	44
3	Amanda Dalila	48
4	Annisa Zahida Purba	62
5	Annisa Dwi Amelia	58
6	Assyfa Rahma	62
7	Bella Nur Wahyuni	74
8	Bunga Novita Sari	76
9	Cinta Chairani Putri	58
10	Della Wahyuni	76
11	Dinda Aprilia	74
12	Fahris Alamsyah	42
13	Farel Nugraha	84

14	Fika Ananda	66
15	Ikhsan Fadila	34
16	Indah Lestari	76
17	Jefri Farel	82
18	Keyla Maulida	38
19	Khairul Irsyad	50
20	Kharisma Lestari	68
21	Lulu Safa	70
22	Mardiyah Ningsih	42
23	Muhammad Akbar Nasution	30
24	Muhammad Imam Al-Kauzi	52
25	Muhammad Teguh	40
26	Nabila Azahra	58
27	Nur Aisyah	60
28	Nurhayati Putri	48
29	Rahmat Tri Bintang	60
30	Riri Mikha Haliza	58
31	Salwa Mahiro	76
32	Salma Mahiro	20
33	Salsabila Rangkuti	74
34	Sheila Mita Nasution	76
35	Sofnita Ramadhani	42
36	Taufik Sinaga	72
37	Wulan Aulia	64
38	Yuda Novri Yadi	64
39	Yahya	60
40	Zeyla Sabrina	68
Jumlah Skor		2.366

B. Skor Post Test

Adalah suatu tes yang diberikan setelah kegiatan praktikum dilakukan, untuk mengetahui pemahaman siswa akan materi yang sudah dipraktikkan. Adapun skor setiap siswa Skor Post Test dapat dilihat tabel 4.2 berikut.

Tabel 2
Skor Post Test Siswa dalam Menulis Teks Biografi

No	Nama Siswa	Skor
1	Ahmad Fadlan Nasution	90
2	Aliyah Tri Wardani	86
3	Amanda Dalila	88
4	Annisa Zahida Purba	88
5	Annisa Dwi Amelia	92
6	Assyfa Rahma	76
7	Bella Nur Wahyuni	89
8	Bunga Novita Sari	87
9	Cinta Chairani Putri	77
10	Della Wahyuni	80
11	Dinda Aprilia	80
12	Fahris Alamsyah	74
13	Farel Nugraha	82
14	Fika Ananda	80
15	Ikhsan Fadila	79
16	Indah Lestari	76

17	Jefri Farel	82
18	Keyla Maulida	88
19	Khairul Irsyad	84
20	Kharisma Lestari	88
21	Lulu Safa	82
22	Mardiyah Ningsih	92
23	Muhammad Akbar Nasution	84
24	Muhammad Imam Al-Kauzi	84
25	Muhammad Teguh	90
26	Nabila Azahra	92
27	Nur Aisyah	94
28	Nurhayati Putri	90
29	Rahmat Tri Bintang	92
30	Riri Mikha Haliza	90
31	Salwa Mahiro	94
32	Salma Mahiro	94
33	Salsabila Rangkuti	90
34	Sheila Mita Nasution	90
35	Sofnita Ramadhani	94
36	Taufik Sinaga	92
37	Wulan Aulia	94
38	Yuda Novri Yadi	90
39	Yahya	88
40	Zeyla Sabrina	94
Jumlah Skor		3.476

Data diperoleh dari hasil pretes yang diberikan kepada siswa kelas X MAS AL-Washliyah Kota Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2022-2023.

C. Skor Kuadrat

Adapun skor kuadrat pada setiap siswa dijelaskan pada tabel 3 berikut :

1. Skor kuadrat pretes

Tabel 3
Skor kuadrat pretes siswa

No	Nama Siswa	Skor	Kuadrat Skor
1	Ahmad Fadlan Nasution	60	3.600
2	Aliyah Tri Wardani	44	1.936
3	Amanda Dalila	48	2.304
4	Annisa Zahida Purba	62	3.844
5	Annisa Dwi Amelia	58	3.364
6	Assyfa Rahma	62	3.844
7	Bella Nur Wahyuni	74	5.476
8	Bunga Novita Sari	76	5.776
9	Cinta Chairani Putri	58	3.364
10	Della Wahyuni	76	5.776
11	Dinda Aprilia	74	5.476
12	Fahris Alamsyah	42	1.764
13	Farel Nugraha	84	7.056
14	Fika Ananda	66	4.356

15	Ikhsan Fadila	34	1.156
16	Indah Lestari	76	5.776
17	Jefri Farel	82	6.724
18	Keyla Maulida	38	1.444
19	Khairul Irsyad	50	2.500
20	Kharisma Lestari	68	4.624
21	Lulu Safa	70	4.900
22	Mardiyah Ningsih	42	1.764
23	Muhammad Akbar Nasution	30	900
24	Muhammad Imam Al-Kauzi	52	2.704
25	Muhammad Teguh	40	1.600
26	Nabila Azahra	58	3.364
27	Nur Aisyah	60	3.600
28	Nurhayati Putri	48	2.304
29	Rahmat Tri Bintang	60	3.600
30	Riri Mikha Haliza	58	3.364
31	Salwa Mahiro	76	5.776
32	Salma Mahiro	20	400
33	Salsabila Rangkuti	74	5.476
34	Sheila Mita Nasution	76	5.776
35	Sofnita Ramadhani	42	1.764
36	Taufik Sinaga	72	5.184
37	Wulan Aulia	64	4.096
38	Yuda Novri Yadi	64	4.096
39	Yahya	60	3.600
40	Zeyla Sabrina	68	4.624
	Jumlah	2366	149.052

Dengan diperolehnya jumlah skor preetes dan kuadrat skor preetes dari tes menulis satu teks biografi oleh siswa kelas X MAS Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi.

2. Skor kuadrat *post tes*

Tabel 4
Skor Kuadrat *Post Tes* Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Kuadrat Skor
1	Ahmad Fadlan Nasution	90	8100
2	Aliyah Tri Wardani	86	7396
3	Amanda Dalila	88	7744
4	Annisa Zahida Purba	88	7744
5	Annisa Dwi Amelia	92	8464
6	Assyfa Rahma	76	5776
7	Bella Nur Wahyuni	89	7921
8	Bunga Novita Sari	87	7569
9	Cinta Chairani Putri	77	5929
10	Della Wahyuni	80	6400

11	Dinda Aprilia	80	6400
12	Fahris Alamsyah	74	5476
13	Farel Nugraha	82	6724
14	Fika Ananda	80	6400
15	Ikhsan Fadila	79	6241
16	Indah Lestari	76	5776
17	Jefri Farel	82	6724
18	Keyla Maulida	88	7744
19	Khairul Irsyad	84	7056
20	Kharisma Lestari	88	7744
21	Lulu Safa	82	6724
22	Mardiyah Ningsih	92	8464
23	Muhammad Akbar Nasution	84	7056
24	Muhammad Imam Al-Kauzi	84	7056
25	Muhammad Teguh	90	8100
26	Nabila Azahra	92	8464
27	Nur Aisyah	94	8836
28	Nurhayati Putri	90	8100
29	Rahmat Tri Bintang	92	8464
30	Riri Mikha Haliza	90	8100
31	Salwa Mahiro	94	8836
32	Salma Mahiro	94	8836
33	Salsabila Rangkuti	90	8100
34	Sheila Mita Nasution	90	8100
35	Sofnita Ramadhani	94	8836
36	Taufik Sinaga	92	8464
37	Wulan Aulia	94	8836
38	Yuda Novri Yadi	90	8100
39	Yahya	88	7744
40	Zeyla Sabrina	94	8836
	Jumlah Skor		303380

Dengan diperolehnya jumlah skor *post tes* dan kuadrat skor *post tes* dari tes menulis satu teks biografi oleh siswa kelas X MAS AI-Washliyah Kota Tebing Tinggi.

D. Mean

Mean adalah suatu nilai rata-rata dari beberapa buah data. Untuk mengetahui nilai mean dapat diperoleh dengan membagi jumlah skor sampel dengan banyaknya seluruh sampel. Adapun nilai mean atau rata-rata dapat dilihat tabel 5 dan 6 berikut.

1. Skor nilai mean atau rata-rata siswa *pretest*

Untuk menghitung mean (rata-rata) *pretest* maka dilakukan dengan menghitung jumlah seluruh skor sampel *pretest* dibagi jumlah seluruh sampel. Untuk jumlah skor sampel *pretest* berjumlah 2.366 dan jumlah seluruh sampel *pretest* berjumlah 40 orang siswa. Maka, hasil dari mean *pretest* dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 5

Skor nilai mean atau rata-rata siswa *preetes*

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Skor	40	59.15	15.278
Valid N (listwise)	40		

Sumber :Hasil Pengelolaan SPSS Versi 26

Atau menggunakan rumus :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2366}{40}$$

$$M = 59,15$$

2. Skor nilai mean atau rata-rata siswa *post tes*

Untuk menghitung mean (rata-rata) post test, maka dilakukan dengan menghitung jumlah seluruh skor sampel post test dibagi jumlah seluruh skor sampel post test berjumlah 3.476 dan jumlah seluruh sampel berjumlah 40 orang siswa. Maka, hasil dari mean post test dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 6
Skor nilai mean atau rata-rata *post test*

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Skor	40	86.90	5.808
Valid N (listwise)	40		

Sumber :Hasil Pengelolaan SPSS Versi 26

Atau menggunakan rumus :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{3476}{40}$$

$$M = 86,90$$

Standar Deviasi

Standar deviasi adalah cara untuk mencari nilai akar kuadrat dan ukuran penyebaran yang paling baik untuk menilai rata-rata yang diharapkan.

Standar Deviasi Skor Preetes

Tabel 7

Stamndar Deviasi Skor Preetes Siswa

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Skor	40	59.15	15.278
Valid N (listwise)	40		

Sumber :Hasil Pengelolaan SPSS Versi 26

Atau dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SD &= \frac{\sqrt{(\sum x^2) - (\sum x)^2}}{N} \\
 SD &= \frac{\sqrt{(\sum x^2)}}{N} - \frac{\sqrt{(\sum x)^2}}{(N)^2} \\
 &= \frac{\sqrt{149052}}{40} - \frac{\sqrt{(2366)^2}}{(40)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{149052}{40} - \frac{5597956}{1600}} \\
 &= \sqrt{3726,3 - 5597956} \\
 &= \sqrt{227,5775} = 15,278
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel mean, tabel standar deviasi dan rumus standar deviasi *preetes* diatas, maka dapat dihitung siswa kelas X MAS Al-Washliyah kota Tahun Pembelajaran 2022-2023, dapat dihitung nilai rata-rata siswa 59,15 atau dibulatkan menjadi 60. Standar deviasinya menggambarkan bahwa skala *preetesny* mencapai 15,278. Maka kemampuan menulis teks biografi siswa mengalami penurunan dan nilai yang diperoleh siswa dibawah KKM.

1. Standar Deviasi Skor Post Test

Tabel 8
Standar Deviasi Skor Post Test

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Skor	40	86.90	5.808
Valid N (listwise)	40		

Sumber :Hasil Pengelolaan SPSS Versi 26

Atau dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 SD &= \frac{\sqrt{(\sum x^2)}}{N} - \frac{\sqrt{(\sum x)^2}}{(N)^2} \\
 SD &= \frac{\sqrt{(\sum x^2)}}{N} - \frac{\sqrt{(\sum x)^2}}{(N)^2} \\
 &= \frac{\sqrt{303380}}{40} - \frac{\sqrt{(3476)^2}}{(40)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{303380}{40} - \frac{12.082.576}{1600}} \\
 &= \sqrt{7.584,5 - 7.551,61} \\
 &= \sqrt{32,89} = 5.808
 \end{aligned}$$

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penelitian ini menyimpulkan bahwa Kemampuan menulis teks biografi siswa pre-test (tanpa menggunakan media) masih terbilang rendah, dari 40 siswa yang mendapatkan nilai 20-74 berjumlah 33 siswa, untuk yang lulus sesuai KKM terdapat 7 orang siswa yang mendapat kan nilai 76-82, dari hasil ini dapat disimpulkan kemampuan menulis teks biografi siswa rendah dan Pemanfaatan media Qr (Quick Response) Code dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas X MAS Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2022-2023, dapat dilihat dari kemampuan menulis siswa dalam menulis teks biografi sesuai kriteria yang telah ditentukan. Dari 40 siswa yang mendapatkan nilai 74 berjumlah 1 orang siswa, untuk yang lulus KKM berjumlah 39 orang siswa dengan nilai 76-94. Dari hasil ini dapat disimpulkan kemampuan menulis teks biografi siswa meningkat.

REFERENSI

- Afendi, M. (2019). Penggunaan Media Lingkungan Berbasis Eksperimen sebagai Alat Bantu Terciptanya Tujuan Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 596–608.
- Fauziah, D., & Djazari, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran QR Card Akuntansi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(2), 99–112.
- Shalikhah, N. D. (2016). Pemanfaatan aplikasi Lectora Inspire sebagai media pembelajaran interaktif. *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 11(1), 101–115.
- Sudrajat, A. R. (2021). *Perilaku Organisasi Sebagai Suatu Konsep & Analisis*. Nilacakra.
- Sugiyono, D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, S., & Jamaluddin, J. (2020). Implementasi Pemanfaatan Aplikasi QR Code Dalam Proses Pembelajaran PPKn. *Jurnal Kreatif Online*, 8(3).