

Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.

Winny Sunfriska br Limbong¹⁾, Taruli Marito Silalahi²⁾, Muhammad Fadli³⁾, Yohana Apriani Saragih⁴⁾

(1)(2)(3)(4)PGSD, Fakultas, Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sari Mutiara

winnysunfriska@gmail.com 1), taruli766hi@gmail.com 2), alfarabim51@gmail.com 3),
yohanaapriani@gmail.com 4)

ABSTRAK

Pendidikan di era digital memerlukan inovasi dalam penyampaian materi, terutama mata pelajaran IPA yang sering dianggap kompleks oleh siswa sekolah dasar. Media pembelajaran yang interaktif seperti video animasi dipercaya mampu meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media video animasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain penelitian one group pretest posttest desain. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar yang berjumlah 21 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah total sampling yaitu 21 siswa. Penelitian ini telah dilaksanakan di UPT SDN 105349 Paluh Kemiri Deli Serdang. Dari hasil analisis data yang diperoleh nilai rata-rata pre test sebelum diberikan perlakuan yaitu 40.0 dan setelah diberikan perlakuan nilai rata – rata post test yaitu 81,9. Hasil penelitian dengan menggunakan uji-t menunjukkan bahwa nilai hasil signifikasi sig (2 tailed) adalah $0,00 > 0,05$ dengan t-hitung $6,739 < t\text{-tabel } 1,303$ maka H_0 ditolak; H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa media video animasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: video animasi; hasil belajar; sekolah dasar

ABSTRACT

Education in the digital era requires innovation in delivering materials, especially science subjects that are often considered complex by elementary school students. Interactive learning media such as animated videos are believed to be able to improve student understanding. This study aims to determine the effect of animated video media on student learning outcomes in science subjects for grade IV of elementary school. This type of research is quantitative with an experimental method with a one group pretest posttest design. The population in this study were all grade IV elementary school students totaling 21 students. The sample in this study was total sampling, namely 21 students. This research was conducted at UPT SDN 105349 Paluh Kemiri Deli Serdang. Based on data obtained, the average pre-test value before being given treatment was 40.0 and after being given treatment, the average post-test value was 81.9. The results of the study using the t-test showed that the significance value of sig (2 tailed) was $0.00 > 0.05$ with a t-count of $6.739 < t\text{-table } 1.303$, then H_0 was rejected; H_a was accepted. So, it can be concluded that animated video media has an effect on student learning outcomes in science subjects in Grade IV Elementary School.

Keywords: animated video; learning outcomes; elementary school.

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pada era digitalisasi ini, pendidikan sangat bergantung pada teknologi. Hal ini membuat teknologi sebagai kebutuhan dasar setiap orang. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologiterhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian penggunaan teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan, khususnya pada proses pembelajaran. Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain. Pendidikan diwujudkan dengan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan (1)Pendidikan sekolah dasar menurut UUD 1945 adalah upaya agar dapat mencerdaskan dan menciptakan kehidupan bangsa yang bertakwa, cinta dan bangga terhadap bangsa, negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti, dan santun serta mampu menyelesaikan permasalahan dilingkungannya. IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar agar dapat mengembangkan diri sesuai bakat, minat dan kemampuan di lingkungannya. IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja. Salah satu mata pelajaran yang dianggap paling membosankan karena terlalu banyak materi yang harus dipahami serta dihafalkan adalah mata pelajaran IPA . Dalam mata pelajaran IPA siswa hanya berpusat kepada guru saja akan merasa bosan dan tidak menyenangkan, seharusnya anak dalam mata pelajaran ini langsung terjun langsung melihat alam sekitar dari hal-hal yang mudah di jangkau. Namun yang terjadi dilapangan banyak ditemukan masalah dalam proses pembelajaran, terutama dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar. Dalam proses pembelajaran IPA di sekolah dasar sering muncul sebagai hambatan- hambatan adanya berbagai hambatan dalam proses pembelajaran tersebut dapat dikurangi dengan bantuan media, karena peranan media dalam proses pembelajaran sangat besar. Media adalah sesuatu yang berfungsi sebagai penghubung ketika menyampaikan materi pembelajaran dalam sebuah kegiatan belajar dan mengajar (Friska, 2021). Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran, karena dengan media yang terlihat jelas yang berkaitan dengan pendengaran dan penglihatan siswa mampu membangun keefektifan dan efisienan proses belajar dalam suasana yang menyenangkan sehingga siswa lebih mudah memahami pembelajaran yang disampaikan. (Khomaidah & Harjono, 2019 Rahmawati, 2022).Menurut Hambali dkk, 2020 : 185 Media video animasi adalah media audio visual yang merupakan kumpulan gambar bergerak dan suara berisikan materi pembelajaran yang ditampilkan melalui media elektronik proyektor sebagai usaha untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Menurut Nawawi Fatahullah, 2016 : 24 Hasil belajar adalah sebagai besarnya keberhasilan seorang siswa dalam memahami materi yang diajarkan bila dihubungkan dengan proses penilaian yang diperoleh melalui skor dari hasil tes untuk mata pelajaran tertentu. Berhasil tidaknya proses pembelajaran dapat diketahui dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. “Belajar adalah proses perubahan di dalam diri manusia apabila setelah belajar tidak terjadi perubahan dalam diri manusia, maka tidaklah dapat dikatakan bahwa padanya telah berlangsung proses belajar”. Agar pencapaian pendidikan tersebut berhasil maka perlu

Sunfriska Limbong W, Marito Silalahi T, Fadli M, Apriani Saragih Y : Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.

adanya inovasi dalam proses pembelajaran yaitu media, dan materi pembelajaran yang digunakan. Penggunaan media dalam pembelajaran seharusnya disesuaikan dengan materi pelajaran, karena tidak semua media dapat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

2. Perumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut dapat dirumuskan permasalahan yaitu : bagaimana penelitian dengan judul Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar dapat dilaksanakan dengan benar dan tepat waktu.

3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pada penelitian ini adalah memperoleh hasil penelitian dari judul Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.

4. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah : dapat mengimplikasikan hasil penelitian dari judul Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar kepada dunia Pendidikan dan Masyarakat.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen. Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang dikendalikan. Jenis eksperimen yang digunakan dalam penelitian *pre experimental design*. Metode penelitian pre-eksperimental design ini dilakukan pada satu kelompok yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan menggunakan media video animasi. Desain penelitian yang digunakan peneliti adalah *one group pretest posttest desain* yang mana sebelum diberi perlakuan terlebih dahulu diberi tes awal pre test dan setelah diberi perlakuan juga di tes kembali dengan soal tes yang sama sebagai tes akhir post test. Desain ini melibatkan satu kelompok pre test (O_1) diberi treatment (X) dan diberi post test (O_2), pada treatment itu membandingkan nilai pre test dan nilai post test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPT SDN 105349 Paluh Kemiri Deli Serdang yang berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 7 laki-laki dan 14 perempuan. Sampel adalah total sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, angket, dan dokumentasi. Adapun instrument pengumpulan data penelitian ini adalah uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah perhitungan uji ternormalisasi (N-Gain), uji normalitas, dan uji hipotesis (Uji t).

Sunfriska Limbong W, Marito Silalahi T, Fadli M, Apriani Saragih Y : Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti memberikan uji coba *pre-test* dan *post-test* kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang akan diberikan. Uji coba *pre-test* dan *post-test* diberikan kepada siswa UPT SDN 105349 Paluh Kemiri Deli Serdang sebanyak 21 siswa dengan soal pilihan ganda 10 butir soal. Uji normalitas data menggunakan *Uji Kolmogorov – Smirnov* dan *Shapiro Wilk* bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil memiliki sebaran yang berdistribusi normal. Sampel berdistribusi normal jika dipenuhi $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf $\alpha 0,05$; $0.074 < 0.05$. Pada uji t ini data terlebih dahulu dipastikan normal. Data uji t dibawah ini untuk membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} yaitu jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) diterima, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA UPT SDN 105349 Paluh Kemiri Deli Serdang. Hal ini ditunjukkan dalam penelitian ini berdasarkan tabel uji t untuk nilai pre test dan post test pada tabel independent samples test terlihat bahwa nilai signifikansi sig (2 tailed) adalah $0,000 > 0,05$, selanjutnya diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,379 dan t_{tabel} sebesar 1.72913. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan teruji oleh data, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA terdapat pengaruh yang signifikan pada dengan menggunakan media video animasi.

Sunfriska Limbong W, Marito Silalahi T, Fadli M, Apriani Saragih Y : Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. Idaarah *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 205-215
- Agustin, R., Nurmalinga, N., & Noviardila, I. (2021). Peranan Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 019 Tanjung Sawit Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Pembelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 7179
- Al Fasyi, Muhammad Chusnul. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Ngoto Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2014 / 2015. (Skripsi S1 Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta)
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta
- Basri, A. M., Rohana, R., & Pagarra, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 124 Batuasang Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. Publikasi Pendidikan.
- Farida, C., & Fuadiah, N. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Penyajian Data. Plus Minus: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–66.
- Friska, Sonia Yulia, Maulidya Tri Amanda, Ana Novitasari, &Gingga Prananda. 2021. “Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 08 Sungai Rumbai.” 6(1):250–255
- Hadih Tullah, N., Widiada, I. K., & Tahir , M. (2022) Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Rumak Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c SE-Articles), 821=826
- Hambali, S., Akib, E., & Azis , S. A. (2020). Pengaruh Media Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Murid Kelas V SD Se-Kota Makassar. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 183
- Jamaris. (2013). Orientasi baru dalam psikologi pendidikan. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kadek Sukiyana, Sukoco, Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan*, Vol 3, Nomor 1, 2013
- Khomaidah, S., & Harjono, N. (2019). Meta-Analisis Efektivitas Penggunaan Media Animasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(2), 143
- Maharani, A., Rini, R., & Sugiman. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik. *Molecules*, 9(1), 113
- Maulana, Rochbadi. Arris, dkk (2017) “ Pengaruh Media Video Berbasis Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Menggambar Bentuk Bidang Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMKN 4 Tangerang Selatan”, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, Vol. 6 No 2.
- Pane, A., & Pasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Journal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03 No. 2 Desember 2017(2460-2345, 2442-6997), 334
- Pulungan, N. A. (2022). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Video Animasi terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 8 Padangsidimpuan. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 8(2), 562–568
- Rahmawati, N., Dorahman, B., Nurul, N ., Puspita, D. R., & Latifah, N. (2022). Pengaruh Media Interaktif Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA

Sunfriska Limbong W, Marito Silalahi T, Fadli M, Apriani Saragih Y : Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.

Kelas V Tema 1 Subtema 2 UPTD SD Negeri 122353 Pematangsiantar, *Jurnal Pendidikan Dan Konselling (JPDK)*, 4 (5), 4146 – 4156

Simatupang, R. T., Sinaga, V. C., & Thesalonika, M. (2022). Pengaruh Media Video Animasi pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122380 Pematangsiantar Royanta. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 5146–5152

Sugiono. (2017). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sukiyasa, K., & Sukoco. (2013). Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 129

Suryani,(2018). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sutria Dewi, Rahmat Murborjono, dkk. (2018). “ Pengaruh Penggunaan Media Animasi Dan Kesiapan Belajar Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 47 Kota Jambi” , *Jurnal Pendidikan Vol. 2 No 2*

Tafonao, T . (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan. No. 2(2)*, 103 -114.

Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *jurnal Ilmupendidikan*, 24

Yuliyanti, R., & Mintohari. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD*, 2

Zainal Aqib. 2016. Penelitian Tindakan Kelas Beserta Sistematika Proposal dan Laporannya. Jakarta: Bumi Aksara. *Jurnal pendidilan Volume 9 Nomor 2 : 07 -103*

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
02 Juli 2025	07 Juli 2025	18 Juli 2025	Ya