

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

Cindi Puspita Halawa (1), Desman Telaumbanua (2), Hardikupatu Gulo (3),
Yaredi Waruwu (4)

(1)(2)(3)(4)Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nias

puspitacindi7@gmail.com (1), desmantel60@gmail.com (2),
hardi.gulo89@gmail.com (3), yarediwaruwu21@gmail.com (4)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA dan pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran masih berpusat kepada guru. Tujuan penelitian: (1) Mengetahui proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*. (2) Mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Lokasi penelitian di SMP Negeri 1 Huruna. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII dengan jumlah 26 orang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari 4 tahap yaitu: (1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Observasi, dan (4) Refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu: (1) Lembar observasi kegiatan pembelajaran (responden guru), (2) Lembar observasi peserta didik yang terlibat aktif, (3) Tes hasil belajar. Hasil penelitian: (1) Proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* di SMP Negeri 1 Huruna diperoleh rata-rata hasil rekapitulasi refleksi Siklus I yaitu 59,22% dengan kriteria kurang dan rata-rata hasil rekapitulasi refleksi Siklus II yaitu 86,42% dengan kriteria baik, (2) Hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* di SMP Negeri 1 Huruna diperoleh nilai rata-rata hasil belajar pada Siklus I yaitu 59,81 dengan kriteria kurang dan nilai rata-rata hasil belajar pada Siklus II yaitu 82,69 dengan kriteria baik.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Cooperative Script*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in science subjects and the implementation of learning process activities is still centered on the teacher. The objectives of the research: (1) To determine the process of implementing learning activities through the application of the Cooperative Script learning model. (2) To determine whether the application of the Cooperative Script learning model can improve student learning outcomes in science subjects. The research location is SMP Negeri 1 Huruna. The research subjects are 26 students in class VIII. The type of research used is Classroom Action Research which consists of 4 stages, namely: (1) Planning, (2) Action, (3) Observation, and (4) Reflection. The research instruments used were: (1) Observation sheets for learning activities (teacher respondents), (2) Observation sheets for students who were actively involved, (3) Learning outcome tests. Research results: (1) The process of implementing learning activities through the application of the Cooperative Script learning model at SMP Negeri 1 Huruna obtained an average result of the recapitulation of reflections in Cycle I of 59.22% with less criteria and an average result of the recapitulation of reflections in Cycle II of 86.42% with good criteria, (2) The learning outcomes of students through the application of the Cooperative Script learning model at SMP Negeri 1 Huruna obtained an average value of learning outcomes in Cycle I of 59.81 with less criteria and an average value of learning outcomes in Cycle II of 82.69 with good criteria.

Keywords : Learning Model, Cooperative Script, Learning Outcomes, Science Learning

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu proses dalam kehidupan yang sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang handal dan profesional. Menurut Ahmadi dan Uhbiyati (2020) mengemukakan bahwa "pendidikan adalah bagian dari kehidupan manusia yang bersifat penting dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan potensi yang dimiliki seseorang". Melalui pendidikan generasi yang cerdas, mandiri dan kreatif dapat berkembang, serta terbentuknya watak dan peradaban bangsa yang bermartabat. Untuk itu, pendidikan adalah tanggung jawab bersama baik pemerintah, masyarakat, maupun sekolah dan guru. Upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam suatu bangsa dapat dilakukan melalui peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Menurut pendapat Herawati dalam Najah (2023) mengemukakan "pendidikan adalah usaha sadar menciptakan suasana proses pembelajaran sedemikian rupa sehingga pelajar dapat secara aktif mengembangkan potensi keagamaan, kedisiplinan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dalam dirinya dan masyarakat". Pendidikan itu penting bagi seseorang karena dengan adanya pendidikan, maka seseorang dapat menjadi produktif. Melalui pendidikan akan mampu membentuk generasi yang cerdas, mandiri dan kreatif dapat berkembang, serta terbentuknya watak dan peradaban bangsa yang bermartabat. Pentingnya pendidikan dalam kehidupan memang sangat besar karena memiliki pengaruh dalam mengubah kehidupan seseorang sepenuhnya. Berbagai upaya yang telah dilakukan pemerintah salah satunya adalah penyempurnaan kurikulum dalam satuan pendidikan. Kurikulum merupakan kerangka penyelenggaraan pembelajaran yang berperan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa "kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu". Menurut Abdullah (2017) "kurikulum adalah seperangkat rencana dan peraturan yang mencakup tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan akademik tertentu". Kurikulum merupakan suatu program pembelajaran untuk mencapai institusional pada lembaga pendidikan, sehingga kurikulum memiliki peranan penting dalam mewujudkan pembelajaran yang berkualitas. Salah satu bukti upaya peningkatan kualitas pendidikan melalui perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia adalah penggunaan Kurikulum Merdeka sebagai kurikulum nasional. Kurikulum Merdeka mendorong pembelajaran sesuai kemampuan peserta didik, memberi keleluasaan pengembangan karakter, dan pengembangan kompetensi dasar (Dimiyati dan Mudjiono, 2015). Kurikulum Merdeka berfokus pada materi esensial, pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik serta guru leluasa untuk memilih perangkat pembelajaran sesuai kebutuhan belajar dan minat peserta didik (Erin, dkk., 2022). Selain itu, peserta didik mendapatkan kemerdekaan untuk mengeksplor kemampuan diri dan menemukan hal yang disukai, dikembangkan, diciptakan, atau dibentuk sesuai bakatnya (Hardani, 2020). Dalam sistem Kurikulum Merdeka terdapat beberapa mata pelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik, baik mata pelajaran umum maupun mata pelajaran kejuruan, dan salah satu mata pelajaran yang masih tetap untuk dipelajari di SMP pada Kurikulum Merdeka adalah mata pelajaran IPA. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam.

2. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

Puspita Halawa C, Telaumbanua D, Gulo H, Waruwu Y : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

- a) Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* ?
- b) Apakah penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA ? .

3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah:

- a) Mengetahui proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*.
- b) Mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA.

4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian bermanfaat sebagai untuk memberikan gambaran tentang hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*.

II. METODE PENELITIAN

Tempat dan Waktu

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Huruna, Kecamatan Huruna, Kabupaten Nias Selatan, Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini dilaksanakan di semester genap pada Tahun Pelajaran 2024/2025 dan disesuaikan dengan jadwal mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Huruna. Lamanya pelaksanaan penelitian lebih kurang sekitar 1 bulan dan setiap siklus diadakan 2 kali pertemuan dan sekali pertemuan untuk akhir siklus.

Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 4 tahap yaitu: (1) Perencanaan (*planning*), (2) Pelaksanaan (*action*), (3) Pengamatan (*observation*), dan (4) Refleksi (*reflection*). Sehingga adapun yang akan menjadi objek dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu: (1) Penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*, dan (2) Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA.

Bahan dan Peralatan

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII-B di SMP Negeri 1 Huruna dengan jumlah peserta didik yaitu 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, dan tes hasil belajar.

Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian ini meliputi beberapa langkah penting: Pertama, **identifikasi masalah** untuk menentukan fokus penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*. Kedua, **pengumpulan data** dengan cara mengumpulkan informasi tentang hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Ketiga, **analisis data** untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Keempat, **interpretasi hasil** untuk menarik kesimpulan tentang efektivitas penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Terakhir, **penyusunan laporan** untuk mendokumentasikan temuan dan memberikan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Data Hasil Penelitian Siklus I

1) Pertemuan Pertama, Siklus I

- a) Persentase hasil observasi kegiatan pembelajaran (responden guru) yaitu 51,79% dengan kriteria kurang.
- b) Rata-rata persentase hasil observasi peserta didik yang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu 54,33% dengan kriteria kurang.

2) Pertemuan Kedua, Siklus I

- a) Persentase hasil observasi kegiatan pembelajaran (responden guru) yaitu 60,71% dengan kriteria cukup.
- b) Rata-rata persentase hasil observasi peserta didik yang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu 65,38% dengan kriteria cukup.

3) Akhir Siklus I

- a) Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA yaitu 59,81 dengan kriteria kurang.
- b) Persentase peserta didik yang tuntas yaitu 61,54%.
- c) Persentase peserta didik yang tidak tuntas yaitu 38,46%.

4) Kesimpulan Siklus I

Berdasarkan hasil rekapitulasi diperoleh rata-rata hasil refleksi Siklus I yaitu 59,22%. Hasil ini menunjukkan bahwa pelaksanaan Siklus I masih belum memenuhi indikator penelitian, yang artinya permasalahan pada tahap Siklus I belum terselesaikan, sehingga kegiatan penelitian akan dilanjutkan pada Siklus II.

b. Data Hasil Penelitian Siklus II

1) Pertemuan Pertama, Siklus II

- a) Persentase hasil observasi kegiatan pembelajaran (responden guru) yaitu 85,71% dengan kriteria baik.
- b) Rata-rata persentase hasil observasi peserta didik yang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu 85,58% dengan kriteria baik.

2) Pertemuan Kedua, Siklus II

- a) Persentase hasil observasi kegiatan pembelajaran (responden guru) yaitu 89,29% dengan kriteria baik.
- b) Rata-rata persentase hasil observasi peserta didik yang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu 88,70% dengan kriteria baik.

3) Akhir Siklus II

- a) Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA yaitu 82,69 dengan kriteria baik.
- b) Persentase peserta didik yang tuntas yaitu 84,62%.
- c) Persentase peserta didik yang tidak tuntas yaitu 15,38%.

4) Kesimpulan Siklus II

Berdasarkan hasil rekapitulasi diperoleh rata-rata hasil refleksi Siklus II yaitu 86,42% . Hasil tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan penelitian pada Siklus II sudah tercapai dan telah memenuhi indikator penelitian. Pada pelaksanaannya peserta didik merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* karena peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA meningkat menjadi baik

Pembahasan Siklus I

a. Pertemuan Pertama, Siklus I

Alokasi waktu pada pertemuan ini adalah 2 x 40 menit. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun. Dalam pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran Ibu Febwal Afiat Zandroto, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Negeri 1 Huruna berperan sebagai guru pengamat (observer). Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan kegiatan proses pembelajaran, dan dalam penelitian ini tahap observasi dilakukan untuk memperoleh data kegiatan proses pembelajaran (responden guru), data tentang peserta didik yang terlibat aktif. Sesuai hasil observasi kegiatan pembelajaran (responden guru) diperoleh persentase hasil pengamatannya yaitu 51,79% dengan kriteria kurang. Kemudian pada hasil observasi peserta didik yang terlibat aktif dalam kegiatan proses pembelajaran diperoleh rata-rata persentasenya yaitu 54,33% dengan kriteria kurang. Berdasarkan hasil observasi peserta didik yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran diketahui bahwa peserta didik belum sepenuhnya terlibat aktif selama pelaksanaan kegiatan proses berlangsung. Solusi dalam mengatasi kurangnya keterlibatan peserta didik dalam penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*, peneliti akan berupaya memotivasi peserta didik supaya bersungguh-sungguh dan fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Pembahasan Siklus II

a. Pertemuan Pertama, Siklus II

Pada pertemuan pertama ini, alokasi waktu pada pertemuan ini adalah 2 x 40 menit. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun. Dalam pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran Ibu Febwal Afiat Zandroto, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Negeri 1 Huruna berperan sebagai guru pengamat (observer). Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan kegiatan proses pembelajaran, dan dalam penelitian ini tahap observasi dilakukan untuk memperoleh data kegiatan proses pembelajaran (responden guru), data tentang peserta didik yang terlibat aktif. Pada pertemuan ini pelaksanaan proses pembelajaran telah mengalami peningkatan yang baik dibandingkan pada pertemuan sebelumnya. Sesuai dengan hasil observasi kegiatan proses pembelajaran (responden guru) persentase hasil pengamatannya yaitu 85,71% dengan kriteria baik. Kemudian pada hasil observasi peserta didik yang terlibat aktif dalam kegiatan proses pembelajaran diperoleh rata-rata persentasenya yaitu 85,58% dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil observasi peserta didik yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran diketahui bahwa peserta didik sudah terlibat aktif dalam pelaksanaan kegiatan proses berlangsung. Namun peneliti yang bertindak sebagai guru selalu terus memberikan semangat dan memotivasi peserta didik agar tetap sungguh-sungguh dan fokus dalam mengikuti setiap pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script*.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti menyimpulkannya sebagai berikut.

- a. Proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* di SMP Negeri 1 Huruna diperoleh rata-rata hasil rekapitulasi refleksi Siklus I yaitu 59,22% dengan kriteria kurang dan rata-rata hasil rekapitulasi refleksi Siklus II yaitu 86,42% dengan kriteria baik.
- b. Hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* di SMP Negeri 1 Huruna diperoleh nilai rata-rata hasil belajar pada Siklus I yaitu

Puspita Halawa C, Telaumbanua D, Gulo H, Waruwu Y : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

59,81 dengan kriteria kurang dan nilai rata-rata hasil belajar pada Siklus II yaitu 82,69 dengan kriteria baik..

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Quran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu dan Uhbiyati, N. (2020). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ale, O. A., Yani, A., & Hasyda, S. (2023). Penerapan model pembelajaran *Cooperatif Script* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. *Mimbar PGSD Flobamorata*, Volume 1, Nomor 3.
- Aisyah, N. (2023). Upaya peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas x dengan model pembelajaran *Cooperative Script* di SMP Negeri 5 Enrekang. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, Volume 5, Nomor 2.
- Amoro, Cipto Riz. (2021). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script*. *Educatif: Journal of Education Research*, Volume 2, Nomor 4.
- Arfani. (2020). Penerapan model pembelajaran *Cooperatif Script* dalam meningkatkan kualitas dan hasil belajar peserta didik di MTS I Bungah Gresik. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*. Volume 3, Nomor 2.
- Dewey, Jhon. (2019). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Bening Solo
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fitriani, dkk. (2024). Penerapan model pembelajaran *Cooperatif Script* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SMP Negeri 3 Padangsidempuan. *Jurnal Basicedu*, Volume 4, Nomor 3.
- Gea, D., Waruwu, T., Zega, N. A., & Gulo, H. (2024). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Script* Kelas IX SMP Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi. *Indonesian Research Journal on Education*, Volume 4, Nomor 4.
- Gunawan, Gugun & Anbarsari, Shela Nur. (2021). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Al-Qolam Cibungbulang Bogor. *Instruktur: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Volume 1, Nomor 1.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Harfika, H., Thahir, R., & Hambali, H. (2020). Implementasi Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Konsep Monera Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Binomial*, Volume 3, Nomor 1.
- Hazmi (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X MIA di SMA Negeri 10 Palembang. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*, Volume 5, Nomor 1.
- Hesti, dkk (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Siswa Kelas XI-IPA Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 4, Nomor 1.

Puspita Halawa C, Telaumbanua D, Gulo H, Waruwu Y : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Huruna

- Kadir, Larasanti Hardianti, Hasan, Ani M., Solang, Margaretha. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Saraf. *Jambura Edu Biosfer Journal*. Volume 5, Nomor 1.
- Kharisma, C. N. E., & Kusumaningrum, D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Dilem. *Jurnal PRIMED:Primary Education Journal Atau Jurnal Ke-SD An*, Volume 4, Nomor 1.
- Lasaiba, M. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Basicedu*, Volume 6, Nomor 6.
- Lele, A. S. A., Bantas, M. G. D., & Wondo, M. T. S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Type Script* Dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP. *JUPIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 7, Nomor 1.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mariana, dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPA Biologi Materi Sistem Pernafasan Manusia Melalui Pembelajaran Kooperatif. *JKPI: Jurnal Kajian Pendidikan IPA*. Volume 2, Nomor 2.
- Maulida & Ela Suryani. (2022). Penerapan *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Minat & Hasil Belajar IPA Siswa. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*. Volume 16, Nomor 2.
- Najah, Kholilatun. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Nurul Huda. *Aafiyah: Jurnal Multidisiplin Ilmu*. Volume 1, Nomor 1.
- Purwanto, Ngalim M. (2019). *Ilmu Pendidikan Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Purwiningsih, Santi & Sari, Yulia Dewi Puspita. (2022). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Script* di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 4, Nomor 2.
- Rachmawati, D. W. (2021). *Teori dan Konsep Pedagogik*. Cirebon: Insania
- Safitri, dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel di Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Buru Kecamatan Waplau. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 3, Nomor 3.
- Sari dan Moh. Sain (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*, Volume 3, Nomor 1.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
29 November 2025	06 Desember 2025	13 Desember 2025	Ya