

Peningkatan Kemampuan Mengenal Simbol Huruf Pada Anak Kelompok A Melalui Media Papan Pintar Huruf Di KB/TK ABA 3 Ketangi-Lumbang

Eny Suciati (1), Indriana Warih Windasari (2)

Institut Ahmad Dahlan Probolinggo

ennysuci90@gmail.com (1), indrianawarih@gmail.com (2)

ABSTRAK

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan tahap fundamental dalam perkembangan anak, yang berfokus pada stimulasi berbagai aspek pertumbuhan fisik dan mental sebelum memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Dalam konteks ini, pengenalan huruf menjadi sangat penting, karena merupakan dasar bagi kemampuan membaca dan pemahaman tulisan di lingkungan anak. Penelitian ini dilakukan di TK ABA 3 Ketangi untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media papan pintar dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok A1. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek 15 anak. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan bahasa anak, dengan nilai rata-rata yang meningkat dari 68 pada siklus I menjadi 86 pada siklus II. Penerapan media papan pintar terbukti dapat memperbaiki pemahaman anak mengenai huruf dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran, sehingga mendukung perkembangan keaksaraan awal yang optimal

Kata kunci; Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), pengenalan Huruf, media Papan Pintar

ABSTRACT

Early Childhood Education (ECE) is a fundamental stage in child development, focusing on stimulating various aspects of physical and mental growth before entering the next level of education. In this context, letter recognition is very important, as it is the foundation for reading ability and understanding writing in the child's environment. This study was conducted at TK ABA 3 Ketangi to evaluate the effectiveness of using smart boards in improving the language skills of group A1 children. The method used was classroom action research (PTK) with 15 subjects. The results of the study showed a significant increase in children's language skills, with the average score increasing from 68 in cycle I to 86 in cycle II. The application of smart boards has proven to be able to improve children's understanding of letters and increase their involvement in the learning process, thus supporting optimal early literacy development.

Keyword; Early Childhood Education (ECE), Letter Recognition, Smart Board Media

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan dasar sebelum jenjang pendidikan berikutnya yang merupakan suatu pembinaan dengan pemberian stimulus untuk membentuk perkembangan dan pertumbuhan baik secara jasmani maupun rohani, agar anak memiliki kesiapan pendidikan selanjutnya baik jalur formal, nonformal, dan informal (Putra Azharin 2022). Dalam hal ini, semua pihak perlu memahami pentingnya pendidikan anak usia dini dalam rangka mengoptimalkan atau menstimulasi pertumbuhan serta perkembangan segala aspek mulai dari aspek perkembangan nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni. Mengenal huruf merupakan bagian penting dalam perkembangan bahasa anak karena mengenal huruf merupakan hal mendasar yang perlu dikembangkan pada anak secara optimal sejak dini sehingga anak dapat mengena tulisan dan kata yang ada pada lingkungannya (Rachma Pratiwi, Drupadi, and Syafrudin 2020). Anak pada jenjang usia 0-6 tahun merupakan masa pendidikan yang fundamental karena perkembangan anak dimasa selanjutnya sangat ditentukan oleh berbagai stimulus yang diberikan sejak usia dini (Alisa Qotrun Nada, Hasibuan, and Salamun 2023).

2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini merumuskan masalah sebagai berikut: bagaimana penelitian mengenai Peningkatan Kemampuan Mengenal Simbol Huruf Pada Anak Kelompok A Melalui Media Papan Pintar Huruf Di KB/TK ABA 3 Ketangi-Lumbang dapat di aksanakan.

3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil penelitian dari judul Peningkatan Kemampuan Mengenal Simbol Huruf Pada Anak Kelompok A Melalui Media Papan Pintar Huruf Di KB/TK ABA 3 Ketangi- Lumbang. .

4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk: memberikan manfaat teoritis dan literature bagi masyarakat umum dan dunia medis juga bagi penelitian selanjutnya yang relevan.

II. METODE

Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di TK ABA 3 KETANGI yang beralamat di J .Madakaripura RT 28 RW 08 – ketangi – kecamatan Lumbang kabupaten probolinggo tahun pelajaran 2024/2025. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok A1 di TK ABA 3 KETANGI Kecamatan Lumbang Kabupaten Probolinggo Tahun Pelajaran 2024/2025. Jumlah anak kelompok A1 adalah 15 anak yang terdiri dari 9 anak perempuan dan 6 anak laki-laki. Penelitian ini menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dirancang dengan beberapa teknik diantaranya perencanaan, observasi dan refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, tes dan dokumentasi. Wawancara dilaksanakan dengan guru kelompok A1 di TK ABA 3 KETANGI untuk mengidentifikasi kemampuan bahasa anak, khususnya dalam memahami konsep simbol huruf, dengan menggunakan lembar wawancara yang telah disiapkan. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk mengumpulkan informasi mengenai media dan metode yang biasanya digunakan oleh guru, serta kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Wawancara ini dilakukan sebelum penerapan media, sedangkan wawancara setelah penerapan bertujuan

untuk mengetahui respons guru dan anak terhadap penggunaan media papan pintar huruf dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf. Tes dilakukan untuk mengukur kemampuan anak dalam mengenali konsep simbol huruf. Jenis tes yang digunakan adalah tes lisan dan tes tulis, karena kedua jenis tes ini dapat memberikan gambaran tentang pemahaman anak baik secara lisan maupun tulisan. Tes lisan dilaksanakan selama proses pembelajaran, di mana setiap anak diminta untuk menyebutkan dan menunjukkan simbol huruf A-Z. Sementara itu, tes tulis dilaksanakan di akhir setiap sesi pembelajaran. Pada tes tulis, anak diminta untuk menulis simbol huruf A-Z yang dicontohkan oleh guru, menuliskan huruf-huruf dari namanya sendiri, dan menghubungkan simbol-simbol huruf atau gambar dengan kata-kata yang sesuai dengan gambar tersebut. Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data dengan mencatat informasi yang diperlukan dalam penelitian. Dokumen yang digunakan meliputi kurikulum, program semester, Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), data absensi, daftar pendidik, profil sekolah, lembar penilaian kemampuan bahasa anak, dan buku data anak, yang semuanya memudahkan proses penelitian dan mempermudah hasil observasi. Penelitian juga mengumpulkan foto-foto selama proses pembelajaran berlangsung untuk memperkuat hasil observasi. Analisis penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif diterapkan pada hasil observasi dan wawancara, sementara analisis data kuantitatif digunakan untuk mengolah data hasil tes.

Rumus analisis data individu yaitu:

$$pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100$$

Keterangan :

pi : prestasi individual

srt : skor riil tercapais

si : skor ideal yang dapat dicapai

Analisis data nilai rata-rata kelas

Rumus nilai rata-rata kelas yaitu:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M : mean (rata-rata)

X : jumlah nilai

N : banyaknya nilai (jumlah anak)

Untuk mengetahui persentase ketuntasan hasil belajar anak secara klasikal digunakan rumus sebagai berikut:

$$fr = \frac{f}{ft} \times 100\%$$

Keterangan:

fr : frekuensi relatif

f : frekuensi yang didapat

ft : frekuensi total

100% : konstanta (Waruwu 2023)

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Data Penelitian

Analisis data penelitian digunakan untuk mengolah data yang sudah terkumpul, yaitu menganalisis kemampuan mengenal simbol huruf yang dilakukan pada siklus I dan siklus II yang dihasilkan dari kegiatan tes lisan dan tes tulis. Berikut ini akan diuraikan analisis data prasiklus, siklus I, dan siklus II.

Pra Siklus

Kegiatan pada penilaian prasiklus hasil belajar anak kelompok A1 TK ABA 3 KETANGI di lakukan dengan mengamati Rencana Kegiatan Harian (RKH) dan nilai hasil belajar yang telah dibuat oleh guru. Persentase hasil belajar anak dapat di lihat pada tabe 4.2

Table 1 Persentase Hasil Belajar Anak Prasiklus

Nilai	f (%)	(%)
Anak Tuntas	6	40
Anak Belum Tuntas	9	60
Jumlah	15	100

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa dari 15 anak sebanyak 6 anak yang dikatakan tuntas dengan persentase 40% dan sebanyak 9 anak mendapat nilai masih kurang atau belum tuntas, sehingga perlu diberikan tindakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal symbo huruf anak ke ompok A1.

Siklus I

Hasil analisis kemampuan mengenal symbol huruf pada siklus I, yaitu melalui media kartu huruf dalam pembelajaran mengenal symbol huruf pada anak kelompok A1 di TK ABA 3 KETANGI Tahun Pelajaran 2024/2025 dapat dilihat pada lampiran D.2 dan ampiran D.3. Pelaksanaan siklus I di dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 3 dan 8 oktober 2024. Hasil analisis data diperoleh dari tes lisan dan tes tulis. Berikut ini adalah tabel persentase hasil beajar anak pada siklus I pertemuan 1.

Table 2 Persentase Hasil Belajar Anak Siklus I Pertemuan 1

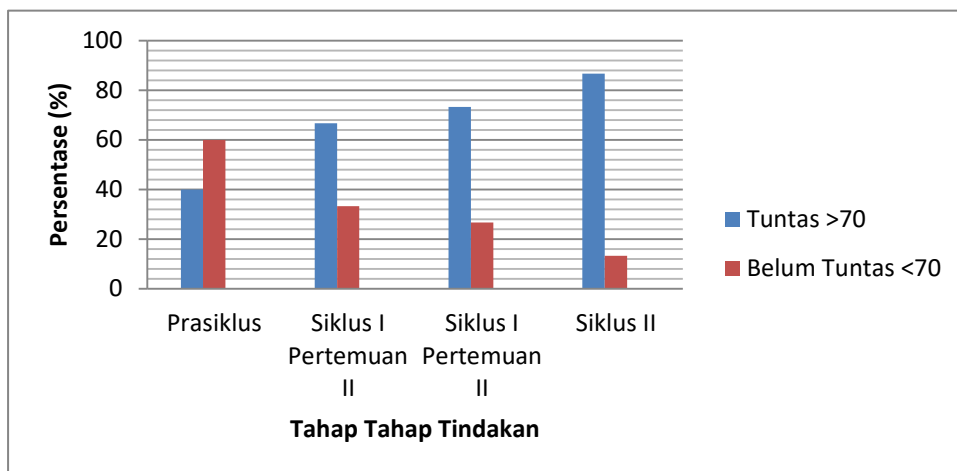
Nilai	f	(%)
Anak Tuntas ≥ 70	10	66,7
Anak Belum Tuntas < 70	5	33,3
Jumlah	15	100

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa dari 15 anak sebanyak 10 anak dikatakan tuntas dengan persentase 66,7%, sedangkan 5 anak dengan persentase 33,3% belum tuntas. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari prasiklus, namun belum mencapai target sesuai dengan kriteria keberhasilan dari proses pembelajaran kemampuan mengenal symbol huruf melalui media papan pintar huruf yaitu ≥ 70 , sehingga dilanjutkan dengan tindakan pada siklus I pertemuan 2. Berikut ini adalah tabel persentase hasil belajar anak pada siklus I pertemuan 2.

Table 3 Persentase Hasil Belajar Anak Siklus I Pertemuan 2

Nilai	f	(%)
Anak Tuntas ≥ 70	11	73,3
Anak Belum Tuntas < 70	4	26,7
Jumlah	15	100

Suciaty E, Warih Windasari I : Peningkatan Kemampuan Mengenal Simbol Huruf Pada Anak Kelompok A Melalui Media Papan Pintar Huruf Di KB/TK ABA 3 Ketangi-Lumbang



Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa dari 15 anak sebanyak 11 anak yang dikatakan tuntas dengan persentase 73,3%, sedangkan 4 anak belum tuntas dengan persentase 26,7%. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bahasa anak kelompok A1 melalui media papan pintar huruf dengan kualifikasi Baik, namun kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I ini perlu diperbaiki pada siklus II.

Siklus II

Diketahui hasil analisis kemampuan mengenal symbol huruf pada siklus I pertemuan 2 mengalami peningkatan dengan kualifikasi baik. Namun demikian, siklus II tetap dilaksanakan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan sebagai tindakan pemantapan. Siklus II dilaksanakan 1 kali pertemuan. Data analisis kemampuan mengenal symbol huruf anak kelompok A1 TK ABA 3 KETANGI dapat dilihat pada lampiran D.4. Berikut adalah tabel persentase hasil belajar anak pada siklus II.

Tab 4 Persentase Hasil Belajar Anak Siklus II

Nilai	f	(%)
Anak Tuntas ≥ 70	13	86,7
Anak Belum Tuntas < 70	2	13,3
Jumlah	15	100

Data tersebut diketahui bahwa dari 15 anak 13 anak yang dikatakan tuntas dengan persentase 86,7%, sedangkan 2 anak dengan persentase 13,3% belum tuntas. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan Bahasa anak kelompok A1 melalui media papan pintar huruf dengan kualifikasi Sangat Baik.

Berdasarkan analisis hasil belajar anak yang telah diuraikan pada tabel-tabel tersebut, dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan kemampuan bahasa anak kelompok A1 melalui media papan pintar huruf dari kondisi sebelum diberikan tindakan dan setelah dilaksanakannya siklus I dan siklus II. Analisis persentase hasil belajar anak dari pra siklus, siklus I, dan siklus II dapat dilihat dalam diagram pada gambar berikut ini.

Gambar 1 Diagram Hasil Belajar Kemampuan bahasa Anak

Suciaty E, Warih Windasari I : Peningkatan Kemampuan Mengenal Simbol Huruf Pada Anak Kelompok A Melalui Media Papan Pintar Huruf Di KB/TK ABA 3 Ketangi-Lumbang

Analisis Nilai Rata-Rata Kelas Kemampuan mengenal symbol huruf Anak

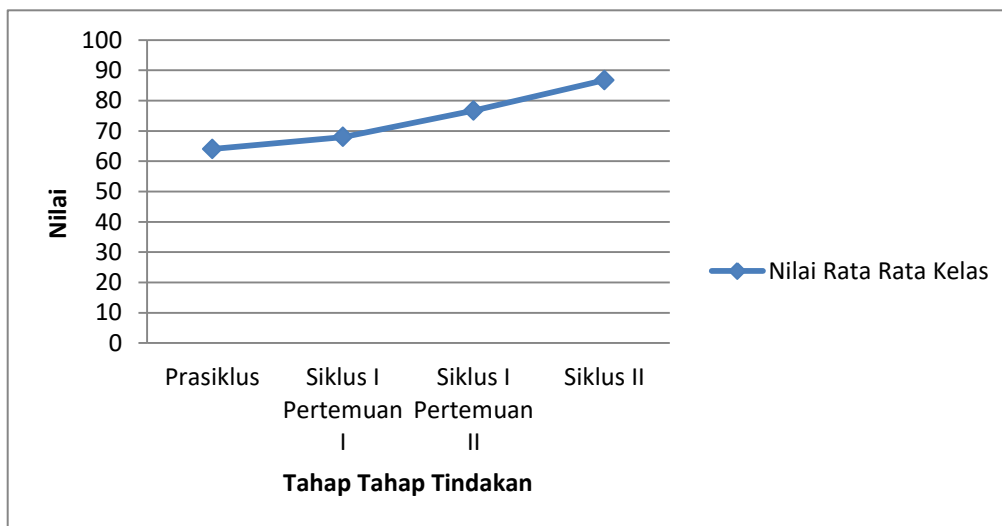
Berdasarkan hasil analisis data pada pra siklus, siklus I dan siklus II, maka dapat diketahui rata-rata nilai kelas kemampuan bahasa anak kelompok A1. Hasil analisis nilai rata-rata kelas dapat dilihat pada lampiran D dan tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 5 Nilai Rata-Rata Kemampuan bahasa Anak

No	Tindakan	Nilai rata-rata kelas
1	Pra Siklus	64
2	Siklus I Pertemuan 1	68
3	Siklus I Pertemuan 2	76,7
4	Siklus II	86,7

Data tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bahasa anak kelompok A1 TK ABA 3 KETANGI. Pelaksanaan pra siklus menunjukkan nilai rata-rata kelas sebesar 64, siklus I pertemuan 1 sebesar 68, siklus I pertemuan 2 sebesar 76,7, dan siklus II sebesar 86,7.

Berikut ini dapat di lihat nilai rata-rata kelas pada gambar.



Gambar 2 Grafik Peningkatan Nilai Rata-Rata Kemampuan Bahasa Anak Kelompok A1

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa poin yang dihasilkan, yaitu penerapan media papan pintar huruf dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak pada siklus I dilaksanakan dengan cara penyajian gambar, penyampaian materi, tanya jawab, pemberian tugas dan evaluasi. Untuk memperbaiki kekurangannya pada siklus II pada penyampaian materi mengenal symbol huruf A-Z di lakukan secara urut sehingga anak lebih memahami dan dapat mengerjakan tugas secara mandiri. Penggunaan media papan pintar huruf tampaknya efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak-anak di TK ABA 3 Ketangi. Data yang ada menunjukkan peningkatan yang signifikan dari siklus I pertemuan pertama hingga siklus II. Nilai rata-rata meningkat dari 68 pada pertemuan pertama di siklus I menjadi 76,7 pada pertemuan kedua, dan mencapai 86 di siklus II.

DAFTAR PUSTAKA

Alisa Qotrun Nada, Putri, Rachma Hasibuan, and Salamun. 2023. “Meningkatkan Kreativitas Melalui Pembelajaran Steam Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina Kota Mojokerto.” *Journal on Education* 06 (01): 1715–23.

Ardiansyah, M. 2021. “INOVASI PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN EFEKTIF.” Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi (SEMNAS RISTEK).

Asmara, Yeni, and Dina Sri Nindianti. 2019. “URGENSI MANAJEMEN KELAS UNTUK MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN.” *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah* 1 (1): 12–24.

Maghfiroh, Shofia, and Dadan Suryana. 2021. “Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Di Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Tambusai*.

Mujiburrahman, Nuraeni, Rudi Hariawan. 2020. “Pentingnya Pendidikan Kebencanaan Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*.

Nabila Maghfi, Ulfah. 2020. “MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI MEDIA PAPAN PINTAR (SMART BOARD).” *SELING Jurnal Program Studi PGRA*.

Nuryati, Familia. 2024. “PENGENALAN KEAKSARAAN AWAL PADA ANAK USIA DINI DALAM MENGGUNAKAN KARTU HURUF.” *Jurnal Pengembangan Pendidikan*. Vo . 8.

Putra Azharin, Barrin. 2022. “MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA DINI DENGAN MEDIA GAMBAR SERI.” *Journal Fascho: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2 (1).

Rachma Pratiwi, Destri, Rizky Drupadi, and Ulwan Syafrudin. 2020. “Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di.” *Jurnal Pendidikan Anak* 6 (2): 2580–9504.

Sjamsir, Hasbi. 2021. “Peningkatan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media.” *BEdUManageRs Journal Borneo Educational Management and Research Journal* 2 (2).

Utama, Ferdian. 2017. “PENGENALAN AKSARA MELALUI MEDIA GAMBAR TERHADAP ANAK USIA DINI.” *IQRA’, Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*.

Waruwu, Maruwu. 2023. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai*.

Wulandari, Adinda, and Retno Wulandari. 2023. “MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DALAM PROSES MENINGKATKAN KEMAMPUAN BELAJAR ANAK USIA DINI.” *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary* 2 (01): 128–35.

Yusuf, Suriati. 2019. “STRATEGI KEPENGAWASAN TUMPANG SARI MENUJU PAUD BERKUALITAS.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
25 November 2024	06 Desember 2024	15 Desember 2024	Ya