

Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dan Kemampuan Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Dengan Komitmen Guru Sebagai Variabel Intervening Di SMK Se-Kecamatan Kisaran

Suri Kartika Dewi (1), Amini (2), Irvan(3)

Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

surikartika624@gmail.com (1), amini@umsu.ac.id, (2), irvan@umsu.ac.id (3),

ABSTRAK

Kemampuan manajerial kepala sekolah mencakup berbagai aspek, termasuk perencanaan strategis, pengelolaan sumber daya, kepemimpinan, komunikasi, dan penilaian kinerja. Kepala sekolah yang memiliki kemampuan manajerial yang kuat cenderung dapat mengelola sekolah dengan lebih efisien, merancang program pembelajaran yang efektif, dan mengelola konflik dengan baik. Hasil uji Pengaruh Kemampuan Menejerial Kepala Sekolah, Kemampuan Profesional Guru dan Komitmen Kerja Guru Secara Simultan Terhadap Kinerja Guru Diketahui $F_{hitung} = 5748,038$ dan $F_{tabel} = 2,790$, maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ sehingga secara simultan berpengaruh dan nilai $sig < 0,05$ maka dinyatakan signifikan. Sementara uji T parsial pertama diketahui nilai koefisien kemampuan manajerial kepala sekolah yaitu 0,738 (positif) hal ini menandakan pengaruh kemampuan manajerial kepala sekolah berpengaruh positif terhadap komitmen kerja guru. Kedua koefisien kemampuan Profesional Guru (X_2) yaitu 0,261 (positif) hal ini menandakan pengaruh kemampuan Profesional Guru berpengaruh positif terhadap komitmen kerja guru. ketiga, nilai koefisien kemampuan manajerial kepala sekolah yaitu 0,753 (positif) hal ini menandakan pengaruh kemampuan manajerial kepala sekolah berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Keempat, pengaruh kemampuan Profesional Guru berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Sementara signifikan (sig) variabel Kemampuan Profesional Guru (X_2) terhadap Kinerja Guru (Y) adalah sebesar 0,162. Karena nilai $sig > 0,05$ maka hipotesis ditolak. Kelima, kemampuan Profesional Guru berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Sementara signifikan (sig) variabel Kemampuan Profesional Guru (X_2) terhadap Kinerja Guru (Y) adalah sebesar 0,162. Karena nilai $sig > 0,05$ maka hipotesis ditolak.

Kata Kunci : Kemampuan Manajerial, Kepala Sekolah, Kemampuan Profesional, Kinerja Guru Dengan Komitmen Guru

ABSTRACT

The principal's managerial abilities cover various aspects, including planning strategies, resource management, leadership, communication, and performance assessment. School principals who have strong managerial abilities tend to be able to manage schools more efficiently, design effective learning programs, and manage conflicts well. Test results on the influence of the principal's managerial ability, teacher's professional ability and teacher's work commitment simultaneously on teacher performance. It is known that $F_{count} = 5748.038$ and $F_{table} = 2.790$, so $F_{count} > F_{table}$ so that it simultaneously has an effect and the sig value is < 0.05 then declared significant. Meanwhile, the first partial T test revealed that the coefficient value for the principal's managerial ability was 0.738 (positive), this indicates that the influence of the principal's managerial ability has a positive effect on teacher work commitment. The second coefficient of Teacher Professional ability (X_2) is 0.261 (positive), this indicates that the influence of Teacher Professional ability has a positive effect on teacher work commitment. third, the coefficient value of the principal's managerial ability is 0.753 (positive), this indicates that the influence of the principal's managerial ability has a positive effect on teacher performance. Fourth, the influence of teacher professional abilities has a positive effect on teacher performance. Meanwhile, the significance (sig) of the Teacher Professional Ability variable (X_2) on Teacher Performance (Y) is 0.162. Because the sig value is > 0.05 , the hypothesis is rejected. Fifth, teacher professional abilities have a positive effect on teacher performance. Meanwhile, the significance (sig) of the Teacher Professional Ability variable (X_2) on Teacher Performance (Y) is 0.162. Because the sig value is > 0.05 , the hypothesis is rejected.

Keywords : Managerial Ability, Principal, Professional Ability, Teacher Performance with Teacher Commitment

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Dalam konteks pendidikan yang terus berubah dan berkembang, peran guru memiliki dampak yang sangat signifikan pada kualitas dan hasil pendidikan. Guru yang kompeten dan berkinerja tinggi adalah aset berharga dalam pembentukan masa depan generasi muda. Kinerja sering kali diukur menggunakan berbagai metrik atau indikator yang relevan dengan konteksnya. Kinerja guru dinilai berdasarkan sejauh mana guru mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kekurangan guru di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dapat memiliki berbagai akibat negatif yang dapat memengaruhi kualitas pendidikan dan perkembangan siswa serta sistem pendidikan secara keseluruhan. Kekurangan guru dapat berdampak pada kualitas lulusan SMK. Selain itu, kekurangan guru yang bersertifikasi di SMK dapat berdampak oleh proses pembelajaran yang dilakukan. Hal ini dapat menyebabkan beban kerja yang sangat berat bagi guru yang ada, yang dapat mengganggu kinerja mereka. Menurut Gibson dalam Fahrudi (2019) bahwa kinerja seseorang dalam menjalankan peran dan fungsinya dipengaruhi oleh tiga kelompok variabel, yakni; variabel individu, variabel organisasi, serta variabel psikologis. Sementara Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 Pasal 8, kompetensi guru meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Dari hasil pra observasi masih banyak guru belum mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan baik. Sebagian besar guru masih menggunakan metode yang masih monoton seperti ceramah selama proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu, masih juga terlihat guru-guru yang belum menyiapkan bahan mengajar ketika masuk ke dalam kelas sehingga proses pembelajaran di kelas tidak sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Penggunaan teknologi juga masih digunakan hanya sebagian kecil guru. Dari hasil wawancara kepala sekolah di SMK Muhammadiyah yang ada di Kisaran Timur maka didapati masih belum terlaksanakan manajemen dengan baik. Hal ini terlihat dari belum terlaksananya program perencanaan yang dibuat oleh kepala sekolah masih belum dilaksanakan sesuai dengan perencanaan. Selain itu, kegiatan monitoring dan evaluasi juga belum terjadwal dengan baik. Sehingga guru belum dapat melakukan perbaikan kinerja yang diberikan oleh kepala sekolah. Berdasarkan uraian diatas dan melihat pentingnya kinerja guru dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai hal-hal yang mempengaruhi kinerja guru dilihat dari dua arah yang penting meliputi pengaruh yang berasal dari dalam diri guru yaitu kompetensi profesional guru dan komitmen guru dan yang berasal dari luar diri guru yaitu kemampuan manajerial kepala sekolah. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah, Kompetensi Profesional guru terhadap Kinerja Guru dengan Komitmen Kerja Sebagai Variabel Moderasi SMK Se Kecamatan Kisaran Timur.

2. Perumusan Masalah

Pada penelitian ini terdapat beberapa rumusan masalah, yaitu:

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap komitmen guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur ?
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan kompetensi profesional guru terhadap komitmen guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur ?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur?
4. Apakah ada pengaruh yang signifikan kemampuan profesional guru terhadap kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur?

3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil penelitian dari judul Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dan Kemampuan Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Dengan Komitmen Guru Sebagai Variabel Intervening Di SMK Se-Kecamatan Kisaran.

4. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran tentang manfaat penelitian bagi dunia pendidikan terutama profesionalitas guru dan komitmen kerja guru. Dari judul penelitian Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dan Kemampuan Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Dengan Komitmen Guru Sebagai Variabel Intervening Di SMK Se-Kecamatan Kisaran.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif adalah sebuah metode penelitian yang di dalamnya menggunakan banyak angka. Tempat penelitian yang akan menjadi objek penelitian adalah SMK se-Kecamatan Kisaran Timur. Di kecamatan Kisaran Timur terdapat 3 SMK Muhammadiyah yaitu SMK Muhammadiyah 5 Kisaran, SMK Muhammadiyah 10 Kisaran dan SMK Assyifa Kisaran. Pelaksanaan dari Awal September 2023 sampai April 2024. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru di SMK Muhammadiyah di Kecamatan Kisaran Timur sebanyak 149 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability samplin* sebanyak 54 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode angket atau kuesioner dengan *Skal Likert*. Serta di olah dengan menggunakan SPSS 26.0 *for windows* dengan uji hipotesis.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Uji Hipotesis

a) Pengaruh Kemampuan Menejerial Kepala Sekolah dan Kemampuan Profesional Guru Secara Simultan Terhadap Komitmen Kerja Guru

Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan SPSS 26, maka hasil regresi simultan kemampuan menejerial kepala sekolah (X1) dan kemampuan profesional guru (X2) terhadap komitmen kerja guru (X3) sebagai berikut:

Tabel 4. Uji Hipotesis I

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9910.709	2	4955.354	2254.323	<.001 ^b
	Residual	112.106	51	2.198		
	Total	10022.815	53			

a. Dependent Variable: Komitmen Kerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kemampuan Profesional Guru, Kemampuan Menejerial Kepala Sekolah

Diketahui F hitung = 2254,323 dan F tabel = 3,178, maka F hitung > F tabel sehingga secara simultan berpengaruh dan nilai sig < 0,05 maka dinyatakan signifikan. Jadi, dari perhitungan dengan menggunakan SPSS maka Kemampuan menejerial kepala sekolah dan Kemampuan profesional guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap komitmen kerja guru.

b. Pengaruh Kemampuan Menejerial Kepala Sekolah, Kemampuan Profesional Guru dan Komitmen Kerja Guru Secara Simultan Terhadap Kinerja Guru

Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan SPSS 26, maka hasil regresi simultan kemampuan menejerial kepala sekolah (X1), kemampuan profesional guru (X2) dan komitmen kerja guru (X3) terhadap Kinerja Guru sebagai berikut:

Tabel 5. Uji Hipotesis II

ANOVA ^a					
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F
1	Regression	10307.613	3	3435.871	5748.038
	Residual	29.887	50	.598	
	Total	10337.500	53		

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Komitmen Kerja Guru, Kemampuan Profesional Guru, Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah

Dengan F Tabel sebagai berikut :

=FINV(E4,C4,D4)			
C	D	E	F
df1	df2	alpha	F tabel
3	50	0.05	2.790008406

Diketahui F hitung = 5748,038 dan F tabel = 2,790, maka F hitung > F tabel sehingga secara simultan berpengaruh dan nilai sig < 0,05 maka dinyatakan signifikan. Jadi, dari perhitungan dengan menggunakan SPSS maka Kemampuan manajerial kepala sekolah, Kemampuan profesional guru dan komitmen kerja guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

PEMBAHASAN

1. Pengaruh kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap komitmen guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur

Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa kemampuan manajerial kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap komitmen guru yang dinilai dari koefisien jalur 0,738 (positif) dan nilai signifikan 0,001 < 0,05 (signifikan), maka dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap komitmen guru di SMK se-Kecamatan Kota Kisaran Timur. Hal ini sejalan dengan penelitian Werang (2018) Keterampilan manajerial kepala sekolah berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap komitmen kerja guru SD Kristen di Kabupaten Boven Digoel, Papua, yang diindikasikan oleh nilai R² = 0.624 dengan nilai signifikansi (p-value) = 0.000. Artinya 62,4% 'komitmen kerja' para guru SD Kristen di Kabupaten Boven Digoel, Papua.

2. Pengaruh kompetensi profesional guru terhadap komitmen guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur

Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa Kompetensi profesional guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap komitmen guru yang dinilai dari koefisien jalur 0,261 (positif) dan nilai signifikan 0,001 < 0,05 (signifikan), maka dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap komitmen guru di SMK se-Kecamatan Kota Kisaran Timur. Hal ini tidak sejalan dengan Haviz (2023) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi dengan komitmen kerja guru Yang artinya kompetensi yang baik belum tentu bisa mempengaruhi terhadap komitmen kerja guru di sekolah.

3. Pengaruh kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur

Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa kemampuan manajerial kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang dinilai dari koefisien jalur 0,753 (positif) dan nilai signifikan 0,001 < 0,05 (signifikan), maka dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap

kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kota Kisaran Timur. Hal ini sejalan dengan Maghfiroh (2018) yang menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan variabel kemampuan manajerial dan motivasi kerja terhadap kinerja guru PAI di SMP Bahauddin Ngelom Sidoarjo.

4. Pengaruh kemampuan profesioanal guru terhadap kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur

Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa kemampuan profesioanal guru tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang dinilai dari koefisien 0,055 (positif) hal ini menandakan pengaruh kemampuan Profesional Guru berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Sementara signifikan (sig) variabel Kemampuan Profesional Guru (X2) terhadap Kinerja Guru (Y) adalah sebesar 0,162 .Karena nilai sig 0,162 > probabilitas 0,05, maka hipotesis ditolak. Hal ini tidak sejalan menurut Rohman (2020) bahwa kompetensi pedagogik secara parsial berpengaruh terhadap kinerja guru sebesar 51,12%, kompetensi kepribadian secara parsial berpengaruh terhadap kinerja guru sebesar 25,50%, kompetensi sosial secara parsial berpengaruh terhadap kinerja guru sebesar 46,38%, dan kompetensi profesional secara parsial berpengaruh terhadap kinerja guru sebesar 51,26%.

5. Pengaruh Komitmen guru terhadap kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur

Dari hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa nilai koefisien komitmen kerja guru (X3) yaitu 0,194 (positif) hal ini menandakan pengaruh Komitmen kerja guru berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Sementara signifikan (sig) variabel Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah (X1) terhadap Komitmen Kerja Guru (X3) adalah sebesar 0,010. Karena nilai sig 0,010 < probabilitas 0,05, maka hipotesis diterima. Sejalan dengan Jainuddin (2022) bahwa kecenderungan kinerja guru SMK Negeri 3 Kota Bima dalam kategori tinggi 40 % yaitu dengan frekuensi 12 berada pada rentang $94:Sx < I\ 03$ sedangkan kecendrungan pada variable komitmen guru dalam katogori tinggi yaitu pada rentang $77:Sx < 80$ dengan persentase 36,7%.

6. Pengaruh kompetensi Manajerial kepala sekolah dan kompetensi profesional guru secara bersama-sama terhadap Komitmen Guru di SMK Se-Kecamatan Kisaran Timur

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa nilai F hitung = 2254,323 dan F tabel = 3,178, maka F hitung > F tabel sehingga secara simultan berpengaruh dan nilai sig < 0,05 maka dinyatakan signifikan. Jadi, dari perhitungan dengan menggunakan SPSS maka Kemampuan menejerial kepala sekolah dan Kemampuan profesional guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap komitmen kerja guru. Dalam hal ini hipotesis diterima.

7. Pengaruh kompetensi Manajerial kepala sekolah, kompetensi profesional guru, dan komitmen kerja guru secara bersama-sama terhadap Kinerja Guru di SMK Se-Kecamatan Kisaran Timur

Dalam hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS ditemukan bahwa nilai F hitung = 5748,038 dan F tabel = 2,790, maka F hitung > F tabel sehingga secara simultan berpengaruh dan nilai sig < 0,05 maka dinyatakan signifikan. Jadi, dari perhitungan dengan menggunakan SPSS maka Kemampuan menejerial kepala sekolah, Kemampuan profesional guru dan komitmen kerja guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

8. Pengaruh kompetensi Manajerial kepala sekolah terhadap Komitmen Guru melalui komitmen guru di SMK Se-Kecamatan Kisaran Timur

Dari nilai sobel tes adalah 2,624 dengan t tabel 2,005, t hitung 2,624 > 2,005 t tabel, artinya variabel X3 mampu memoderasi variabel X1 dan Y. dan nilai signifikan pada P sobel adalah 0,008 < 0,05 artinya variabel X3 secara signifikan memoderasi variabel X1 dan Y. Maka dari itu hipotesis diterima.

9. Pengaruh kompetensi profesional guru terhadap Komitmen Guru melalui komitmen guru di SMK Se-Kecamatan Kisaran Timur

Dalam perhitungan analisis sebelumnya ditemukan nilai sobel tes adalah 2,237 dengan t tabel 2,005, $t_{hitung} 2,237 > 2,005$ t tabel, artinya variabel X3 mampu memoderasi variabel X2 dan Y. dan nilai signifikan pada P sobel adalah $0,025 < 0,05$ artinya variabel X3 secara signifikan memoderasi variabel X2 dan Y. Maka dari itu hipotesis diterima. Dari pernyataan di atas, maka dapat dilihat bahwa kemampuan profesional guru yang secara parsial tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru dengan adanya variabel komitmen guru sebagai variabel moderating menjadi memiliki pengaruh yang signifikan.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis maka kesimpulan yang dapat diambil dari hasil analisis adalah :

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap komitmen guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur. Semakin baik Kepemimpinan Kepala Sekolah yang tersedia akan semakin meningkatkan komitmen kerja guru.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi profesional guru terhadap komitmen guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur. Semakin baik kompetensi guru yang tersedia maka akan semakin meningkatkan komitmen kerja guru.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur. Semakin baik kemampuan manajerial kepala sekolah maka akan semakin meningkatkan kinerja guru.
4. Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan profesional guru terhadap kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur. Semakin baik kemampuan profesional guru belum tentu dapat meningkatkan kinerja guru.

Ada pengaruh yang positif dan signifikan Komitmen guru terhadap kinerja guru di SMK se-Kecamatan Kisaran Timur. Semakin baik komitmen guru maka akan meningkatkan kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhabsyi, F., Pettalongi, S. S., & Wandu, W. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan*, 1(1), 11-19.
- Amini, A., Kesumawaty, S., & Aktar, S. (2021). Analisis Implementasi Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMA Negeri 5 Pematangsiantar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 660-667.
- Aminullah, M. (2021). Kompetensi Dan Dampak Pengembangan Karir Guru.
- Arifin, A. (2020). Pengaruh komitmen guru dan strategi pembelajaran terhadap prestasi dan mutu sekolah pada sekolah dasar Islam Terpadu di Kabupaten Sumenep. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(2), 154-164.
- Aslindawati, N., Sulfaidah, S., Amaliah, N. W., Rismawanti, E., & Khaerunisa, K. (2022). Pengaruh Komitmen Kerja, Motivasi Kerja, dan Kompetensi Profesional terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 11(2), 110-114.
- Asterina, F., dan Sukoco. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 12.

Kartika Dewi S, Amini, Irvan: Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dan Kemampuan Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Dengan Komitmen Guru Sebagai Variabel Intervening Di SMK Se-Kecamatan Kisaran

- Devitha, C. T. P., Baharuddin, F. R., dan Purnamawati, P. (2021). Analisis Pengaruh Masa Kerja dan Sertifikasi Terhadap Kompetensi dan Kinerja Guru Produktif SMK Negeri di Kota Kendari. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 9(1), 69. <https://doi.org/10.26858/jnp.v9i1.20633>
- Fahrudi, E., & Zaini, A. (2019). Pengaruh Pemahaman Kurikulum, Iklim Kerja, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada SMK YPM 12 Tuban. *Tadris: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam*, 13(2), 86-102.
- Haviz, Haviz, et al. "Pengaruh Kompetensi, Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Komitmen Kerja Dan Kinerja Guru Di Sma Negeri Se-Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir." *LUCRUM: Jurnal Bisnis Terapan* 3.4 (2024): 471-486.
- Jannah, W. (2020). Komitmen Guru dalam Melaksanakan Tugas di Sekolah Menengah Atas (SMA) Kecamatan Rokan IV Koto. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 2(1), 789-796.
- MACHFUDDIN, M. (2020). *Kecerdasan emosional kepemimpinan berpengaruh terhadap kinerja karyawan pada pt. Bank mandiri taspen pasuruan* (Doctoral dissertation, STIE Malangkecewara).
- Mukhamad, M., & Yasir, Y. (2022). Dramaturgi Citra Guru Profesional Dalam Ruang Kelas Dan Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(1), 75-82.
- Munawir, M., Yasmin, A., & Wadud, A. J. (2023). Memahami Penilaian Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 627-634.
- Musnaeni, Abidin, S., dan Purnamawati. (2022). Pentingnya Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 2(2), 98–104. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v2i2.1168>
- Panggabean, N., Akrim, A., & Irvan, I. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kepuasan Kerja dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri Kecamatan Sidikalang Kabupaten Dairi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi [JMP-DMT]*, 3(2), 47-56.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
14 Oktober 2024	22 Oktober 2024	10 November 2024	Ya