

Systematic Literature Review : Analisis Pemanfaatan Quizizz Sebagai Alternatif Instrumen Penilaian Pada Pembelajaran Biologi SMA

Dadang Hardiansyah¹, Putri Rahayu², Deva Herdina Saragih³, Alma Salsabila⁴, Cindy Silvia⁵, Mira Wahyuni⁶

¹⁻⁶Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara, 20371, Indonesia

dadanghardiansyah@uinsu.ac.id (1), puttriayyu04@gmail.com (2), devaherdinasaragih@uinsu.ac.id (3), almasalsabilanasution@uinsu.ac.id (4), cindysilvia@uinsu.ac.id (5), mirawahyuni@uinsu.ac.id (6)

ABSTRAK

Instrumen evaluasi atau instrumen penilaian adalah sebuah komponen penting dalam mengukur pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Dalam pembelajaran biologi di tingkat SMA, pemanfaatan Quizizz sebagai alat evaluasi alternatif menawarkan potensi yang menarik. Walaupun terdapat pengakuan akan potensi platform ini, namun belum banyak penelitian yang secara komprehensif memeriksa dampak penggunaannya terhadap proses belajar-mengajar biologi di tingkat SMA. penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan dan kesenjangan dari kekurangan penelitian sebelumnya yang akan memberikan wawasan yang lebih mendalam dan bermanfaat bagi praktisi pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Dan pada akhirnya penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Biologi di tingkat SMA memiliki dampak positif yang signifikan dan layak untuk dipertimbangkan dalam konteks evaluasi pembelajaran yang modern.

Kata Kunci : evaluasi, instrumen, pembelajaran, quizizz, SLR.

ABSTRACT

Evaluation instruments or assessment instruments are an important component in measuring students' understanding of learning material. In biology learning at the high school level, the use of Quizizz as an alternative evaluation tool offers interesting potential. Although there is recognition of the potential of this platform, there has not been much research that comprehensively examines the impact of its use on the biology teaching and learning process at the high school level. This research aims to fill the gaps and gaps in previous research which will provide deeper insights and be useful for educational practitioners in developing more effective learning strategies. And in the end, the use of Quizizz in Biology learning at the high school level has a significant positive impact and is worthy of consideration in the context of modern learning evaluation.

Keywords : evaluation, instruments, learning, quizizz, SLR

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Dalam sebuah proses pembelajaran, evaluasi penilaian siswa merupakan bagian integral dari proses pengajaran di sekolah. Untuk memahami sejauh mana siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, diperlukan sebuah instrumen evaluasi hasil belajar yang baik dan sesuai (Rahmawati, 2022). Menurut (Asria, 2021) salah satu peran penting bagi pendidik dalam mengevaluasi pembelajaran siswa adalah memberikan umpan balik kepada siswa dengan mempertimbangkan keefektifan dan efisiensi dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Penilaian belajar siswa mencakup beragam prosedur untuk mendapatkan informasi tentang pembelajaran siswa serta untuk membuat keputusan terkait dengan kinerja atau prestasi belajar siswa (Febriana, 2020). Penilaian hasil belajar siswa merupakan bagian dari tugas guru yang melibatkan pengambilan keputusan mengenai pencapaian kompetensi atau hasil belajar siswa selama mereka mengikuti proses pembelajaran (Purnama, 2020). Data penilaian siswa dikumpulkan oleh guru melalui prosedur dan instrumen penilaian guna mengetahui kesesuaian hasil belajar siswa dengan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa atau indikator-indikator yang telah ditetapkan. Instrumen evaluasi atau instrumen penilaian adalah sebuah komponen penting dalam mengukur pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran (Zamzania, 2018). Dan pada dasarnya instrumen evaluasi harus mampu memberikan gambaran yang tepat tentang sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan. Konsistensi (reliabilitas) dan validitas (ketepatan) instrumen tersebut juga merupakan faktor kunci yang perlu dipertimbangkan, sehingga hasil evaluasi yang diperoleh dapat dipercaya dan mencerminkan pemahaman yang sebenarnya (Jahring, 2022). Instrumen penilaian hasil belajar dapat memanfaatkan kemajuan teknologi saat ini, di mana evaluasi hasil belajar siswa dapat dilakukan lebih efisien dengan menggunakan mesin (komputasi), mengotomatisasi tugas-tugas rutin, dan memungkinkan komunikasi yang lebih fleksibel dari berbagai lokasi dan kapan saja. Salah satu platform pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah Quizizz. Quizizz merupakan sebuah platform pembelajaran daring yang memberikan kemampuan kepada pengajar untuk menciptakan kuis interaktif yang dapat diikuti oleh siswa secara online (Kartiwi, 2022). Wahyudi (2018) Mendefinisikan quizizz adalah sebuah aplikasi pendidikan yang bersifat naratif dan fleksibel, yang tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga dapat digunakan sebagai media penilaian yang menarik dan menyenangkan. Dengan ragam fitur yang dinamis, Quizizz menyediakan opsi instrumen penilaian yang menarik, serta mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar-mengajar (Salsabila, 2020). Dalam pembelajaran biologi di tingkat SMA, pemanfaatan Quizizz sebagai alat evaluasi alternatif menawarkan potensi yang menarik. Dan pada saat ini, belum ada tinjauan yang mendalam mengenai efektivitas, keunggulan, dan potensi tantangan yang terkait dengan pemanfaatan. Quizizz sebagai alat evaluasi alternatif dalam pembelajaran biologi di SMA. Walaupun terdapat pengakuan akan potensi platform ini, namun belum banyak penelitian yang secara komprehensif memeriksa dampak penggunaannya terhadap proses belajar-mengajar biologi di tingkat SMA. Sebelumnya, Elfira dkk (2023) pada penelitiannya telah melakukan penelitian serupa namun hanya berfokus pada media G-form sebagai fokus penelitiannya. Oleh karena itu, Selain belum ada penelitian yang berfokus pada media quizizz, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan dan kesenjangan dari kekurangan penelitian sebelumnya yang akan memberikan wawasan yang lebih mendalam dan bermanfaat bagi praktisi pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

2. Perumusan Masalah

Pada penelitian ini terdapat beberapa rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana efektivitas penggunaan Quizizz sebagai alat evaluasi alternatif dalam pembelajaran biologi di tingkat SMA?
2. Sejauh mana penggunaan Quizizz dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran biologi di SMA?
3. Apa keunggulan dan tantangan yang dihadapi dalam pemanfaatan Quizizz sebagai instrumen penilaian dalam pembelajaran biologi di SMA?

3. Tujuan Penelitian

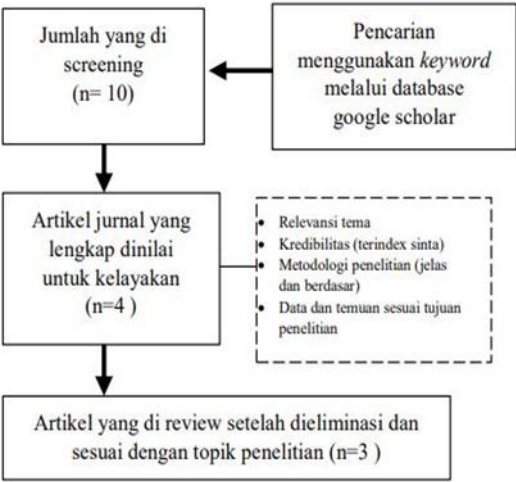
Penelitian ini bertujuan untuk menilai efektivitas penggunaan Quizizz sebagai alat evaluasi alternatif dalam pembelajaran biologi di tingkat SMA, mengukur sejauh mana penggunaan Quizizz dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran biologi di SMA serta . mengidentifikasi keunggulan dan tantangan yang dihadapi dalam pemanfaatan Quizizz sebagai instrumen penilaian dalam pembelajaran biologi di SMA.

4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penggunaan teknologi dalam evaluasi pembelajaran biologi di SMA khususnya memberikan informasi yang bermanfaat bagi guru biologi di SMA mengenai efektivitas penggunaan Quizizz sebagai alat evaluasi. dan menyediakan panduan bagi praktisi pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dengan memanfaatkan teknologi.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan studi literatur yang menggunakan metode Systematic Review (SR) atau yang umumnya dikenal sebagai Systematic Literature Review (SLR). Teknik ini secara sistematis mengumpulkan, mengevaluasi secara kritis, mengintegrasikan, dan menganalisis hasil-hasil dari berbagai studi penelitian terkait dengan pertanyaan penelitian atau topik yang sedang dipelajari. Penelitian dimulai dengan mencari artikel yang relevan dengan topik penelitian yang akan diselidiki. eneliti melakukan evaluasi dan identifikasi terhadap literatur dan referensi dari berbagai jurnal secara sistematis dan berurutan, dengan mematuhi langkah-langkah dan pedoman yang telah ditetapkan sebelumnya (Triandini dkk., 2019). Sumber data berasal dari dokumen jurnal yang sudah diindeks dan memiliki International Standard Serial Number (ISSN) , dan diterbitkan secara online dengan E-ISSN. Pengumpulan data dilakukan melalui Google Scholar, sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Latifah & Ritonga, 2020). Populasi data dalam penelitian ini terdiri dari jurnal yang menitikberatkan pada penerapan quizziz sebagai media evaluasi pembelajaran dalam konteks biologi. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan quizziz sebagai media evaluasi dalam pembelajaran biologi. Adapun alur penelitian dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:



(Gambar 1. Diagram alur proses tahapan systematic review artikel (n = jumlah artikel).
(Zulkarnain, dkk. 2022)

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Terdapat 3 artikel jurnal yang memenuhi kriteria telah dipilih untuk penelitian ini. Berikut adalah ringkasan hasil penelitian dari ketiga artikel tersebut yang disajikan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Penelitian terhadap Quizziz sebagai media evolusi pembelajaran biologi SMA

Peneliti dan Tahun Terbit	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
(Nasrun, A. N. M., dkk. 2024)	“Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Quiziz Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Di Sman 6 Sinjai” <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i>	Adapun pengembangan alat evaluasi menggunakan quizizz yang telah divalidasi oleh ahli media berada pada persentase 98% atau masuk kedalam kategori valid, begitu pula dengan ahli materi validasi yang dilakukan berada pada persentase 100% atau masuk kedalam kategori valid. Dan Kelayakan dalam penelitian dilihat dari angket respon siswa yang pada kualifikasi layak dimana persentase yang didapatkan pada uji coba kelompok kecil adalah 83% dan pada uji coba kelompok besar berada pada persentase 88%. Serta tanggapan oleh guru mata pelajaran, tanggapan guru mata pelajaran berada pada persentase 97% atau masuk ke kategori layak untuk digunakan.
(Nining Tri Lestari & Syarifah Widya Ulfa. 2022)	“Pengembangan instrumen penilaian menggunakan aplikasi quizizz pada mata pelajaran biologi materi	Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian menggunakan aplikasi quizizz pada materi sistem pencernaan telah teruji valid, praktis dan efektif. Hasil

	sistem pencernaan.” <i>Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i>	penelitian ini ditemukan bukti secara umum penggunaan aplikasi quizizz memberi dampak yang positif, penggunaan aplikasi quizizz terhadap motivasi belajar biologi dapat memberikan pengalaman baru bagi pendidik dan peserta didik. Dengan adanya aplikasi quizizz pendidik dapat mengajak peserta didik belajar sambil bermain, sehingga motivasi belajar dapat meningkat.
(Asiah, A., & Vitriani, V. 2024).	“Pemanfaatan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 15 Pekanbaru.” <i>Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan.</i>	Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan Quizizz dalam penilaian pembelajaran mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 15 Pekanbaru dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta efisiensi pengelolaan proses evaluasi oleh guru.

(Nasrun, A. N. M., dkk. 2024) mengungkapkan bahwa alat evaluasi pembelajaran menggunakan Quizizz pada mata pelajaran Biologi kelas XI di SMAN 6 SINJAI menjadi kebutuhan. Mereka mengembangkan alat evaluasi dengan 25 soal, terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal esai. Alat ini dilengkapi dengan gambar, video penjelasan, dan penggunaan bahasa yang disesuaikan dengan pemahaman siswa. Aplikasi Quizizz ini dapat diakses melalui web atau diunduh melalui Play Store atau App Store pada perangkat seperti handphone atau laptop. Validitas alat evaluasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran. Hasil validasi oleh ahli media mencapai 98%, sedangkan validasi oleh ahli materi mencapai 100%, menunjukkan tingkat validitas yang tinggi. Kelayakan alat evaluasi dilihat dari respon siswa dalam angket, uji coba kelompok kecil memperoleh 83%, uji coba kelompok besar 88%. Hasil tes siswa pada uji coba kelompok kecil dan besar masing-masing mencapai 73% dan 70%, menunjukkan kualifikasi yang layak. Tanggapan guru mata pelajaran juga mencapai 97%, menunjukkan bahwa alat evaluasi ini layak untuk digunakan. Dengan demikian, pengembangan alat evaluasi menggunakan Quizizz untuk mata pelajaran Biologi kelas XI di SMAN 6 SINJAI merupakan langkah yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan serta memiliki tingkat validitas dan kelayakan yang tinggi. Selanjutnya (Nining Tri Lestari & Syarifah Widya Ulfa. 2022) berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi dan siswa di SMA Negeri Panai Hulu, penggunaan aplikasi Quizizz sangat membantu dalam proses penilaian. Guru menyatakan bahwa aplikasi ini dapat mempercepat penilaian dan memberikan bantuan yang mutakhir. Sementara itu, siswa mengakui bahwa aplikasi kuis ini memberikan wawasan baru dan praktis karena tidak memerlukan kertas dan dapat digunakan kapan saja dan di mana saja, baik secara online maupun offline. Dalam evaluasi keefektifan produk instrumen penilaian, dilakukan pretest dan posttest kepada siswa. Hasil dari pretest dan posttest menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest adalah 35,85, sedangkan rata-rata nilai posttest adalah 85,85. Berdasarkan perhitungan N-Gain, didapatkan nilai 0,78 atau 78% dalam persentase N-Gain. Hal ini menunjukkan bahwa aplikasi Quizizz efektif, karena N-Gain yang tinggi menunjukkan peningkatan pengetahuan yang signifikan setelah penggunaan aplikasi. Pada penelitian (Asiah, A., & Vitriani, V.2024). Menemukan bahwa

penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Biologi di SMA Negeri 15 Pekanbaru menawarkan beragam keuntungan. Pertama, Quizizz meningkatkan keterlibatan siswa dan memperkuat pemahaman mereka terhadap konsep-konsep Biologi. Dengan format interaktif dan kompetitif, siswa lebih termotivasi untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Kedua, penerapan Quizizz memberikan variasi baru dalam metode evaluasi, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Format yang interaktif dan kompetitif mendorong partisipasi aktif dalam pembelajaran. Ketiga, Quizizz memfasilitasi proses penilaian yang efisien bagi guru dengan fitur-fitur seperti pembuatan soal otomatis dan pelacakan hasil secara langsung. Hal ini memungkinkan guru untuk memperoleh informasi real-time mengenai pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Keempat, penggunaan Quizizz juga mengurangi beban kerja guru dalam menyusun dan mengoreksi soal secara manual, sehingga mereka dapat lebih fokus pada pembimbingan dan pengajaran langsung kepada siswa. Namun, terdapat tantangan dalam penerapannya, seperti heterogenitas pemahaman teknologi di antara siswa dan ketersediaan akses internet yang konsisten.

IV. KESIMPULAN

Ketiga artikel jurnal tersebut secara konsisten menegaskan bahwa penggunaan Quizizz sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran Biologi di tingkat SMA memberikan manfaat yang signifikan. Ditemukan bahwa Quizizz dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperkuat pemahaman konsep, dan memberikan variasi baru dalam metode evaluasi. Selain itu, aplikasi ini juga memfasilitasi proses penilaian yang efisien bagi guru dan mengurangi beban kerja mereka. Meskipun demikian, terdapat tantangan terkait dengan heterogenitas pemahaman teknologi di antara siswa dan ketersediaan akses internet yang konsisten. Oleh karena itu, pendekatan komprehensif diperlukan untuk memastikan semua siswa dapat merasakan manfaatnya secara merata. Dan pada akhirnya penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Biologi di tingkat SMA memiliki dampak positif yang signifikan dan layak untuk dipertimbangkan dalam konteks evaluasi pembelajaran yang modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Asiah, A., & Vitriani, V. (2024). Pemanfaatan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 15 Pekanbaru. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 13-23.
- Asria, L., Sari, D. R., Ngaini, S. A., Muyasaroh, U., & Rahmawati, F. (2021). Analisis Antusiasme Siswa Dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 1-17.
- Elfira, I., Syamsurizal, S., & Lufri, L. (2023). Systematic Literature Review: Efektivitas Penggunaan Google Form untuk Evaluasi Pembelajaran. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 93-109.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Jahring, J., Herlina, H., Nasruddin, N., & Astrinasari, A. (2022). Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Online Menggunakan Aplikasi Quizizz. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 872-881.
- Kartiwi, Y. M., & Rostikawati, Y. (2022). Pemanfaatan media canva dan aplikasi quizizz pada pembelajaran teks fabel peserta didik SMP. *Semantik*, 11(1), 61-70.
- Latifah, L., & Ritonga, I. 2020. Systematic Literature Review (SLR): Kompetensi Sumber Daya Insani Bagi Perkembangan Perbankan Syariah Di Indonesia. *Al Maal : Journal of Islamic Economics and Banking*, 2(1), 63-80.

Hardiansyah D, Rahayu P, Herdina Saragih D, Salsabila A, Silvia C, Wahyuni M : Systematic Literature Review : Analisis Pemanfaatan Quizizz Sebagai Alternatif Instrumen Penilaian Pada Pembelajaran Biologi SMA.

- Lestari, N. T., & Ulfa, S. W. (2022). Pengembangan instrumen penilaian menggunakan aplikasi quizizz pada mata pelajaran biologi materi sistem pencernaan. *Jurnal Paedagogy*, 9(3), 602-608.
- Nasrun, A. N. M., Febriati, F., & Nurhikmah, H. (2024). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Quiziz Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Di Sman 6 Sinjai. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 5078-5092.
- Purnama, D., Djulia, E., Simatupang, H., Sipayung, M., Pratiwi, N., Rezeqi, S., ... & Simatupang, Z. (2020). Evaluasi Pembelajaran Biologi.
- Rahmawati, D. N., Nisa, A. F., Astuti, D., Fajariyani, F., & Suliyanti, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 55-66.
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan aplikasi quizizz sebagai media pembelajaran ditengah pandemi pada siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4(2), 163-173.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode systematic literature review untuk identifikasi platform dan metode pengembangan sistem informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63-77.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
10 Juni 2024	21 Juni 2024	30 Juni 2024	Ya