

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI SISWA : SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Putri Qalbina¹, Nosi Qadariah²

¹ Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Padang,
²Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Biologi, IAIN Kerinci

email: putriqalbina@unp.ac.id (1), ns.qadariah@gmail.com (2)

ABSTRACT

Abstract: One of the success factors of students in learning is the use of innovative learning models and motivation to learn in students. One learning model that can increase student learning motivation is the Project Based Learning (PjBL) learning model. The purpose of this study was to analyze the influence of the Project Based Learning learning model in increasing student motivation. The research method used is systematic literature review. The data used in this study were obtained from previous research, in the form of articles related to the Project Based Learning learning model and student motivation. The results of the analysis of several articles show that there is an effect of project based learning on student motivation, both in elementary school students and high school students. This increase in motivation is also supported by the enthusiasm of students in working on projects in learning. The project carried out is a fun thing for students. Therefore, it can be concluded that the project based learning learning model has an effect on increasing student motivation.

Keyword: Project Based Learning, Pembelajaran, Motivasi

ABSTRAK

Abstrak: Salah satu faktor keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran yaitu penggunaan model pembelajaran yang inovatif dan motivasi belajar dalam diri siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu model pembelajaran Project Based Learning (PjBL). Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis mengenai pengaruh model pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan motivasi siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu systematic literature review. Data yang digunakan pada penelitian ini didapatkan dari penelitian terdahulu, berupa artikel-artikel yang berkaitan dengan model pembelajaran Project Based Learning dan motivasi siswa. Hasil analisis dari beberapa artikel menunjukkan bahwa ada pengaruh project based learning terhadap motivasi siswa, baik pada siswa Sekolah Dasar maupun siswa Sekolah Menengah. Peningkatan motivasi ini juga didukung oleh semangat siswa dalam mengerjakan proyek pada pembelajaran. Proyek yang dilaksanakan tersebut merupakan suatu hal yang menyenangkan bagi siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran project based learning berpengaruh dalam meningkatkan motivasi siswa.

Kata Kunci: Project Based Learning, Pembelajaran, Motivasi

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pada abad ke-21, tuntutan bagi sumber daya manusia semakin meningkat, diantaranya untuk menguasai berbagai bentuk keterampilan, termasuk keterampilan berpikir kritis dan keterampilan dalam pemecahan masalah. Keberhasilan proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang inovatif dan adanya motivasi belajar dalam diri siswa (Setiawan et al., 2020). Sejalan dengan pendapat Azzahra et al (2022) yang menyatakan bahwa keberhasilan proses pembelajaran adalah dipengaruhi oleh beberapa hal, salah satunya adalah motivasi. Proses belajar tidak akan bekerja secara optimal tanpa motivasi dalam siswa. Tujuan pembelajaran dapat tercapai salah satunya dengan adanya motivasi siswa dalam belajar. Menurut (Emda, 2017) motivasi belajar siswa merupakan suatu dorongan dari dalam diri siswa yang menggerakkan siswa tersebut untuk belajar, serta mengarahkan kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Adapun menurut (Rahman, 2022) motivasi merupakan rangkaian usaha untuk menyediakan kondisi agar seseorang bersedia atau ingin melakukan sesuatu dan mengelakkan rasa tidak ingin melakukan hal tersebut. Motivasi dapat dimunculkan pada peserta didik melalui beberapa faktor, salah satunya yaitu pendidik atau guru. Guru sebaiknya dapat merancang dan menciptakan pembelajaran yang dapat memicu motivasi siswa untuk bergerak, bekerja berkelompok, mau terlibat langsung dalam pembelajaran, serta mengembangkan pembelajaran sehingga lebih bermakna. Guru juga seharusnya mampu menggunakan dan memilih model pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa termotivasi dalam menjalankan pembelajaran tersebut. Seorang pendidik seharusnya mampu memilih dan menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik sesuai dengan pokok bahasan yang akan disampaikan. Salah satu permasalahan dalam yang sering dijumpai saat ini adalah motivasi siswa yang masih kurang ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini disebabkan karena pemilihan model pembelajaran yang belum cukup inovatif sehingga juga menyebabkan kurangnya semangat siswa dalam belajar (Setiawan et al, 2020). Adapun solusi dari permasalahan tersebut adalah pemilihan dalam menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran yang diterapkan sebaiknya dapat menciptakan pembelajaran yang efisien, serta memicu motivasi belajar sehingga hasil belajar dapat meningkat. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah Project Based Learning (PjBL). Model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dapat dijadikan salah satu solusi bagi guru dalam mengatasi permasalahan pembelajaran, karena model pembelajaran ini dapat mendukung siswa dalam memecahkan masalah, serta dapat membuat siswa lebih terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Dengan ini, siswa juga mampu membangun pengetahuannya sendiri dengan masalah dan melaksanakan proyek yang sudah dirancang, dan proses yang dilakukan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar (Serin, 2019). Sejalan dengan pendapat (Fisher et al., 2020) yang menyatakan bahwa model pembelajaran Project Based Learning memiliki beberapa kelebihan, diantaranya yaitu meningkatkan motivasi belajar siswa, siswa akan terdorong untuk melakukan pekerjaan yang penting, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, serta siswa akan menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Selain itu, kelebihan model pembelajaran ini adalah memberikan pengalaman kepada siswa dalam menjalankan proyek serta dapat memanfaatkan waktu. Untuk membuktikan secara ilmiah bahwa model pembelajaran project based learning berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, maka dilakukanlah penelitian yang mengkaji pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap motivasi siswa. Penelitian ini memanfaatkan penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian.

2. Perumusan Masalah

Penelitian ini memiliki rumusan masalah yaitu : Bagaimana penelitian mengenai judul Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Siswa : Systematic Literature Review dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat waktu.

3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk : Mendapatkan hasil penelitian dari judul Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Siswa : Systematic Literature Review

4. Manfaat Penelitian

Pelaksanaan penelitian bermanfaat untuk dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dan landasan untuk penelitian selanjutnya di bidang pendidikan dari judul Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Siswa : Systematic Literature Review didunia pendidikan dan masyarakat.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode systematic literature review, maka dalam pengumpulan data disesuaikan dengan prosedur penelitian tersebut. Menurut Zawacki-richter et al (2020) adapun langkah-langkah dari Systematic Literature Review yaitu:

- a. Merancang Pertanyaan Penelitian
Pertanyaan penelitian yaitu apakah model pembelajaran project based learning berpengaruh pada motivasi siswa?
- b. Kriteria Seleksi
Adapun kriteria seleksi pada penelitian ini yaitu artikel yang diterbitkan pada jurnal internasional maupun jurnal nasional pada rentangan tahun 2017 - 2022 sebanyak 10 literatur yang sesuai dengan topik penelitian.
- c. Strategi Pencarian
Proses pencarian artikel dilakukan dengan menggunakan menggunakan search dan menggunakan database Google Scholar dan Eric.
- d. Pemilihan Studi
Pada proses pemilihan studi dilakukan pemeriksaan judul dan abstrak dari artikel dengan cara membaca terlebih dahulu untuk menentukan apakah topik penelitian pada artikel tersebut relevan dengan topik penelitian yang akan dilakukan.
- e. Kualitas dari studi
Data atau artikel yang ditemukan akan dievaluasi berdasarkan pertanyaan kriteria penilaian sebagai berikut: 1) apakah artikel jurnal telah terindeks sinta? 2) apakah masalah penelitian pada artikel relevan dengan topik penelitian ini?

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada langkah pencarian artikel, ditemukan beberapa artikel yang terkait dengan model pembelajaran project based learning. Kemudian langkah selanjutnya, dilakukan seleksi terhadap artikel-artikel tersebut sehingga relevan dengan topik penelitian ini. Maka ditemukan 10 artikel yang membahas mengenai model pembelajaran project based learning dan motivasi siswa. Setelah itu dilakukan sintesis data dengan mengumpulkan bukti yang terdapat pada artikel-artikel yang digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian: apakah model pembelajaran project based learning berpengaruh terhadap motivasi siswa? Berdasarkan hasil review dari 10 artikel tersebut, maka didapatkan hasil bahwa model pembelajaran project based learning terbukti berpengaruh terhadap motivasi siswa, baik siswa pada tingkat Sedolah Dasar maupun Sekolah Menengah. Secara rinci dapat dijelaskan sebagai berikut: Artikel 1 yaitu penelitian Indradi Kartika Sukmana & Nur Amalia (2022) yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning

terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Kerja Sama Siswa dan Orang Tua di Era Pandemi.” Penelitian ini menyatakan bahwa Model Project Based Learning memiliki pengaruh terhadap meningkatnya motivasi belajar peserta didik sekaligus kerja sama antara peserta didik dengan orang tuanya. Pada penelitian ini, pendampingan dari orangtua juga menjadi salah satu faktor pendukung timbulnya motivasi belajar siswa selama menggunakan model pembelajaran Project Based Learning. Artikel 2 yaitu penelitian Sakilah et al. (2020) yang berjudul “Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru” menunjukkan hasil bahwa adanya perbedaan motivasi belajar antara siswa yang mengikuti model PjBL (kelas eksperimen) dengan siswa yang mengikuti model konvensional (kelas kontrol) yang keseluruhan berjumlah 157 siswa. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen sebesar 89,33 dengan kategori sangat baik, sedangkan nilai rata-rata motivasi belajar pada kelas kontrol sebesar 74,48 dengan kategori baik. Hasil ini sejalan dengan pendapat (Bender, 2012) yang menyatakan bahwa model pembelajaran project based learning merupakan pembelajaran yang menggunakan proyek nyata, menarik motivasi dengan adanya pertanyaan di awal pembelajaran, dan adanya kerjasama siswa dalam memecahkan masalah pembelajaran. Artikel 3 yaitu penelitian Widya Ayu Pangesti, Achmad Fanani, Danang Prastyo (2020) yang berjudul “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa” menyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil angket motivasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen dengan jumlah siswa 27 orang, yaitu kelas yang menggunakan model pembelajaran project based learning, nilai tertingginya yaitu 98,75 dan nilai terendah berada pada angka 85. Sedangkan untuk kelas kontrol dengan jumlah siswa 26 orang, nilai tertinggi sebesar 71,25 dan nilai terendah yaitu 56,25. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap motivasi belajar siswa

Artikel 4 yaitu penelitian Lilik Handayani (2020) yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMP Negeri 4 Gunungsari” menyatakan bahwa siswa mengalami peningkatan motivasi belajar setelah menggunakan model pembelajaran project based learning. Hal ini terlihat dari motivasi siswa yang timbul untuk melaksanakan proyek, siswa melaksanakan proyek tanpa adanya beban sehingga memberikan hasil yang baik. Artikel 5 yaitu penelitian Soraya, T. (2021) yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas IV SD Negeri 2 Ngadimulyo Kabupaten Temanggung” menyatakan bahwa peningkatan motivasi siswa terjadi dari siklus I ke siklus II. Pada hasil observasi siklus I berada pada kategori cukup dengan persentase 68% dan 69% Pada siklus II terjadi motivasi siswa mengalami peningkatan menjadi kategori baik dengan persentase 80% dan 81%. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap peningkatan motivasi siswa. Artikel 6 yaitu penelitian Muhammad Arifky Pratama dan Irwandi (2021) yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Pjbl Melalui Google Form Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mts” menunjukkan hasil bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata motivasi belajar sebesar 75,96, sedangkan pada nilai rata-rata motivasi belajar pada kelas kontrol adalah sebesar 47,87. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran project based learning dengan google form berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi siswa. Artikel 7 yaitu penelitian Resdiana et al (2022) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP: menunjukkan hasil adanya peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 77,50%. Peningkatan motivasi ini didapatkan setelah guru menerapkan langkah-langkah project based learning dalam

pembelajaran dan disesuaikan dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Artikel 8 yaitu penelitian Anis Wahdati Sholekah (2020) yang berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Materi Pencemaran Lingkungan Melalui Model PjBL Siswa Kelas VII SMPN 9 Salatiga” menunjukkan hasil bahwa nilai rata-rata motivasi belajar siswa pada siklus I adalah sebesar 41,31% dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 69,34%. Hal ini menunjukkan bahwa model PjBL dapat dapat meningkatkan motivasi siswa. Artikel 9 yaitu penelitian Nurlina Ariani Hrp (2020) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Di Kelas VII SMP Negeri 1 Torgamba Tahun Pelajaran 2016/2017” menunjukkan hasil bahwa pada akhir pembelajaran skor minimum kelompok eksperimen sebesar 85,00 lebih tinggi daripada skor minimum kelompok kontrol yaitu 50,00 dan untuk kelas eksperimen skor maksimal motivasi belajar siswa yaitu 120,00, sedangkan kelas kelas kontrol memiliki skor maksimal motivasi belajar siswa sebesar 95,00. Hal ini membuktikan bahwa motivasi belajar siswa meningkat setelah menggunakan model pembelajaran project based learning. Artikel 10 yaitu penelitian Dewi Insyasiska, Siti Zubaidah, Dan Herawati Susilo (2022) yang berjudul “Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi” menyatakan bahwa siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek mendapatkan rata-rata skor motivasi belajar adalah sebesar 77,11. Sedangkan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional mendapatkan rata-rata skor motivasi belajar sebesar 71,72, dengan demikian menunjukkan bahwa motivasi siswa meningkat dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek. Pada penelitian ini juga didapatkan temuan bahwa pada saat penelitian dilakukan, siswa mengerjakan proyek dengan motivasi yang tinggi. Siswa merasa senang dalam pembelajaran karena ketika menjalankan proyek, siswa merasa sebagai seorang peneliti. Hal ini sangat positif dalam proses pembelajaran karena siswa memiliki motivasi dari luar diri siswa untuk menyelesaikan proyek yang diberikan. Siswa menyelesaikan proyek bersama anggota kelompok dan untu mencapai tujuan siswa harus bekerjasama. Pada pembelajaran ini, siswa yang memiliki motivasi rendah akan diberikan motivasi oleh siswa yang berkemampuan lebih tinggi serta akan didorong untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan menyelesaikan proyek. Dengan adanya proyek yang dikerjakan, maka akan menimbulkan rasa percaya diri dan kemandirian serta tanggung jawab siswa dalam belajar. Dari 10 artikel tersebut, terbukti bahwa model pembelajaran project based learning dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran. Hasil tersebut juga sejalan dengan pendapat Rani (2021) yang menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek pertanyaan-pertanyaan atau masalah, tugas-tugas yang bersifat kompleks, sehingga siswa akan terlibat dalam penyelesaian masalah dengan bantuan guru sebagai fasilitator. Adanya pertanyaan-pertanyaan yang kompleks tersebut maka siswa akan terfokus untuk memanfaatkan konsep-konsep melalui pengalaman. Oleh karena itu, siswa akan lebih termotivasi

IV. KESIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini adalah :

Berdasarkan hasil review artikel yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Project based Learning (PjBL) terbukti memiliki dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran. Siswa akan menjadi lebih bersemangat dan termotivasi dalam pembelajaran, karena siswa dapat mengeksplor hal-hal baru dalam menyelesaikan proyek

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, N. (2017). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Torgamba Tahun Pelajaran 2016/2017. *S I G M A* ISSN 2460-593X Vol.3, No.1.
- Azzahra, A, Indra A.B, Yuyun D.H & Mahpudin. 2022. Development Of Android Application Learning Media Using Ispring Suite 9 To Increase Student Learning Motivation. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* | p-ISSN 2085-1243 | e-ISSN 2579-5457 Vol. 14 No.2.
- Bender, W. N. (2012). *Project Based Learning Differentiating Instruction for the 21st Century*.SAGE Publications.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182. <https://doi.org/10.22373/Lj.V5i2.2838>.
- Fisher, D., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2020). Project-based learning in mathematics: A literatur review. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012032>
- Fitri, H., Dasna, I.W., & Suharjo. 2018. Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi di Tinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, Volume 3, Nomor 2.
- Handayani, L. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMP Negeri 4 Gunungsari. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 7 No. 3 p-ISSN: 2355-7761 e-ISSN: 2722-4627 pp. 168-174.
- Indradi Kartika Sukmana & Nur Amalia (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Kerja Sama Siswa dan Orang Tua di Era Pandemi. *dukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Halm 3163 – 3172
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., Susilo, H., Negeri, S., & Agus Salim, J. K. (2022). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi.
- Pangesti , W.A, Achmad Fanani, Danang Prastyo. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Buana Pendidikan* Spesial Issue Vol. 16 No. 30s
- Pratama, M. & Irwandi (2021) yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Pjbl Melalui Google Form Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mts”. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains* Volume 4, Nomor 2.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.
- Rani, H. (2021). Penerapan Metode Project Based Learning pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Refleksi*, 10(2), 95-100. <https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/download/40/36/106>.
- Safithri, R, Rikel Saputri, Lovi Leoni, Lidia Gusfi Marni. (2022). Pengaruh Penerapan Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan* Volume 1 No. 2, pp 38-46.
- Sakilah et al. (2020). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 4(1), 2020, 127-142.

Qalbina P, Qadariah N : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Siswa : Systematic Literature Review

- Serin, H. (2019). Project Based Learning in Mathematics Context. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 5(3), 232–236. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v5i3p232>.
- Setiawan, B., & Iasha, V. (2020). Covid-19 Pandemic: The Influence Of Full-Online Learning For Elementary School In Rural Areas. *JPsD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 6(2), 114–123.
- Sholekah, A.W. (2020). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Materi Pencemaran Lingkungan Melalui Model PjBL Siswa Kelas VII SMPN 9 Salatiga. *Jurnal Pendidikan MIPA* ISSN: 2088-0294 Vol. 10, No. 1, <https://doi.org/10.37630/jpm.v10i1.260>.
- Soraya, T. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas IV SD Negeri 2 Ngadimulyo Kabupaten Temanggung. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 408-413. doi:<https://doi.org/10.33394/jp.v8i3.3895>.
- Zawacki-richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research Methodology, Perspectives and Application*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
02 Juli 2025	10 Juli 2025	12 Juli 2025	Ya