



PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL CHANNEL YOUTUBE "AKUPAHAM - BIOGRAFI, INSPIRASI, MOTIVASI" TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI OLEH SISWA KELAS X SMA ISLAM AL ULUM TERPADU MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

Siti Nurhaliza Chaniago¹, Tepu Sitepu²

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Audio Visual Youtube Channel media "AkuPaham - Biography, Inspiration, Motivation" on the Ability to Write Biography Texts by Class X Students of SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan in the 2022/2023 Academic Year. The population in this study were all class X of SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan. The sample of this study was 36 students of class X-1. This research method uses Pre-Experimental Design with a One-Group Pretest-Posttest Design design. The instrument used by the researcher to measure the success of this media is a written test. Based on the results of the study, the ability to write biographical texts before using audio-visual media averaged 57.36, which is included in the category of less or failed. While the ability to write biographical texts after using audio-visual media averaged 83.88, which is included in the good category. Based on the t-test, it is known that the t-count value > t-table is 9.47 > 1.666, with this hypothesis proven to be accepted. The results of this study indicate that there is a significant influence of the use of audio-visual media on the Youtube Channel "AkuPaham - Biography, Inspiration, Motivation" on the Ability to Write Biographical Texts by Class X Students of SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan in the 2022/2023 Academic Year.

ARTICLE HISTORY

Submitted 6 November 2023
Revised 13 September 2024
Accepted 28 September 2024
Published 30 September 2024

KEYWORDS

Audio Visual Media; Ability to Write Biographical Texts

CITATION (APA 6th Edition)

Chaniago, S, N., Sitepu, T. (2024). Pengaruh Media Audio Visual Channel Youtube "Akupaham - Biografi, Inspirasi, Motivasi" Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Oleh Siswa Kelas X Sma Islam Al Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. *BAHAstra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 9(1), 153-162.

*CORRESPONDANCE AUTHOR



nurhalizachaniago09@gmail.com

PENDAHULUAN

Sebagai makhluk sosial, manusia akan berusaha untuk melakukan interaksi dengan manusia lainnya. Interaksi tersebut dapat dilakukan dengan cara berkomunikasi. Bahasa adalah salah satu alat komunikasi manusia dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa meliputi kata, kumpulan kata, klausa, dan kalimat yang diungkapkan baik secara lisan maupun tulisan.

Bahasa dapat digunakan manusia untuk menyampaikan ide, gagasan, keinginan, perasaan, dan pengalamannya kepada orang lain (Kartika, 2018). Agar hal tersebut dapat disampaikan dengan baik, maka manusia harus dapat memahami dan menguasai keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa meliputi empat hal, yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling berkaitan erat dan tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya.

Dalam ilmu pendidikan, keterampilan berbahasa dikenal sebagai model untuk mengembangkan kemampuan intelektual, sosial, dan karakteristik siswa. Salah satu keterampilan berbahasa yang tidak terpisahkan dari seluruh proses pembelajaran yang dialami oleh siswa, yaitu keterampilan menulis. Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.

Bila dibandingkan dengan tiga keterampilan berbahasa lainnya, menulis merupakan keterampilan yang paling kompleks. Menulis bukan hanya sekedar menyalin kata atau kalimat, namun juga menuangkan ide dan pikiran dalam bentuk tulisan yang sistematis agar pembaca dapat memahaminya dengan mudah.

Salah satu kegiatan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajaran menulis teks biografi. Teks biografi pada dasarnya berisi tentang riwayat hidup seorang tokoh yang ditulis oleh orang lain. Hal ini dilakukan agar teks biografi dari tokoh tersebut mampu memberikan teladan kepada banyak orang yang membacanya. Oleh



karena itu, teks biografi harus ditulis berdasarkan kehidupan tokoh, mulai dari masalah yang dihadapi, perjuangan yang dilakukannya, hingga keberhasilan dari tokoh tersebut. Tokoh yang biasanya dituliskan biografinya antara lain tokoh terkenal, orang sukses, dan seseorang yang berpengaruh atau inspiratif di masyarakat.

Dalam menulis teks biografi siswa dituntut untuk mengetahui dengan jelas riwayat hidup seorang tokoh. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada saat di sekolah, peneliti melihat bahwa masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menulis teks biografi karena kurangnya informasi dan pengetahuan mengenai riwayat hidup seorang tokoh. Siswa juga kurang memahami bagaimana cara memaparkan isi dari masing-masing struktur teks biografi dengan benar. Selain itu, dalam proses pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa mudah merasa bosan dan kurang bersemangat dalam menerima pembelajaran yang diberikan. Oleh sebab itu, kemampuan menulis teks biografi yang dilakukan oleh siswa belum mencapai hasil yang maksimal atau masih rendah. Sehingga pembelajaran dapat dikatakan belum berhasil.

Padahal dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru harus menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran agar siswa dapat dengan mudah memahami materi sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan menarik. Media pembelajaran merupakan alat bagi guru untuk memperlancar proses pembelajaran sehingga siswa akan lebih mudah dalam menerima dan memahami isi materi pembelajaran yang dibawakan oleh guru. Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik berfungsi untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.

Media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah media pembelajaran audio visual. Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Dengan adanya penggunaan media audio visual tersebut, diharapkan dapat membantu siswa dan menimbulkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis teks biografi.

Untuk melihat pengaruh media audio visual pada proses pembelajaran menulis teks biografi, maka dapat dilihat dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Eka Agustina, 2018) yang berjudul *"Pengaruh Media Prezi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang Tahun Pelajaran 2017/2018"*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik dan peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media *prezi* dapat dikatakan baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil rata-rata yang diperoleh dari aktivitas pendidik sebesar 80% dan hasil rata-rata yang diperoleh dari aktivitas peserta didik sebesar 84%.

Kemampuan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang sebelum mendapatkan perlakuan masih rendah. Nilai rata-rata pretes kelas kontrol yakni 60,34 dan nilai rata-rata pretes kelas eksperimen 59,56. Hasil postes pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan peningkatan. Nilai rata-rata postes kelas kontrol yakni 75 dan nilai rata-rata postes kelas eksperimen yakni 86,34. Hasil perhitungan uji t diperoleh $t = 5,603$ dengan $db = 62$. Hal tersebut menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel, yakni $t_0 = 5,603 > 2,00$. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa penerapan media *prezi* berpengaruh positif.

Selanjutnya, juga dapat dilihat dari penelitian sebelumnya yang diteliti oleh (Niki Aulia, 2021) yang berjudul *"Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Ulang Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lhokseumawe"*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan media audiovisual lebih tinggi dari hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 65,45 dan tes akhir 80,91 sedangkan kelas kontrol nilai tes awal 65,68 dan nilai tes akhir 70,68. Teknis analisis data yang digunakan adalah SPSS 18. Hasil analisis dengan uji $-t$ *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen menunjukkan nilai t sebesar -5,301 dan sig. 0,000. Nilai sig menyatakan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada terdapat perbedaan yang signifikan dari menulis cerita ulang biografi kelas eksperimen yang menggunakan media audiovisual. Kemudian hasil perhitungan uji $-t$ *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol menunjukkan bahwa t sebesar -1,921 dan sig. 0,062 dan nilai sig $\geq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat disimpulkan tidak ada perbedaan yang signifikan dari hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol. Maka dengan adanya penelitian sebelumnya, penelitian-penelitian tersebut menjadi acuan bagi peneliti dalam meneliti media pembelajaran audio visual yang sedang peneliti lakukan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Media Audio Visual Channel YouTube 'AkuPaham – Biografi, Inspirasi, Motivasi' Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Oleh Siswa Kelas X SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023"**.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Menurut (Sugiyono, 2018) metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan)

tertentu. Metode eksperimen dalam penelitian ini menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk desain *One-Group Pretest-Posttest Design*.

Penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yang diberi perlakuan berbeda pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada saat pembelajaran siswa diberikan *pretest* setelah guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. Setelah itu, siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan media audio visual *channel youtube "AkuPaham-Biografi, Inspirasi, Motivasi"* dalam menulis teks biografi. Selanjutnya, siswa diberikan *Posttest* setelah kegiatan inti pembelajaran berakhir.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media audio visual *channel youtube "AkuPaham-Biografi, Inspirasi, Motivasi"* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yaitu penelitian yang bersifat melihat akibat dari suatu perlakuan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest* yang artinya membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan, terlebih dahulu diberikan test awal (*pretest*) kepada siswa untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan media audio visual pada kemampuan menulis teks biografi. Setelah itu peneliti akan memberikan test akhir (*posttest*) kepada siswa untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan media audio visual pada materi yang diajarkan. Adapun jumlah sampel pada penelitian ini ialah 36 siswa.

1. Deskripsi Skor Mentah Kemampuan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Media Audio Visual

Tabel 1 Skor Mentah Kemampuan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Media Audio Visual (*Pretest*)

No	Nama Siswa	Struktur Teks Biografi					Skor Mentah	X ₁	X ₁ ²
		O	KP	R	KK	P			
1.	Abdillah Fadil	3	3	3	3	3	15	75	5625
2.	Afifa Fathiyyah	3	3	2	1	2	11	55	3025
3.	Ahmad Dzaky Rizky	3	3	3	2	3	14	70	4900
4.	Ahmad Fitrah Ansari	3	3	2	2	2	12	60	3600
5.	Angga Adinata Putra Pos-Pos	3	3	2	1	2	11	55	3025
6.	Anggia Nashifa Fasa	3	1	2	2	1	9	45	2025
7.	Atthariq Ciqal Simatupang	2	3	2	1	2	10	50	2500
8.	Aulia Febriyanti	3	3	2	1	2	11	55	3025
9.	Bagus Widodo Thaher	3	3	2	2	2	12	60	3600
10.	Ceria Dahwani	3	3	2	1	2	11	55	3025
11.	Darin Syifa Aini	3	3	2	2	3	13	65	4225
12.	Dimas Fachri Ramadhan	2	3	2	1	2	10	50	2500
13.	Dzaki Handoko	3	1	2	2	1	9	45	2025
14.	Faiha Raisah Yasin	3	3	2	2	3	13	65	4225
15.	Keyza Mutyara Kanny	3	3	2	1	2	11	55	3025
16.	Kynanti Febi	3	3	3	2	3	14	70	4900
17.	Luthfi Al Faridz	3	3	3	3	3	15	75	5625
18.	M. Rhaka Dwi Putra	3	3	2	1	2	11	55	3025
19.	M.Fakhriza Arrayyan Fikar Siregar	3	1	2	2	1	9	45	2025
20.	Muhammad Dzaky As - Syavieq Ardhika	3	3	2	2	3	13	65	4225

21.	Muhammad Raffi Akhbar	3	3	3	3	3	15	75	5625
22.	Muhammad Rafi Rayyan Dhia	3	3	2	2	2	12	60	3600
23.	Nafisa Huda Daifina	3	3	2	1	2	11	55	3025
24.	Naina Zahra Lubis	3	3	2	2	3	13	65	4225
25.	Nayla Safhira Kaur Dhillon	3	3	2	1	2	11	55	3025
26.	Nayra Safhira Kaur Dhillon	3	1	2	2	1	9	45	2025
27.	Naysa Fajri Miharso	3	3	2	2	3	13	65	4225
28.	Nazwa Humairah Raisya	3	3	2	2	3	13	65	4225
29.	Rajendra Syaifullah E.S.N.S	2	3	2	1	2	10	50	2500
30.	Reyhan Fauzi Aditiya	3	1	2	2	1	9	45	2025
31.	Salwa Zain Sitorus	2	3	2	1	2	10	50	2500
32.	Shofy Arsyta	3	3	2	1	2	11	55	3025
33.	Yusril Al Gifari	2	3	2	1	2	10	50	2500
34.	Zakwan Al Afie Butar Butar	3	1	2	2	1	9	45	2025
35.	Zharifa Khairiah Lubis	3	3	2	2	2	12	60	3600
36.	Lyra Nayu Livia	3	3	2	1	2	11	55	3025
Jumlah								2065	121325

Keterangan:

O : Orientasi R : Reorientasi P : Penulisan
 KP : Kejadian Penting KK : Kaidah Kebahasaan

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa sebelum menggunakan media audio visual adalah nilai 75 dan terendah adalah 45.

2. Deskripsi Skor Mentah Kemampuan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Media Audio Visual

Tabel 2 Skor Mentah Kemampuan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Media Audio Visual (Posttest)

No	Nama Siswa	Struktur Teks Biografi					Skor Mentah	X ₁	X ₁ ²
		O	KP	R	KK	P			
1.	Abdillah Fadil	4	4	4	4	3	19	95	9025
2.	Afifa Fathiyah	4	4	4	3	3	18	90	8100
3.	Ahmad Dzaky Rizky	4	4	3	2	3	16	80	6400
4.	Ahmad Fitrah Ansari	4	4	3	2	2	15	75	5625
5.	Angga Adinata Putra Pos-Pos	4	4	4	3	4	19	95	9025
6.	Anggia Nashifa Fasa	4	3	3	2	2	14	70	4900
7.	Atthariq Ciqal Simatupang	4	4	4	4	3	19	95	9025
8.	Aulia Febriyanti	4	4	3	2	3	16	80	6400
9.	Bagus Widodo Thaheer	4	4	4	3	3	18	90	8100
10.	Ceria Dahwani	4	4	4	2	3	17	85	7225
11.	Darin Syifa Aini	4	4	3	2	2	15	75	5625
12.	Dimas Fachri Ramadhan	4	4	4	3	3	18	90	8100
13.	Dzaki Handoko	4	3	3	2	2	14	70	4900
14.	Faiha Raisah Yasin	4	4	3	2	2	15	75	5625

15.	Keyza Mutyara Kanny	4	4	4	2	3	17	85	7225
16.	Kynanti Febi	4	4	3	2	3	16	80	6400
17.	Luthfi Al Faridz	4	4	4	4	3	19	95	9025
18.	M. Rhaka Dwi Putra	4	4	4	2	3	17	85	7225
19.	M.Fakhriza Arrayyan Fikar Siregar	4	4	4	3	3	18	90	8100
20.	Muhammad Dzaky As - Syavieq Ardhika	4	4	3	2	3	16	80	6400
21.	Muhammad Raffi Akhbar	4	4	4	2	3	17	85	7225
22.	Muhammad Rafi Rayyan Dhia	4	4	3	2	3	16	80	6400
23.	Nafisa Huda Daifina	4	4	3	2	2	15	75	5625
24.	Naina Zahra Lubis	4	4	4	4	3	19	95	9025
25.	Nayla Safhira Kaur Dhillon	4	4	4	3	3	18	90	8100
26.	Nayra Safhira Kaur Dhillon	4	4	4	2	3	17	85	7225
27.	Naysa Fajri Miharso	4	4	3	2	2	15	75	5625
28.	Nazwa Humairah Raisya	4	4	4	3	3	18	90	8100
29.	Rajendra Syaifullah E.S.N.S	4	4	3	2	3	16	80	6400
30.	Reyhan Fauzi Aditiya	4	4	4	3	3	18	90	8100
31.	Salwa Zain Sitorus	4	4	3	2	2	15	75	5625
32.	Shofy Arsyta	4	4	4	3	3	18	90	8100
33.	Yusril Al Gifari	4	3	3	2	2	14	70	4900
34.	Zakwan Al Afie Butar Butar	4	4	4	3	3	18	90	8100
35.	Zharifa Khairiah Lubis	4	4	4	2	3	17	85	7225
36.	Lyra Nayu Livia	4	4	4	2	3	17	85	7225
Jumlah								3020	255450

Keterangan:

O : Orientasi R : Reorientasi P : Penulisan
 KP : Kejadian Penting KK : Kaidah Kebahasaan

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa sesudah menggunakan media audio visual adalah nilai 95 dan terendah adalah 70.

B. Pengolahan Data

1. Menghitung Mean dan Standar Deviasi Sebelum Menggunakan Media Audio Visual (*Pretest*)

a. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{2065}{36}$$

$$M = 57,36$$

b. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{121325}{36}}$$

$$SD = \frac{348,31}{36}$$

$$SD = 9,67$$

c. Mencari Varians

$$S^2_1 = 93,50$$

Berdasarkan perhitungan yang telah diperoleh nilai rata-rata sebelum menggunakan media audio visual adalah 57,36 dengan standar deviasi 9,67 dan varians 93,50.

2. Menghitung Mean dan Standar Deviasi Sesudah Menggunakan Media Audio Visual (*Posttest*)

a. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{3020}{36}$$

$$M = 83,88$$

b. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{255450}{36}}$$

$$SD = \frac{505,42}{36}$$

$$SD = 14,03$$

c. Mencari Varians

$$S^2_2 = 196,84$$

Berdasarkan perhitungan yang telah diperoleh nilai rata-rata sesudah menggunakan media audio visual adalah 83,88 dengan standar deviasi 14,03 dan varians 196,84.

3. Menentukan Standar Error dan t_{hitung}

a. Menentukan Nilai Standar Error (SE)

$$SE = \sqrt{\frac{(n_1-1) S^2_1 + (n_2-1) S^2_2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$SE = \sqrt{\frac{(36-1) (93,50) + (36-1) (196,84)}{36 + 36 - 2}}$$

$$SE = \sqrt{\frac{(35) (93,50) + (35) (196,84)}{70}}$$

$$SE = \sqrt{\frac{3272,5 + 6889,4}{70}}$$

$$SE = \sqrt{\frac{10161,9}{70}}$$

$$SE = \frac{100,80}{70}$$

$$SE = 1,44$$

b. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{M1 - M2}{SE \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{83,88 - 57,36}{1,44 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{36}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{26,52}{1,44 \sqrt{0,02 + 0,02}}$$

$$t_{hitung} = \frac{26,52}{1,44 \sqrt{0,04}}$$

$$t_{hitung} = \frac{26,52}{1,44 \times 0,2}$$

$$t_{hitung} = \frac{26,52}{0,28}$$

$$t_{hitung} = \frac{26,52}{1} \times \frac{100}{28}$$

$$t_{hitung} = \frac{265,2}{28}$$

$$t_{hitung} = 9,47$$

C. Persyaratan Pengujian Hipotesis

1. Uji Normalitas Data *Pretest*

Berikut tabel uji normalitas data *pretest* kemampuan menulis teks biografi sebelum menggunakan media audio visual. Diketahui nilai rata-rata = 57,36 simpangan baku = 9,67.

Tabel 3 Uji Normalitas Data *Pretest* Kemampuan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Media Audio Visual

No	X_i	F	FKum	Z_i	Ztabel	F (Z_i)	S (Z_i)	$L_{hitung} F (Z_i) - S (Z_i)$
1.	45	6	6	-1,27	0,3980	0,102	0,1666	-0,0646
2.	50	5	11	-0,76	0,2764	0,2236	0,3055	-0,0819
3.	55	10	21	-0,24	0,0948	0,4052	0,5833	-0,1781
4.	60	4	25	0,27	0,1064	0,6064	0,6944	-0,088
5.	65	6	31	0,79	0,2852	0,7852	0,8611	-0,0759
6.	70	2	33	1,30	0,4032	0,9032	0,9166	-0,0134
7.	75	3	36	1,82	0,4656	0,9656	1	-0,0344

Berdasarkan data di atas, diperoleh $L_{hitung} = -0,088$ sedangkan dari daftar kritis untuk uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 36$ adalah:

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{36}}$$

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{6}$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1477$$

Dengan demikian diperoleh $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ yaitu $-0,088 < 0,1477$ yang berarti data *Pretest* sebelum menggunakan media audio visual berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Uji Normalitas Data *Posttest*

Berikut tabel uji normalitas data *posttest* kemampuan menulis teks biografi sesudah menggunakan media audio visual. Diketahui nilai rata-rata = 83,88 simpangan baku = 14,03.

Tabel 4 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Teks Biografi Sesudah Menggunakan Media Audio Visual

No	Xi	F	FKum	Zi	Ztabel	F (Zi)	S (Zi)	$L_{\text{hitung}} F (Zi) - S (Zi)$
1.	70	3	3	-0,98	0,3365	0,1635	0,0833	0,0802
2.	75	6	9	-0,63	0,2357	0,2643	0,25	0,0143
3.	80	6	15	-0,27	0,1064	0,3936	0,4166	-0,023
4.	85	7	22	0,07	0,0279	0,5279	0,6111	-0,0832
5.	90	9	31	0,43	0,1664	0,6664	0,8611	-0,1947
6.	95	5	36	0,79	0,2852	0,7852	1	-0,2148

Berdasarkan data di atas, diperoleh $L_{\text{hitung}} = 0,0802$ sedangkan dari daftar kritis untuk uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 36$ adalah:

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{36}}$$

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{6}$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,1477$$

Dengan demikian diperoleh $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ yaitu $0,0802 < 0,1477$ yang berarti data *Posttest* sesudah menggunakan media audio visual berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

3. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak, perhitungannya sebagai berikut:

$X_1 = 57,36$	$SD_1 = 9,67$	$S^2_1 = 93,50$	$N_1 = 36$
$X_2 = 83,88$	$SD_2 = 14,03$	$S^2_2 = 196,84$	$N_2 = 36$

Maka,

Varians tes *Pretest* = 93,50

Varians tes *Posttest* = 196,84

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{196,84}{93,50}$$

$$F_{hitung} = 2,10$$

$$F_{tabel} = \frac{dk \text{ pembilang}}{dk \text{ penyebut}}$$

$$F_{tabel} = \frac{36-1}{36-1}$$

Berdasarkan dk pembilang $36-1 = 35$ dan dk penyebut $36-1 = 35$ maka $F_{tabel} = dk \text{ pembilang} 1$ dan penyebut $= 36+36-2 = 70$ dapat dilihat dengan tabel 3,97 dan perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 2,10 < 3,97$.

Tabel 5
Data Hasil Uji Homogenitas

Data	Varians Terbesar	Varian Terkecil	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Varian Kedua Skor	196,84	93,50	2,10	3,97	Homogen

4. Pengujian Hipotesis

Setelah mencari t_{hitung} , selanjutnya mencari harga t_{tabel} . Harga t_{tabel} pada $dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 36 - 2 = 70$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah $t_{tabel} = 1,666$. Jadi $t_{hitung} = 9,47 > 1,666$ (t_{tabel}), maka H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi "ada pengaruh yang signifikan media audio visual *channel youtube "AkuPaham - Biografi, Inspirasi, Motivasi"* terhadap kemampuan menulis teks biografi oleh siswa kelas X SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2022/2023".

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks biografi sebelum menggunakan media audio visual (*Pretest*) yang diuji pada siswa kelas X SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 57,36 termasuk ke dalam kategori kurang atau gagal.
2. Kemampuan menulis teks biografi sesudah menggunakan media audio visual (*Posttest*) yang diuji pada siswa kelas X SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 83,88 termasuk ke dalam kategori baik.
3. Ada pengaruh media audio visual *channel youtube "AkuPaham - Biografi, Inspirasi, Motivasi"* terhadap kemampuan menulis teks biografi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks biografi dengan media audio visual *channel youtube "AkuPaham - Biografi, Inspirasi, Motivasi"* dapat diterapkan kepada siswa karena mampu meningkatkan hasil pembelajaran dengan melihat perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,47 > 1,666$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak dengan hipotesis yang berbunyi "adanya pengaruh yang signifikan media audio visual *channel youtube "AkuPaham - Biografi, Inspirasi, Motivasi"* terhadap kemampuan menulis teks biografi oleh siswa kelas X SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2022/2023".

REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2020. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Agustina, Eka. (2018). *Pengaruh Media Prezi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta Didik Kelas X SMA Khairul Ulum, Sampang Tahun Pelajaran 2017/2018*. *Jurnal UNESA*, 5 (2). 1-9.
- Aulia, Niki, Sayni Nasrah, dan Safriandi. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Ulang Biografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lhokseumawe*. *Kande: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2 (2). 267-276.
- Dalman, H. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dhiya'ulhaq, Rivan. (2019). *Urgensi Model Menulis Berbasis Genre pada Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar*. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA, Vol 1*. 1415-1426.

- Faujiah, Nursifa, dkk. (2022). *Kelebihan dan Kekurangan Jenis-jenis Media. Jutkel: Jurnal Telekomunikasi, Kendali dan Listrik*, 3 (2). 81-87.
- Izar, Sri Listiana dan Oktavia Lestari Pasaribu. (2018). *Pengaruh Teknik Pengelompokan (Clustering) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Oleh Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Tahun Pembelajaran 2017/2018. Jurnal Basastra*, 7 (4). 295-304.
- Kartika, R. (2018). *Pengaruh Model Problem Centered Learning Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMK PAB 3 Medan Estate. Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 60-67.
- Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2020. *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia Kelas X*. Jakarta: Direktorat SMA, Direktorat Jendral PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
- Purwono, Joni, Sri Yutmini, dan Sri Anitah. (2014). *Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (2). 127-144.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Simin, Febriati dan Yusuf Jafar. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4 (3). 209-216.
- Winarti, Mutia Febriyana, dan Enny Rahayu. (2020). *Implementasi Media Pembelajaran Audiovisual dan Nonaudiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Dongeng. Bahterasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1 (2). 61-67.