

## **Penerapan Strategi Kooperatif Script Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Sistem Pernapasan Kelas XI MAS PAB I Sampali**

**Nada Thahira<sup>3</sup>, Indayana Febriani Tanjung<sup>2</sup>, M Rizki<sup>3</sup>, , Friska Hernita<sup>4</sup>, Sri Rahmadhani<sup>5</sup>**

<sup>1,2,3,4,5</sup> Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

[nadathahira25@gmail.com](mailto:nadathahira25@gmail.com) (1) [indayanafebriani@gmail.com](mailto:indayanafebriani@gmail.com), (2) [mrizki@uinsu.ac.id](mailto:mrizki@uinsu.ac.id) (3)  
[friskahernita@uinsu.ac.id](mailto:friskahernita@uinsu.ac.id) (4) [sriahmadhani@uinsu.ac.id](mailto:sriahmadhani@uinsu.ac.id) (5)

### **ABSTRAK**

Strategi pembelajaran adalah kegiatan belajar yang harus dilakukan oleh pendidik dan peserta didik guna mencapai tujuan belajarnya secara efektif dan efisien. Menurut J.R., David A Learning Strategy adalah rencana yang mencakup serangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan pendidikan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode observasi, dimana metode tersebut merupakan metode yang dilaksanakan secara langsung dengan berdasarkan hasil penelitian. Hasil penelitian yang dilakukan pada tanggal 20 Mei 2022 data penelitian pada kelas XI MIPA-2 yang berjumlah 40 siswa jam 08.45-10.00 WIB berupa test pemahaman konsep materi menggunakan model Koperatif Script. Kesimpulannya bahwa Penerapan model pembelajaran cooperatif script dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi isi dan penerapan metode cooperative script dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI, yang hal ini dibuktikan hasil belajar siswamemperoleh nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM).

**Kata Kunci** : P Biologi; Kooperatif Script ; Kelas XI ; Sistem Pernapasan.

### **ABSTRACT**

Learning strategies are learning activities that must be carried out by educators and students in order to achieve their learning objectives effectively and efficiently. According to J.R., David A Learning Strategy is a plan that includes a series of activities to achieve educational goals. This research is a qualitative research with the observation method, where the method is a method that is carried out directly based on the results of the study. The results of the research conducted on May 20, 2022, research data in class XI MIPA-2, totaling 40 students at 08.45-10.00 WIB in the form of a material concept understanding test using the Cooperative Script model. The conclusion is that the application of the cooperative script learning model can increase student learning activities on the content material and the application of the cooperative script method can improve the learning outcomes of class XI students, which is evidenced by student learning outcomes obtaining minimum completeness criteria (KKM).

**Keywords** : Biology; Cooperative Script; Class XI ; Respiratory system.

## **I. PENDAHULUAN**

### **1. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha sadar dalam merencanakan untuk menciptakan suasana proses belajar dan mengajar. Siswa aktif dan berkembang kemungkinan untuk memiliki kekuatan dalam spiritualitas agama pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan keterampilan yang dibutuhkan. Guru ialah alat yang mengintervensi dalam penyampaian pendidikan, perlu menjadi profesional untuk menyampaikan pembelajaran yang relevan dan inovatif. Oleh karena itu, guru harus mengadopsi metode pembelajaran baru dalam proses belajar mengajar. Salah satunya adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa (student oriented) (Asriyani et al., 2013). Pendidik merupakan tenaga fungsional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran dituntut untuk mengembangkan inovasi pembelajaran, menjadikan tempat pembelajaran yang menyenangkan, menghasilkan dan mencerdaskan siswa (Jarot Susiloyoga, 2016). Pendidik berperan penting dalam proses pembelajaran, dimana pendidik bertanggung jawab besar dalam membimbing siswa menuju tujuan pendidikan. Hal ini karena fakta pendidikan merupakan proses dinamis transformasi budaya menuju perubahan yang konstan, yang merupakan tujuan utama dalam membangun budaya dan peradaban manusia. Berkaitan dengan hal tersebut, pendidik bertanggung jawab atas keberhasilan peserta didiknya, baik secara mental, intelektual, moral dan fisik. Pendidik harus memiliki sifat yang mulia dan tulus dalam mengajar, walaupun hal tersebut sangat sulit dilakukan, karena pendidik harus mampu membimbing dan mengarahkan siswa ke hal-hal yang positif dan lebih baik, dalam segala hal yang mereka miliki siswa pada tingkat kognitif, emosional dan psikologis. Pendidik yang mampu memiliki kemampuan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang baik, tentunya akan sangat membantu upaya pencapaian tujuan pembelajaran dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. (Zukmadini et al., 2018). Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha agar mencapai kemenangan pada suatu pertempuran. Strategi mulanya digunakan pada lingkungan militer, namun istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relatif sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dalam istilah strategi pembelajaran. Menurut Kemp strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang wajib dilakukan pendidik dan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Menurut J. R David strategi pembelajaran merupakan suatu rencana yang berisi tentang rangkaian-rangkaian kegiatan yang dibuat guna mencapai tujuan pendidikan merupakan suatu kelompok materi dan langkah atau tahapan pembelajaran yang digunakan bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar peserta didik (Haudi, S.Pd., M.M., 2021). Di dalam dunia pendidikan ada beberapa strategi yang digunakan dalam proses pendidikan. Salah satunya yaitu strategi kooperatif.

### **2. Perumusan Masalah**

Pada peneliiian ini rumusan masalaah yang diguanakan yaitu Bagaimana hasil yang diperoleh oleh siswa/i terhadap penerapan Startegi Cooperative Script pada mata pelajaran Biologi dengan materi Sistem Pernapasan pada Kelas XI MIPA-2 di MAS PAB 1 Sampali?.

### **3. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar dari setiap siswa/i dengan menggunakan startegi pemebelajaran Koperatif dengan model pembelajaran yang

diterapkan ialah cooperative script. Untuk sampel yang diteliti sejumlah 40 orang siswa/i siswa pada kelas XI MIPA-2 di MAS PAB 1 Sampali. Cooperative Script mengacu pada perolehan hasil belajar dengan menggunakan penerapan Strategi Cooperative Script pada mata pelajaran Biologi dengan materi Sistem Pernapasan pada Kelas XI MIPA-2 di MAS PAB 1 Sampali.

#### **4. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini adalah untuk mendapatkan analisis data dari penerapan strategi pembelajaran Kooperatif dengan model pembelajaran Cooperative script dengan materi sistem pernapasan pada kelas XI di Mas PAB 1 Sampali.

## **II. METODE**

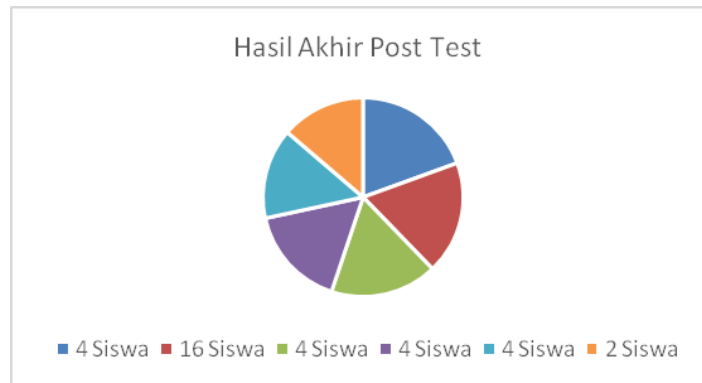
Penelitian dilaksanakan pada tanggal 20 Mei 2022 yang bertempat di MAS PAB 1 Sampali, dengan jumlah 40 siswa pada kelas XI MIPA-2. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode observasi. Dimana metode tersebut merupakan metode yang dilaksanakan secara langsung dengan berdasarkan hasil penelitian. Pengumpulan data didapat dari hasil tes yang berbentuk LKPD dan LKS digunakan untuk menilai pemahaman siswa secara langsung mengenai materi sistem pernapasan yang dilakukan dengan model kooperatif script yang menggunakan media ajar berupa power point. Perangkat digunakan dalam bentuk tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa tentang sistem pernapasan. Tahapan penelitian yang dilakukan ialah menggunakan model Cooperative Script yang dimulai dari pendahuluan yang dibuka oleh guru model. Kegiatan inti Kemudian guru membentuk kelompok berpasangan yang terdiri dari 2 orang. Setelah itu guru memberi intruksi pada siswa/i untuk berdiskusi dalam kelompok tersebut ditetapkan siswa yang berperan sebagai pembicara dan pendengar. Setelah berdiskusi maka setiap kelompok memaparkan hasil diskusi mereka. Untuk kegiatan penutup guru memberikan LKS untuk menilai pemahaman dari setiap siswa/i. Setelah itu guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

## **III. HASIL PENELITIAN**

Kegiatan dimulai dengan penyusunan Skenario pembelajaran pada bulan April 2022. Kemudian tahap selanjutnya adalah analisis penyusunan LKPD dan LKS sebagai post-test yang dilakukan untuk mengukur pemahaman dari setiap siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Pertemuan yang dilakukan dalam penelitian ini disesuaikan dengan skenario yang telah dibuat sebelumnya sesuai dengan langkah-langkah yang tertera. Di kelas kontrol siswa/i belajar menggunakan metode pembelajaran Kooperatif dengan model pembelajaran Cooperative Script. kelas eksperimen menggunakan buku pelajaran Biologi yang dimiliki oleh siswa MAS PAB 1 Sampali, kemudian video dari Youtube terkait materi sistem pernapasan yang ditampilkan menggunakan proyektor, dan juga penjelasan dari guru model serta PPT (power Point yang telah disiapkan oleh guru sebelumnya.

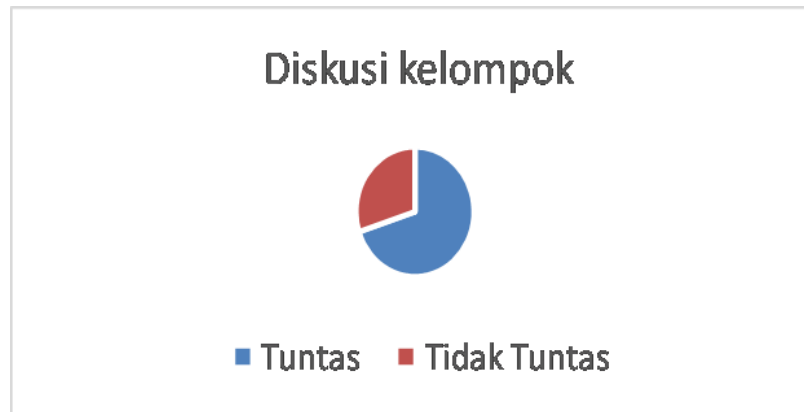
Dari penelitian yang sudah dilakukan pada tanggal 20 Mei 2022 data penelitian pada kelas XI MIPA-2 yang berjumlah 40 siswa jam 08.45-10.00 WIB berupa tes pemahaman konsep materi menggunakan model Kooperatif Script. Pengamatan dilakukan pada saat yang bersamaan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Pada akhir proses pembelajaran, kami mengajukan pertanyaan atau tes kepada Peserta didik yang tujuannya untuk mengetahui seberapa baik siswa dalam memahami proses pembelajaran yang sudah dilakukan.

Berdasarkan grafik diskusi kelompok yang telah diterapkan dengan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan cooperative script. Ditemukan Peserta didik yang lulus dalam berjumlah 14 kelompok, dan yang tidak lulus berjumlah 6 kelompok. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif memiliki berpengaruh positif terhadap materi pernapasan yang dipelajari sebelumnya. Selain itu dengan adanya kelompok belajar maka dapat dilihat kerja sama dari tiap siswa dalam kelompok yakni berpasangan. Dengan adanya kelompok berpasangan siswa dapat bertukar gagasan sehingga lebih bisa dalam memahami pelajaran.



Dari grafik tersebut dapat diketahui bahwa hasil post-test tersebut dari yang dilakukan setelah melakukan proses pembelajaran. Post-test ini bertujuan untuk mengkonfirmasi tingkat pemahaman masing-masing siswa setelah mengikuti pembelajaran terkait materi pernapasan. Post test ini dilakukan dengan cara memberikan soal secara individu, sehingga diketahui tingkat dari pemahaman dari masing-masing siswa. Berdasarkan grafik tersebut dengan minimum (KKM) 75 dari diperoleh dari 34 orang siswa/i dengan sampel penelitian di sekolah MAS PAB 1 Sampali bahwa bahwa hasil akhir dari siswa ialah sebanyak 6 orang yang tidak tuntasnya yakni dengan perolehan Nilai 60 berjumlah 2 siswa. Nilai 64 berjumlah 4 siswa dan nilai 72 berjumlah 4 siswa, Selebihnya memperoleh nilai di atas KKM yakni nilai 76 berjumlah 4 siswa, nilai 80 berjumlah 16 siswa dan terakhir nilai 85 berjumlah 4 siswa. Oleh karena itu perolehan nilai yang rendah ialah 60 dan yang tinggi ialah 85, Saat menggunakan model pembelajaran kooperatif script dengan bantuan LKPD dan LKS untuk hasil belajar siswa, data dikumpulkan seperti yang dijelaskan di atas.

Dari penelitian yang sudah dilakukan pada tanggal 20 Mei 2022 data penelitian pada kelas XI MIPA-2 yang berjumlah 40 siswa jam 08.45-10.00 WIB berupa test pemahaman konsep materi menggunakan model Kooperatif Script. Pengamatan dilakukan pada saat yang bersamaan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Pada akhir proses pembelajaran, kami mengajukan pertanyaan atau tes kepada Peserta didik yang tujuannya untuk mengetahui seberapa baik siswa dalam memahami proses pembelajaran yang sudah dilakukan.



Gambar . Diagram Pie hasil Diskusi Kelompok

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada tanggal 20 Mei 2022 dan pembahasan maka dikemukakan kesimpulan bahwa Penerapan model pelajaran cooperatif script dapat meningkatkan kemampuan anak didik dalam belajar pada materi Sistem Pernapasan dan penerapan metode cooperative script dapat meunjang hasil kognitif belajar siswa kelas XI, yang dapat dibuktikan dari hasil belajar siswa memperoleh nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) 75 dari diperoleh dari 34 orang siswa/i yang enjafi sampel penelitian di sekolah MAS PAB 1 Sampali bahwa bahwa hasil akhir dari siswa ialah sebanyak 6 orang yang tidak tuntasnya yakni dengan perolehan nilai 60 sebanyak 2 siswa, nilai 64 sebanyak 4 siswa, dan nilai 72 sebanyak 4 siswa. Selebihnya mendapatkan nilai di atas KKM yakni nilai 76 sebanyak 4 orang, nilai 80 sebanyak 16 siswa, dan nilai 85 sebanyak 4 siswa. Jadi perolehan nilai terendah ialah 60 dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa ialah 85.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Antasari, N. K., Sukardi, S., & Rispati, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Script Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, 5(1), 14–24. <https://doi.org/10.29303/juridiksiam.v5i1.70>
- Asriyani, K. D., Sedanayasa, G., Pudjawan, K., & Ganesha, U. P. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Script Siswa Kelas Iv Sd Negeri Busungbiu*. 3(2).
- Haudi, S.Pd., M.M., D. B. . (2021). Strategi Pembelajaran. In *Biosel: Biology Science and Education* (Vol. 2). <https://doi.org/10.33477/bs.v2i2.376>
- Indayana Febriani Tanjung. (2016). Guru dan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Tarbiyah*, 23(2), 64–82.
- Jarot Susiloyoga. (2016). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENENTUKAN PELUANG SUATU KEJADIAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIVE SCRIPT PADA SISWA KELAS XI-IPA 3 SMA NEGERI 2 MADIUN TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011. 2(April), 39–69.
- M. Jamil Acek SMK. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DIKELAS XI- KC R DI SMK NEGERI 3 BANDA ACEH. *Paper Knowledge Toward a Media History of Documents*, 7(1), 98–114.

Febriani Tanjung I, Rizki M, Thahira Nada, Hernita F, Rahmadhani S : Penerapan Strategi Kooperatif Script Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Sistem Pernapasan Kelas XI MAS PAB 1 Sampali

Putri, N. N. A. A. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Script Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Journal of Education Technology*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i2.21710>

Rahila Salay, Ade Irma Suryaningsi, Humaira, K. R. (n.d.). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Cooperative Script*. <https://osf.io/preprints/inarxiv/ax34y/%0Ahttps://osf.io/preprints/inarxiv/ax34y/download>

Salamiah. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA MATERI MENYIMAK CERITA SISWA KELAS VI SD NEGERI 020 TEMBILAHAN HILIR. *Jurnal PAJAR*, 1(1), 1–10.

Ulandari, T. S., Febriani, H., & Khairuna, K. (2021). Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Script dan Make a Match. *Jurnal Biolokus*, 4(1), 55.

<https://doi.org/10.30821/biolokus.v4i1.966>

Zukmadini, A. Y., Karyadi, B., & Trisnawati, W. (2018). Strategi Pembelajaran Biologi Berbasis Lingkungan Melalui Kombinasi Pembelajaran Indoor Dan Outdoor Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Sma. *Prosiding Semnas Pendidikan Biologi, 2006*, 148–155.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
02 Juli 2022	03 Juli 2022	04 Juli 2022	Ya