

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Banner* Di Lengkapi LKPD *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Lewa

Mariance Ndaomanu (1), Vidriana Oktoviana Bano (2), Riwa Rambu Hada Enda (3)

^{1,2,3} Jurusan Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Kristen Wira Wacana Sumba
 Jl. R. Suprpto No. 35, Prailiu, Kec. Kota Waingapu, Kabupaten Sumba Timur, Nusa Tenggara Timur,
 Indonesia

chendaomanu909@gmail.com (1), vidri.bano@unkriswina.ac.id (2), riwa@unkriswina.ac.id (3)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media *Banner* dan LKPD *Word Square* terhadap hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Lewa tahun ajaran 2025/2026. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif komparatif. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas IX (158 orang), dengan sampel sebanyak 64 peserta didik yang dipilih melalui teknik *Purposive Sampling*, yang terbagi ke dalam kelas kontrol (32 peserta didik) dan kelas eksperimen (32 peserta didik). Data dikumpulkan melalui tes tertulis (*pre-test* dan *post-test*) dan dianalisis menggunakan Uji *validitas*, *Reliabilitas*, *normalitas*, *Homogenitas*, serta Uji hipotesis *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata *post-test* sebesar 73,75, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan model *Discovery Learning* dengan rata-rata 49,68. Hasil Uji *Normalitas* (*Shapiro-Wilk*) dan *Homogenitas* menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya, Uji hipotesis melalui *paired sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan media *Banner* dan LKPD *Word Square* berpengaruh signifikan secara positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Media *Banner*, LKPD *Word Square*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *Think Pair Share* (TPS) cooperative learning model assisted by *Banner* media and *Word Square* Student Worksheets (LKPD) on student learning outcomes at SMP Negeri 1 Lewa during the 2025/2026 academic year. The research employed an experimental method with a comparative quantitative approach. The population consisted of all 158 ninth-grade students, from which 63 students were selected as the sample using a *purposive sampling* technique. The sample was divided into a control class (31 students) and an experimental class (32 students). Data were collected through written tests (*pre-test* and *post-test*) and analyzed using *validity*, *reliability*, *normality*, and *homogeneity* tests, followed by a *paired sample t-test* for hypothesis testing. The results indicated a significant improvement in the experimental class, with a *post-test* mean score of 73.75, which was higher than the control class using the *Discovery Learning* model, which had a mean score of 49.68. *Normality* tests (*Shapiro-Wilk*) and *homogeneity* tests showed that the data were normally distributed and homogeneous. Furthermore, the hypothesis testing using the *paired sample t-test* yielded a significance value (*2-tailed*) of 0.000 (< 0.05), leading to the rejection of H_0 and the acceptance of H_1 . Thus, it can be concluded that the use of the *Think Pair Share* cooperative learning model assisted by *Banner* media and *Word Square* LKPD has a significant positive effect on student learning outcomes.

Keywords: *Think Pair Share*, *Banner* Media, *Word Square* LKPD, Learning Outcomes.

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran pada lembaga pendidikan merupakan kegiatan yang seluruh prosesnya melibatkan guru sebagai tenaga pengajar. Untuk itu, guru dituntut kemampuan dan keterampilannya dalam memahami model-model mengajar. Untuk mencapai hasil tersebut, guru sebagai tenaga pengajar harus mempunyai kompetensi untuk menjadi guru yang profesional (Malau *et al.*, 2023). Pembelajaran merupakan proses yang melibatkan berbagai komponen yang saling berhubungan. Komponen di dalamnya antara lain berupa tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran, pengorganisasian kelas, evaluasi pembelajaran, dan tindak lanjut pembelajaran (Ariyanto *et al.*, 2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada umumnya dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri (internal) peserta didik dan faktor yang berasal dari luar diri (eksternal) peserta didik. Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (internal) yang ikut berpengaruh terhadap hasil belajar ialah motivasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar ikut berperan penting dalam perbuatan belajar peserta didik (Aunurrahman, 2012). Pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi peserta didik, memfasilitasi peserta didik dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama peserta didik yang berbeda latar belakangnya (Trianto, 2011). Ada beberapa upaya dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang bervariasi. Model *Think Pair Share* atau berpikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik. Model ini pertama kali dikembangkan oleh *Frang Lymen* dan koleganya yang menyatakan bahwa *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan dengan asumsi bahwa resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* dapat memberi peserta didik lebih banyak waktu berpikir dalam memecahkan masalah. Untuk merespon dan saling membantu, *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir terlebih dahulu sebelum didiskusikan dengan pasangannya dan dipresentasikan di depan kelas, belajar sendiri dan bekerja sama dengan orang lain (Handayani *et al.*, 2022). *Think Pair Share* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik (Winantara & Jayanta, 2017). Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengetahuan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* dapat memberi peserta didik lebih banyak waktu berpikir, merespon dan saling membantu, sehingga mampu memaksimalkan hasil belajarnya (Idayani, 2021). Penggunaan media yang tepat oleh guru akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. Penggunaan media pembelajaran tidak hanya berguna untuk membantu guru dalam penyampaian materi tetapi juga mempunyai tujuan untuk memudahkan peserta didik dalam menerima materi yang disampaikan. Media pembelajaran ini dilakukan bukan hanya sekadar hal biasa, melainkan memiliki tujuan yang jelas dalam pengaplikasiannya. Karena sesuatu yang dilakukan tanpa tujuan tidak akan terarah kepada hal-hal yang diinginkan. Begitu halnya dalam media pembelajaran (Yulianti *et al.*, 2018).

Ndaomanu M, Oktaviana B, Rambu Hada Enda R : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Banner* Di Lengkapi LKPD *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Lewa

Penelitian yang juga di lakukan oleh (Sartika, 2022) yang berjudul Penerapan metode observasi dengan LKS *Word Square* sebagai strategi peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi klasifikasi makhluk hidup. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaa metode observasi yang divariasikan dengan LKS *Word Square* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik VII-C SMP Negeri 3 Dharma dalam materi Klasifikasi Makhluk Hidup yang ditandai dengan perolehan skor rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 60,97 pada siklus I, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 14,19 menjadi 75,16. Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode observasi dengan LKS *Word Square* efektif digunakan pada materi klasifikasi makhluk hidup.

2. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* Berbantuan media *Banner* dilengkapi LKPD *Word Square* terhadap hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Lewa.

3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media *Banner* di lengkapi LKPD *Word Square* terhadap hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Lewa.

4. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian mencakup manfaat teoritis dan manfaat praktis. Manfaat teoritis dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan di bidang pendidikan secara teoritis tentang “Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* berbantuan media *Banner* di lengkapi LKPD *Word Square*

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif komparatif. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu (Arifin, 2020). Pendekatan komparatif merupakan penelitian yang membandingkan dua atau lebih situasi dan perlakuan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Lewa yang beralamat di Lewa Pamatikarata, Kecamatan Lewa, Kabupaten Sumba Timur, Provinsi Nusa Tenggara Timur. Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada Semester Ganjil tahun ajaran 2025/2026. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX SMP Negeri 1 Lewa Tahun ajaran 2025/2026 dengan total keseluruhan 158 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 64 peserta didik yang terdiri atas dua kelas yaitu 32 peserta didik kelas kontrol dan 32 peserta didik kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Data dan sumber data yaitu data primer data yang diperoleh melalui hasil observasi dan wawancara di SMP Negeri 1 Lewa, mengenai model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan Data sekunder yang dikumpulkan dari sekolah dan guru berupa RPP, Silabus dan nilai peserta didik kelas IX B dan IX E, serta model pembelajaran, metode, dan bahan ajar lainnya. Sedangkan sumber data yaitu peserta didik sebagai subjek penelitian dan sumber data yaitu hasil belajar peserta didik, guru sebagai fasilitator untuk melihat tingkat keberhasilan hasil belajar peserta didik dan peneliti sebagai observasi untuk mengamati dan melihat tingkat keberhasilan peserta didik. Metode penelitian memuat langkah-langkah yang ditempuh di dalam penelitian. Dalam metode penelitian ini dimasukkan juga rancangan, desain atau model yang digunakan dalam penelitian, populasi dan sample. Terdapat instrumen penelitian, analisis data dan prosedur penelitian. Prosedur penelitian

yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah: 1) Tahap Persiapan: Pengurusan surat izin penelitian dari Universitas Kristen Wira Wacana Sumba, Survei tempat untuk Uji coba instrumen dan penelitian, Membuat instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran (Materi, LKPD). Desain alat evaluasi serta segala hal yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen, Menguji coba instrumen, menganalisis hasil Uji coba instrumen dan memperbaiki instrumen. Untuk menguji instrumen, analisis hasil Uji coba, dan memperbaiki instrumen, dapat dilakukan dengan Uji *Validitas* dan *Reliabilitas*. 2) Tahap Pelaksanaan: Merancang subjek penelitian menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, Memberikan tes awal (*pretest*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis berupa soal pilihan, Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Think Pair Share* dan media *Banner* berbantuan LKPD *Word Square*, Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, Memberikan tes akhir (*posttest*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah pembelajaran berakhir untuk mengetahui hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik, Membandingkan antara hasil *pretest* dengan *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen, jika terdapat perbedaan karena perlakuan yang diberikan. 3) Tahap Akhir: Analisis data dan memberikan kesimpulan berdasarkan hasil yang telah diperoleh dari pengolahan data. Teknik analisis data menggunakan Uji *Validitas*, Uji *Reliabilitas*, Uji *normalitas*, Uji *Homogenitas* dan Uji hipotesis menggunakan Uji *parametrik* (*Uji – T Sampel Dependen*).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Analisis Deskriptif

Tabel 1. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Peserta Didik

Data	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Nilai Min	10	20	20	50
Nilai Max	60	80	70	100
Mean	35,0000	49,6875	44,6875	73,7500
Standar Deviasi	12,95152	15,34220	12,43937	12,37844
Tuntas	0	5	2	25
Tidak Tuntas	32	27	30	7

1. Uji *Validitas* Dan *Reliabilitas* Soal *Pre-test* Kelas Kontrol

Uji *Validitas* Soal *Pre-test* Kelas Kontrol

Tabel 2. Hasil *Uji Validitas Soal Pretest Kelas Kontrol*

No.Soa	Interpretasi	Keterangan
1	0,001<0,05	Valid
2	0,002<0,05	Valid
3	0,001<0,05	Valid
4	0,001<0,05	Valid
5	0,000<0,05	Valid
6	0,000<0,05	Valid
7	0,002<0,05	Valid
8	0,002<0,05	Valid
9	0,002<0,05	Valid
10	0,002<0,05	Valid

Berdasarkan tabel 2 di atas, hasil Uji *Validitas* soal *pre-test* menunjukkan bahwa semua soal *pretest* kelas kontrol dinyatakan valid.

Ndaomanu M, Oktaviana B, Rambu Hada Enda R : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Banner* Di Lengkapi *LKPD Word Square* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Lewa

Uji *Reliabilitas Pre-test* Kelas Kontrol

Tabel 3. Hasil Uji *Reliabilitas* Soal *Pretest* Kelas Kontrol

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,760	10

Berdasarkan tabel 3 di atas diketahui nilai *Alpha Cronbach* 0,760 yang artinya lebih 0,60 dari sehingga dapat disimpulkan bahwa data bersifat reliabel.

Uji *Validitas* Soal *Post-test* Kelas Kontrol

Tabel 4. Hasil Uji *Validitas* Soal *Posttest* Kelas Kontrol

No.Soa	Interpretasi	Keterangan
1	0,001<0,05	Valid
2	0,000<0,05	Valid
3	0,000<0,05	Valid
4	0,001<0,05	Valid
5	0,000<0,05	Valid
6	0,000<0,05	Valid
7	0,001<0,05	Valid
8	0,000<0,05	Valid
9	0,001<0,05	Valid
10	0,002<0,05	Valid

Berdasarkan tabel 4 diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil Uji *Validitas* soal *post-test* maka dapat disimpulkan bahwa semua soal dinyatakan valid.

Uji *Reliabilitas* Soal *Post-test* Kontrol

Tabel 5. Hasil Uji *Reliabilitas* Soal *Posttest* Kelas Kontrol

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,777	10

Berdasarkan tabel 5 diatas diketahui nilai *Alpha Cronbach* 0,777 artinya lebih dari 0,60 yang berarti data bersifat reliabel.

2. Uji *Validitas* Dan *Reliabilitas* Soal *Pre-test* Kelas Eksperimen

Uji *Validitas* Soal *Pre-test* Kelas Eksperimen

Tabel 6. Hasil Uji *Validitas* Soal *Pretest* Kelas Eksperimen

No.Soa	Interpretasi	Keterangan
1	0,001<0,05	Valid
2	0,000<0,05	Valid
3	0,000<0,05	Valid
4	0,001<0,05	Valid
5	0,000<0,05	Valid
6	0,000<0,05	Valid
7	0,002<0,05	Valid
8	0,001<0,05	Valid
9	0,002<0,05	Valid
10	0,001<0,05	Valid

Berdasarkan tabel 6 di atas hasil Uji *Validitas* soal *pretest* maka dapat disimpulkan bahwa semua soal dinyatakan valid.

Uji *Reliabilitas Pre-test* kelas Eksperimen

Tabel 7. Hasil Uji *Reliabilitas* Soal *Pre-test* Kelas Eksperimen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,774	10

Berdasarkan tabel 7 di atas diketahui nilai *Alpha Cronbach* 0,774 yang artinya lebih 0,60 dari sehingga dapat disimpulkan bahwa data bersifat reliabel.

Uji *Validitas* Soal *Post-test* Kelas Eksperimen

Tabel 8. Hasil Uji *Validitas* Soal *Post-test* Kelas Eksperimen

No.Soa	Interpretasi	Keterangan
1	0,000<0,05	Valid
2	0,000<0,05	Valid
3	0,001<0,05	Valid
4	0,001<0,05	Valid
5	0,002<0,05	Valid
6	0,000<0,05	Valid
7	0,001<0,05	Valid
8	0,000<0,05	Valid
9	0,000<0,05	Valid
10	0,000<0,05	Valid

Berdasarkan tabel 8 diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil Uji *Validitas* soal *post-test* maka dapat disimpulkan bahwa semua soal dinyatakan valid.

Uji *Reliabilitas* Soal *Post-test* Eksperimen

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan, peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Lewa menunjukkan hasil belajar IPA yang signifikan dalam kelas eksperimen yang menggunakan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Banner* Di Lengkapi LKPD *Word Square* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dapat menjadi alasan untuk hal ini. Hasil Uji *paired sampel t test* menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena nilai *sig (2-tailed)* 0,000 menunjukkan bahwa nilai tersebut kurang dari 0,05. Dengan demikian, hasil belajar IPA peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Lewa, berpengaruh secara positif oleh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Banner* Di Lengkapi LKPD *Word Square*. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan maka terdapat beberapa saran yaitu Bagi guru, Dalam menerapkan model pembelajaran dan media untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dan meningkatkan hasil belajar mereka, guru harus lebih memahami karakter peserta didik yang berbeda-beda.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar. (2017). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Konstitusi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dengan Berbantuan LKS *Word Square* Di Kelas X-I SMA Negeri Peukan Bada Aceh Besar. *Jurnal Serambi Ilmu*, 18(1), 25–32.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan Education Research Methodology. *Stit Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan*, 1(1), 1–5.
- Ariyanto, A., Priyayi, D. F., & Dewi, L. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Biologi Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Salatiga. *Bioedukasi : Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*, 9(1), 1–13.

Ndaomanu M, Oktaviana B, Rambu Hada Enda R : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Banner* Di Lengkapi LKPD *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Lewa

- Aunurrahman. (2012). Belajar Dan Pembelajaran. In *Ghalia Indonesia* (Vol. 53, Issue 4).
- Fajrin, R., Sutrisno, & Reffiane, F. (2021). Model Kooperatif Tipe *Word Square* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal For Lesson And Learning Studies*, 4(1), 102–106.
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Nasution, Afriliya N. P., & Anjarwati, A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 2(5), 125–130.
- Idayani, N. P. (2021). Pembelajaran Kooperatif Model TPS (*Think Pair Share*) Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa. *Journal Of Education Action Research*, 5(3), 416–422.
- Lestari, G. A., Negara, I. G. A. O., & Ganing, N. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Mimbar Pgsd Undiska*, 5(2), 112–120.
- Malau, K., Lumbantobing, M. T., & Sirait, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 6 Di Kelas IV SD Negeri 124397 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022 / 2023. *Journal On Education*, 06(01), 1883–1896.
- Mboru, D. R. D., Bano, V. O., & Ndjoeroemana, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Ipa Di SMPN 2 Umbu Ratu Nggay Barat. *Jurnal Semnasdik*, 01(01), 1–15.
- Nurwidayanti, D., & Mukminan. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA Negeri. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan Ips*, 5(2), 105–114.
- Pradnyana, I. D. G. A., Negara, I. N. S., & Ari, I. A. D. K. (2021). Perancangan Buku *Augmented Reality* Untuk Anak-Anak Sebagai Media Edukasi Penggunaan Bahasa Bali Dalam Kehidupan Sehari- Hari Di Bali. *Jurnal Desain Komunikasi Visual*, 2(2), 208–219.
- Puspasari, H., & Puspita, W. (2022). Uji *Validitas* Dan *Reliabilitas* Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan Dalam Menghadapi Covid-19. *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 65–71.
- Saingo, L., Bano, V. O., & Ndjoeroemana, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Di SMP Negeri 2 Kanatang. *Jurnal Ilmiah Upt P2m Stkip Siliwangi*, 10(2), 83–90.
- Sartika, E. A. (2022). Penerapan Metode Observasi Dengan LKS *Word Square* Sebagai Strategi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 1–11.
- Sumitro, H. O. S. (2023). Limbah *Flexy Banner* Sebagai Ikatan Dan Elemen Estetik Pada *Furniture* Rotan. *Dimensi*, 19(2), 139–154.
- Takanjanji, K. H., Makaborang, Y., & Ndjoeroemana, Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media *Banner* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi MIPA 3 Di SMA PGRI Waingapu. *Best Journal: Biology Education Science & Technology*, 7(1), 1360–1366.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
29 Maret 2026	08 April 2026	15 April 2026	Ya