

Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN 064966 Medan

Astrid Febriyanti Samosir (1), Dinda Kasmita (2), Syifa Warrahmadhani Lubis (3), Sri Hartati Saragih (4), Melyani Sari Sitepu (5)

(1)(2)(3)(4)(5) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

febbysamosir@gmail.com (1), mitadinda2104@gmail.com (2), Syifawarrahmadhani5@gmail.com (3), tatigaringging28@gmail.com (4), melyanisarisitepu@umsu.ac.id (5)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya motivasi belajar siswa di kelas dalam proses pembelajaran IPA. Rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan guru jarang menggunakan media pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media Pop Up Book terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas V SD 064966 Medan. Jenis pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *one group pretes postes*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 20 orang siswa dan sampel penelitian ini berjumlah 20 siswa atau seluruh populasi. Teknik sampling menggunakan teknik sampling jenuh dimana seluruh populasi dijadikan sampel dengan jumlah populasi dibawah 50 orang. Hasil penelitian yang diperoleh pada uji hipotesis adalah nilai sig(2-tailed) 0.000. Berdasarkan pengambilan keputusan pada uji hipotesis apabila sig <0.05 maka uji tersebut dikatakan signifikan. Maka pada penelitian ini adanya pengaruh media Pop Up Book terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas V SDN 064966 Medan.

Kata kunci: *Pop Up Book, Motivasi, Media*

ABSTRACT

The research is motivated by the low motivation of students to learn in the classroom in the process of learning science. The low motivation of students to learn is due to the fact that teachers rarely use learning media during the learning process. The purpose of study was to determine the effect of Pop Up Book media on students learning motivation inscience learning for grade V of Elementary School 064966 Medan, This type research is quantitative using one group pretes postes research design. The populationin this study was 20 students and the sample of this study was 20 students or the entire population. The sampling technique used a saturated sampling technique where the entire population was sampled with a population of less than 50 people. The result of the study obtained in the hypothesis test were a sig (2-tailed) value of 0.000. based on decision making in hypothesis test if sig <0.05 then the test is said to be significant. So, this study has the effect of Pop Up Book media on students learning motivation in science learning for class V of SDN 064966.

Keywords : *Pop Up Book, Motivation, Media*

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah usaha seseorang untuk mengembangkan kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat dan berbudaya. Tujuan pendidikan yaitu untuk mengubah perilaku yang terjadi setelah siswa mengalami proses pembelajaran. Tujuan Pendidikan Indonesia tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk perilaku serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya proses siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Menurut (Malaikosa, 2022) pendidikan berfungsi untuk mempertahankan nilai dan norma untuk memenuhi prestasi di masa depan. Factor keberhasilan pendidikan salah satunya yaitu proses pembelajaran yang dilaksanakan. Menurut Spears dalam (Anggraini & Sukartono, 2022) belajar merupakan proses mengamati, proses membaca, proses meniru dan proses mencoba segala sesuatu pada dirinya sendiri sesuai dengan aturan yang berlaku. Dalam proses belajar adanya interaksi di lingkungan sekolah antara guru dan peserta didik. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan agar tercapai, pentingnya proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas dapat memberikan dampak yang bermanfaat dalam memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Karena proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan. Peserta didik cenderung menjadi pasif bukan hanya karena peserta didik tidak memahami materi pembelajaran, akan tetapi pemilihan media pembelajaran yang terkesan monoton ataupun terlalu berpusat pada guru. Hal inilah yang menimbulkan permasalahan di kelas, salah satunya adalah rendahnya motivasi belajar peserta didik. Motivasi belajar adalah pendorong internal yang memicu seseorang untuk mengambil inisiatif dalam mempelajari suatu subjek atau topik tertentu (Prabowo,dkk 2023). Ketika peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi, mereka cenderung memiliki rasa ingin tahu yang kuat. Antusiasme yang tinggi, dan dedikasi yang taktergoyahkan untuk mendapatkan pengetahuan baru. Kurangnya motivasi belajar dapat memiliki dampak yang merugikan bagi peserta didik. Dengan adanya motivasi belajar bagi peserta didik guna mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah bidang ilmu yang mempelajari pengetahuan tentang alam (*as a body of knowledge*), metode untuk menyelidiki berbagai fenomena dan kejadian yang terjadi di alam (*as a way of thinking*), serta cara berinteraksi dengan teknologi dan masyarakat (Sustrisna & Gisnindar, 2022). Secara harfiah, IPA juga dipandang sebagai mata pelajaran yang dapat melatih siswa untuk berpikir kritis dan objektif. Berdasarkan observasi penelitian pada kampus mengajar bahwa selama proses pembelajaran dikelas guru lebih sering menggunakan media cetak yaitu buku paket pada pembelajaran yang berlangsung. Hal ini menyebabkan motivasi siswa rendah dan siswa perlu bimbingan dan dorongan sebagai jembatan dalam membangun motivasi belajar siswa. Media yang cocok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada kelas V yaitu *Pop Up Book*. Media *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang Ketika dibuka bisa menampilkan bentuk 3 dimensi atau timbul. *Pop Up Book* dirancang dengan kreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa (Manjorang,dkk, 2023).

2. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah adanya pengaruh media *Pop Up Book* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas V SDN 064966 Medan.

3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh media *Pop Up Book* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas V SDN 064966 Medan.

4. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah : untuk mengaplikasikan hasil penelitian penggunaan media *Pop Up Book* terhadap motivasi belajar siswa Kelas V SDN 064966 Medan kepada guru dan pihak sekolah serta masyarakat dan dunia Pendidikan serta menjadi literature bagi peneliti selanjutnya.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu bentuk penelitian yang menggunakan pengumpulan data menarik dan teknik analitik untuk menguji hipotetis, menarik kesimpulan, dan memahami hubungan antara variabel yang diteliti. Peneliti menggunakan desain penelitian berbentuk *one group desain*, dengan satu kelas pretest and posttest. . Dalam penelitian ini, nstrumen yang digunakan adalah angket dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk di jawabnya.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Uji Validitas

Pada penelitian ini melibatkan proses validasi instrumen melalui expert judgment untuk memastikan validitas dan relevansi instrumen angket memastikan kesesuaian dengan tujuan penelitian dan relevansi dengan indikator yang diuji, instrumen angket divalidasi oleh ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., selaku dosen PGSD Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara. Hasil validasi menunjukkan instrumen tersebut valid dan layak digunakan.

Tabel 1. Uji Validitas

Aspek	Indikator	Aspek Penilaian	
		Skor Maksimal	Skor Perolehan
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket	4	2
	Kejelasan butir pertanyaan	4	4
	Kejelasan petunjuk pengisian angket	4	1
Ketepatan Isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan	4	4
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian	4	4
	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai	4	4
Kevalidan Isi	Pernyataan menggunakan informasi yang benar	4	4
Tidak Ada Bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap	4	4
Ketepatan	Penulisan sesuai dengan PUEBI	4	4

Bahasa	(Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)		
Jumlah		36	31
NA		86	
Kategori		Sangat Layak	

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas, terlihat bahwa instrumen penilaian motivasi belajar peserta didik yang dinilai berdasarkan empat indikator utama mendapat persetujuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor yang di peroleh mencapai 31 dari total 36 skor yang diharapkan, sehingga presentasi validitas instrumen penelitian terhadap motivasi belajar peserta didik sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan Indikator} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{31 \times 100}{36} \\ &= 86 \end{aligned}$$

Berdasarkan uji validitas dengan enam aspek dengan 9 indikator dieperoleh hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor yang di peroleh mencapai 31 dari total 36 skor yang diharapkan dengan nilai akhir sebesar 86% dengan kategori sangat layak.

2. Uji Normalitas

Tabel 2. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretes	,144	18	,200*	,937	18	,253
Postes	,220	18	,022	,877	18	,023

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas data dari hasil *pre tes* dan *post test* pada penelitian ini menggunakan uji *Shapiro Wilk* dengan menggunakan spss. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui bentuk distribusi data normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan apabila jika signifikansi > 0,05 maka nilai residual berdistribusi normal. Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai Shapiro- Wilk pada data Pre Test Tertulis Signifikasinya 0,253, kemudian pada data Post Test dapat dilihat signifikasinya sebesar 0,023. Yang artinya hasil uji normalitas hasil pre-test dan post-test menunjukkan nilai signifikasinya sebesar 0,023 yang mana apabila signifikansi > 0,05 maka nilai residual berdistribusi normal. Artinya data uji normalitas hasil pre-test dan post-test menunjukkan nilai signifikasinya sebesar 0,023 berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis

Tabel 3. Uji Hipotesis Paired Samples Test

Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			

				Lower	Upper				
Pair 1	Pretes - Postes	-2,55556	2,30657	,54366	-3,70259	-1,40853	-4,701	17	,000

Jika hasil pengujian awal memenuhi syarat, langkah selanjutnya adalah pengujian hipotesis untuk menentukan signifikansi data. Pengujian ini menggunakan metode *Paired Samples Test* untuk menganalisis perbedaan rata-rata antara hasil *Pre test* dan *Post Test*. Pengujian ini dilakukan dengan tingkat (sig) 0,05. Hasilnya akan menentukan:

- Jika nilai sig (2-tailed) < 0,05, maka H_a diterima H_0 ditolak
- Jika nilai sig (2-tailed) > 0,05, maka H_a ditolak H_0 diterima

Pembahasan

Pelaksanaan penelitian dilakukan di kelas V SDN 064966 Medan. Peneliti yang dilakukan penelitian pada kampus mengajar bahwa selama proses pembelajaran dikelas guru lebih sering menggunakan media cetak yaitu buku paket pada pembelajaran yang berlangsung. Hal ini menyebabkan motivasi siswa rendah dan siswa perlu bimbingan dan dorongan sebagai jembatan dalam membangun motivasi belajar siswa. Untuk itu peneliti ingin melakukan observasi lebih lanjut dengan memanfaatkan media *Pop Up Book* sebagai media pembelajaran. Media tersebut digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran pop up book terhadap motivasi belajar peserta didik terutama di kelas V SDN 064966 Medan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka peneliti dapat menguraikan data hasil penelitian yang berupa data angket motivasi belajar belajar siswa kelas V di SDN 064966 Medan. Data angket dapat dilakukan setelah melaksanakan pengajaran di kelas tersebut, yaitu kelas yang diajarkan menggunakan media pembelajaran *Pop up Book*. Hasil dari angket akan dijadikan sebagai acuan mana apakah penggunaan media *Pop Up Book* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa atau tidak. Berdasarkan analisis data pada tabel di atas, terlihat bahwa instrumen penilaian motivasi belajar peserta didik yang dinilai berdasarkan empat indikator utama mendapat persetujuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor yang di peroleh mencapai 31 dari total 36 skor yang diharapkan dengan nilai akhir sebesar 86 dengan kategori sangat layak. Uji normalitas data dari hasil *pre tes* dan *post test* pada penelitian ini menggunakan uji *Shapiro Wilk* dengan menggunakan spss. Hasil perhitungan uji normalitas data *Pre Test* dan *Post Test* Tertulis Signifikasinya 0,253, kemudian pada data *Post Test* dapat dilihat signifikasinya sebesar 0,023 dengan artian data dikatakan normal. Hasil uji *Paired Sample Test*, nilai (sig) 2- tailed sebesar 0,000 < 0,5 Menunjukkan bahwa perbedaan antara *Pre test* dan *Post test* sangat signifikan. Dengan demikian, (H_a) diterima dan (H_0) ditolak. Ini berarti penggunaan *Media Pop Up Book* memiliki dampak nyata dan signifikan

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa Hasil uji hipotesis memperoleh sig (2-tailed) 0.000. Dengan demikian, (H_a) diterima dan (H_0) ditolak. Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media *Pop Up Book* terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 064966 Medan. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi agar pihak sekolah dan guru lebih proaktif dalam mengembangkan dan mengintegrasikan media pembelajaran inovatif seperti *pop up book* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Febriyanti Samosir A, Kasmita D, Warrahmadhani Lubis S, Hartati Saragih S, Sari Sitepu M : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN 064966 Medan

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Lestari, D., Farhurohman, O., Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, J., Abdul Kabier Serang, S. K., Pendidikan Guru Madrasah Ibtida, J., Tarbiyah dan Keguruan, F., & Sultan Maulana Hasanuddin Banten, U. (n.d.). PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS IV MIN 1 SERANG THE INFLUENCE OF POP-UP BOOK MEDIA ON LEARNING MOTIVATION AND CRITICAL THINKING ABILITY IN CLASS IV MIN 1 OF SERANG STUDENTS (Vol. 12, Issue 02).
- Fitriatus Islami, N., Arofatul Ilmi, L., Suryaning Ati, A. M., & Muhammadiyah Lamongan, U. (2024). Urgensi Pengembangan Media Pop-Up Book Digital Berbasis Powerpoint sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(2). <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.2.2024.4195>
- Fransisca, A., Manjorang, B., Matheos, Y., Malaikosa, L., Sasomo, B., Sekolah,), Keguruan, T., Pendidikan, I., Ngawi, M., & Indonesia, ; (2023). GLOBAL EDUCATION JOURNAL Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Pada Materi Simbol Dan Makna Sila Pancasila Di Sdn Babadan 1. 1.
- Hafizhah, I. N., Amalia, A. R., & Uswatun, D. A. (2023). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Media Jumping On Worms Game Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1275-1286. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasa*, 8(1).
- Hafizhah, I. N., & Rizqia Amalia, A. (n.d.). UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI MEDIA JUMPING ON WORMS GAME DI SEKOLAH DASAR.
- Handini Riana, F., & Hidayat Pulungan, L. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Lahan Basah Kelas 3 SD Muhammadiyah 07 Medan. *Journal of Basic Educational Studies*, 4(2), 805.
- Hermalena, L., Noer, M., Nazir, N., & ... (2023). Journal of Scientech Research and Development. *Journal of Scientech ...*, 5(2), 780–790.
- Inayah, A., Harahap, F. K. S., Widia, F., Purba, H. M., & ... (2024). Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran IPS di MI/SD. *Jurnal Pendidikan ...*, 8, 674–681.
- Islami, N. F., Ilmi, L. A., & Mz, A. F. S. A. (2024). Urgensi Pengembangan Media Pop-Up Book Digital Berbasis Powerpoint sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. 7(2), 704–714.
- Khasanah, L. A. I. U., MZ, A. S. A., & Irmaningrum, R. N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Menulis Surat Resmi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 125–130.
- Nurul Azizah, W., Dwina Angga, P., & Irawan Zain, M. (2023). Pengembangan Media Pop Up Book Bermuatan Permainan Tradisional Sasak Siswa Kelas Iii Sdn 1 Lembah Sari. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 2141–2154.

Febriyanti Samosir A, Kasmita D, Warrahmadhani Lubis S, Hartati Saragih S, Sari Sitepu M : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN 064966 Medan

Octaviani, F. R., Danawati, M. G., & Herviani, V. K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Fun Thinkers Book Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 983–992.

Rahmawati, D. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran ... Pengembangan Media Pembelajaran *AL-Ahya*, 01(01), 219–232.

Ruang, B., Lengkung, S., & Smp, D. I. (2024). *RELEVAN: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*. 4(Mmc).

Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Putu, I., Dharma Hita, A., Razali, G., Lokita, R. D., Dewi, P., & Punggeti, R. N. (n.d.). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik? *Journal on Education*, 06(01), 6261–6269.

Sepriliani, S. P., Rikarde, R., Cahyani, L., & Erviana, R. (2024). *RELEVAN: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* Yayasan Amanah Nur Aman POP UP BOOK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG DI SMP. 4(4).

Sholeh, M. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsaaku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 138–150. <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i1.6979>

Siregar, D. S., & Ananda, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Board Game Matematika Ular Tangga untuk Siswa Tunarungu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1924–1935.

Siswa, M., Di, K. I., Wonokerto, S., Pelajaran, T., Nurhidayah, A. B., Ulfa Nur'afifah, U., & Dimas, A. (2023). *GLOBAL EDUCATION JOURNAL* Efektivitas Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan. 1(2).

Winda, P., Trio Pangestu, W., Matheos, Y., & Malaikosa, L. (n.d.). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR*.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
02 Januari 2025	10 Januari 2025	17 Januari 2025	Ya