



## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *APLIKASI CANVA* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS VIII SMP HKBP SIDORAME MEDAN

<sup>1</sup>Maya Lestari Sirait, <sup>2</sup>Pontas J.Sitorus, <sup>3</sup>Elza L.L. Saragih

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen Medan, Indonesia

### ABSTRACT

This research aims to determine the effect of using the *canva application* media on the explanatory text writing skills of class VIII students at HKBP Sidorame Middle School Medan T.P 2022/2023. This research uses quantitative experimental research with a two group posttest-only control design. The population in the research was all class VIII students totaling 64 students, namely class VIII-A with 32 students and VIII-B with 32 students. The data analysis techniques used were normality test, homogeneity test and hypothesis test. After conducting research for pretest and posttest experiments using the *canva application* media, the average score for the control class was 61.56 with a standard deviation of 10.78 and the experimental class average was 81.25 with a standard deviation of 9.60. The pre-test and post-test data prerequisite test results stated that the sample had a normal and homogeneous distribution. From the results of testing the research hypothesis, a "t" test was carried out at a significant level of  $\alpha=0.05$ , obtained  $F_{count} > F_{table} = (7.63178 > 1.66980)$ . Thus it is concluded that there is a significant influence on the use of the *canva application* media.

### ARTICLE HISTORY

Submitted 18 September 2023  
Revised 20 September 2023  
Accepted 27 September 2023  
Published 30 September 2023

### KEYWORDS

Canva; writing skills; Explanation

### CITATION (APA 6<sup>th</sup> Edition)

Sirait, M, L., Sitorus, P, J., Saragih, E, L, L. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Canva Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan T.P 2022/2023. *BAHAstra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 8(1), 137-140.

### \*CORRESPONDANCE AUTHOR



[elzalisnora@gmail.com](mailto:elzalisnora@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.30743/bahastra.v8i1>

## PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia di era teknologi yang berkembang pesat dan penuh persaingan seseorang dituntut untuk memiliki keterampilan penguasaan pada keterampilan berbahasa karena keterampilan dalam berbahasa sangat berkaitan dan berperan penting dalam kehidupan yang salah satunya yaitu keterampilan menulis. (Tarigan, 2008) tujuan menulis adalah untuk menyampaikan fakta, pesan, sikap dan pemikiran kepada pembaca secara jelas dan efektif. Keterampilan menulis merupakan penyampaian komunikasi secara tidak langsung kepada pembaca dalam (Banurea & Saragih, 2022) Keterampilan menulis merupakan bentuk keahlian orang untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis. Menurut Gie dalam (Sitorus, 2019), mengatakan "menulis adalah serangkaian kegiatan untuk mengungkapkan pemikiran dalam sebuah tulisan yang dapat dibaca oleh orang lain. Dalam (Simanjuntak & Sitohang, 2019) Setiap keterampilan hanya dapat diperoleh dan diasah melalui latihan. Maka perlunya pelatihan dalam menulis yaitu salah satunya pada pembelajaran Bahasa Indonesia jenjang pendidikan menengah pertama (SMP) kelas VIII semester 1 mempelajari menulis teks eksplanasi yang dipelajari di dalam kurikulum 2013, pembelajaran berbasis teks diterapkan memerlukan penguasaan keterampilan dalam menulis salah satunya dalam penulisan teks eksplanasi yang bermanfaat dalam menyampaikan pengetahuan serta memberikan informasi kepada pembaca.

Adanya permasalahan yang dialami siswa saat menulis teks eksplanasi yaitu rendahnya kemampuan peserta didik dalam menuangkan ide atau gagasan peristiwa yang terjadi pada teks yang akan ditulis, pemilihan media pembelajaran yang inovatif belum dimanfaatkan oleh guru, kurangnya motivasi keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga yang diperoleh peserta didik hanya sebatas apa yang disampaikan oleh guru dan kurangnya motivasi peserta didik tidak bisa mengembangkan materi tersebut lebih luas karena hanya mengikuti langkah-langkah guru tanpa bisa berpikir kreatif. Menurut penelitian yang dilakukan (Tafonao, 2018), Guru harus bisa memilih bagaimana materi atau media yang digunakan dalam pembelajaran agar meningkatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, serta media pembelajaran yang disiapkan oleh guru harus kebutuhan siswa. Dalam (Siagian, Simbolon, Bangun, Sidabutar, & Girsang, 2022) Variasi proses mengajar mencakup tiga aspek yaitu variasi pada gaya



mengajar, media dan iteraksi antar guru dan siswa. Maka perlunya adanya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan permasalahan diatas pentingnya penggunaan media aplikasi canva digunakan oleh para peserta didik untuk mendesain suatu pembelajaran terutama dalam menulis teks eksplanasi, media aplikasi yang tepat digunakan adalah media *Aplikasi Canva* yang dapat menarik perhatian para peserta didik dalam menulis belajar teks eksplanasi yang akan menjelaskan rangkaian proses peristiwa alam atau fenomena sosial dari desain gambar foto, yang secara visual langsung dilihat yang dapat merespon motivasi dalam menulis. *Aplikasi Canva* dapat memberikan ide-ide dan motivasi dalam pembelajaran yang berbasis visual yang mempermudah dalam menuangkan ide-ide yang ingin disampaikan dalam hal menulis teks. Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti ingin melakukan penelitian tentang masalah keterampilan menulis teks eksplanasi dengan merumuskan judul "*Pengaruh Penggunaan Media Canva Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan*".

## METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Pendekatan ini memiliki tujuan untuk mengetahui ada tidaknya akibat. Menurut (D. Sugiyono, 2017) Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Dapat disimpulkan bahwa metode penelitian eksperimen adalah metode yang digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh media aplikasi Canva terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan tahun pelajaran 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini terdiri atas kelas A dengan jumlah 32 orang sebagai sampel kelas eksperimen dan kelas B jumlah 32 orang sebagai sampel kelas kontrol kelas Kelas VIII. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan model *Posttest-only Design* (S. Sugiyono, 2016). Pelaksanaan penelitian true eksperimental melibatkan dua kelas yang dipilih secara random yaitu kelas eksperimen kelas yang diberi perlakuan dan kelas kontrol kelas yang tidak diberi perlakuan. Pertemuan pertama dilakukan memberikan tes awal sebelum menggunakan media *aplikasi canva* dan tes sesudah menggunakan media *aplikasi canva*. Sehingga hasil perlakuan dapat lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

### 1.2 Uji Analisis Data

Data yang diperoleh akan dianalisis melalui langkah sebagai berikut :

#### a) Mentabulasi Skor Pretest (Variabel X1)

Tabel 1

Distribusi Frekuensi Variabel Di Kelas Kontrol

No	X	F	f <sup>x</sup>	x - $\bar{x}$	(x - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	$\sum f x^2$
1	40	3	120	-21,56	464,834	1394,5
2	45	2	90	-16,56	274,234	548,467
3	55	5	275	-6,56	43,0336	215,168
4	60	6	360	-1,56	2,4336	14,6016
5	65	5	325	-3,44	11,8336	59,168
6	70	6	420	8,44	71,2336	427,402
7	75	4	300	13,44	180,634	722,534
8	80	1	80	18,44	340,034	340,034
<b>Jumlah</b>	-	32	1970	-	-	3721,87

Diperoleh data bahwa skor tertinggi dalam kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media aplikasi canva dengan skor 80 dan skor terendah 40, hasil rata-rata 61,56, standar deviasi 10,78, standar error 1,93.

#### b) Mentabulasi Skor Posttest (Variabel X2)

Tabel 2

**Distribusi Frekuensi Variabel Di Kelas Eksperimen**

No	X	F	f <sup>x</sup>	x - $\bar{x}$	(x - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	$\sum f x^2$
1	60	1	60	-21,25	451,56	451,56
2	65	2	130	-16,25	264,06	528,13
3	70	3	210	-11,25	126,56	379,69
4	75	6	450	-6,25	39,06	234,38
5	80	4	320	-1,25	1,56	6,25
6	85	7	595	3,75	14,06	98,44
7	90	4	360	8,75	76,56	306,25
8	95	5	475	13,75	189,06	945,31
<b>Jumlah</b>	-	32	2600	-	-	2950

Diperoleh data bahwa skor tertinggi dalam kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media aplikasi canva dengan skor 95 dan skor terendah 60, hasil rata-rata 81,25, Standar deviasi 9,60, standar error 1,72.

**1.3 Uji Persyaratan Analisis Data**

Salah satu persyaratan dari analisis yang harus dipenuhi agar dapat menggunakan statistika adalah sebaran data setiap variabel penelitian berdistribusi normal . Analisis dibuat dengan syarat yang diteliti populasi berdistribusi normal dan varians kelompok-kelompok membentuk sampel yang homogen. Dengan demikian normalitas dan homogenitas merupakan persyaratan dasar berlakunya bagi analisis data.

**a. Uji Normalitas**

No	Data	L.hitung	L.tabel	Kesimpulan
1	Pretest	0,14446098	0,1542	Normal
2	Posttest	0,11745886	0,1542	Normal

Berdasarkan tabel tersebut, kelas Kontrol maka dapat diperoleh harga  $L_{hitung} = 0,3327114$  dan  $L_{tabel} = 0,1542$  didapat dari tabel kritis L Uji Lilifors dengan N 32, dan  $\alpha = 0,05$ . Setelah dibandingkan  $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,14446098 < 0,1542$ . Maka dari tabel eksperimen dinyatakan berdistribusi normal. Berdasarkan tabel tersebut, kelas Eksperimen maka dapat diperoleh harga  $L_{hitung} =$  dan  $L_{tabel} 0,11745886 = 0,1542$  didapat dari tabel kritis L Uji Lilifors dengan N 32, dan  $\alpha = 0,05$ . Setelah dibandingkan  $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,11745886 < 0,1542$ . Maka dari tabel eksperimen dinyatakan berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung} = 1,260941$  dan grafik daftar distribusi F dengan Dk pembilang =32-1=31, Dk penyebut 32-1= 31 dan  $\alpha = 0,05$  dan  $F_{tabel} = 4.160$ . Maka hasilnya adalah  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti data eksperimen dan kontrol yaitu homogen.

**c. Uji Uji Hipotesis**

Uji hipotesis nilai diperoleh akan dikonsultasikan dengan tabel taraf signifikan 5% dengan  $df=(N1+N2)-2, df=32+32 = 64-2=62$  . Dari df 62 diperoleh taraf signifikansi 5% = 1,66980  $T_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel} = 7,63178 > 1,66980$ . Dengan demikian hipotesis nihil (Ho) ditolak dan hipotesis (Ha) diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa media *aplikasi canva* keterampilan menulis teks eksplanasi.

## SIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Media *Aplikasi Canva* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 disimpulkan sebagai berikut. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Media Aplikasi Canva Pada Kelas Kontrol di kelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 yang diajarkan oleh guru tanpa menggunakan media Aplikasi Canva diperoleh nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 40 dengan dengan nilai rata-rata 61,56 dikategorikan kurang. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Setelah Menggunakan Media Aplikasi Canva Pada Kelas Kontrol di kelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023 yang diajarkan oleh guru menggunakan media Aplikasi Canva diperoleh nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 60 dengan nilai rata-rata 81,25 dikategorikan baik. Media aplikasi canva memperoleh hasil yang signifikan dari hasil belajar keterampilan menulis teks eksplanasi siswa-siswi lebih baik dengan menggunakan media aplikasi canva. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil yang didapat adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

## REFERENSI

- Banurea, E. G. N. M., & Saragih, E. L. L. (2022). Pengenalan Literasi untuk Kemampuan Membaca dan Menulis di Kalangan Anak Muda. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(02), 182–191.
- Siagian, B. A., Simbolon, E. G., Bangun, K., Sidabutar, S., & Girsang, A. (2022). PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENULIS TEKS PERSUASI DI KELAS VIII SMP GAJAH MADA MEDAN TAHUN AJARAN 2021/2022. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusastraan Indonesia*, 6(2).
- Simanjuntak, F. P., & Sitohang, T. (2019). Pengaruh Menonton Film Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Inspiratif oleh Siswa Kelas IX SMP Negeri 40 Medan. *Journal of Language, Literature and Teaching*, 1(2), 107–116.
- Sitorus, J. P. (2019). Literasi Digital: Kontribusi Dan Tantangan Dalam Keterampilan Menulis. *ALFABETA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 2(2), 75–85.
- Sugiyono, D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Sesuatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.