

Efektivitas Implementasi Kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi Dan Numerasi (Studi Di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil)

Rapani (1), Akrim (2), Irvan (3)

Program Magister Manajemen Pendidikan Tinggi Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Rapanispd@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan Penelitian adalah Efektivitas Implementasi kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil). dimana penelitian ini dilakukan di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil. Menggunakan tehnik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi . Hasil menunjukkan bahwa Penyusunan perangkat pembelajaran kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) terdiri dari kegiatan perencanaan pada pertemuan pertama, kedua dan ketiga yaitu guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), guru menganalisis misi dan tujuan pembelajaran, guru juga menganalisis bagaimana karakter dan motivasi belajar siswa. Pengembangan sillabus kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) dengan Melakukan Evaluasi test tentang materi yang telah disampaikan. Serta Guru juga melaksanakan tes setiap Capaian Pembelajaran yang dipelajari telah selesai. Proses implementasi kurikulum kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) dilaksanakan melalui berpikir reflektif serta disusun berdasarkan kebutuhan siswa meliputi kebutuhan rasa aman dan nyaman dengan hak siswa sebagai anak dapat terpenuhi.

Kata Kunci : Kurikulum Tematik, literasi dan numerasi

ABSTRACT

The preparation of the Thematic curriculum learning tools for Literacy and Numeracy Abilities (Study at SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) consists of planning activities at the first, second and third meetings, namely the teacher prepares a learning implementation plan (RPP), the teacher analyzes the learning mission and objectives, the teacher also analyze the character and motivation of students to learn. Developing a Thematic curriculum syllabus for Literacy and Numeracy Skills (Study at Pangkalan Sulampi Aceh Singkil State Elementary School) by conducting an evaluation test on the material that has been presented. And the teacher also carries out tests for each learning achievement studied has been completed. The process of implementing the Thematic Curriculum for Literacy and Numeracy Abilities (Study at SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) is carried out through reflective thinking and is prepared based on student needs including the need for feeling safe and comfortable with rights. students as children can be fulfilled.

Keywords: Thematic curriculum, literacy and numeracy

I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Proses pembelajaran untuk jenjang Sekolah Dasar atau yang sederajat menggunakan pendekatan tematik. Pembelajaran Tematik dikembangkan pertama kali pada awal tahun 1970-an. Model pembelajaran tematik dikembangkan pertama kali pada awal tahun 1970-an. Belakangan ini diyakini sebagai salah satu model pembelajaran yang efektif (*highly effective teaching model*), karena mampu mewadahi dan menyentuh secara terpadu dimensi emosi, fisik, dan akademik di dalam kelas atau di lingkungan sekolah. Model ini pun sudah terbukti secara empirik berhasil memacu percepatan dan meningkatkan kapasitas memori peserta didik (*enhance learning and increase longterm memory capabilities of learners*) untuk waktu yang panjang. Pembelajaran tematik yang sering juga disebut sebagai pembelajaran tematik terintegrasi (*Integrated Thematic Instruction*) aslinya dikonseptualisasikan tahun 1970-an. Pendekatan pembelajaran ini awalnya dikembangkan untuk anak-anak berbakat dan bertalenta (*gifted and talented*), anakanak yang cerdas, program perluasan belajar, dan peserta didik yang belajar cepat. Premis utama PTP bahwa peserta didik memerlukan peluang-peluang tambahan (*additional opportunities*) untuk menggunakan talentanya, menyediakan waktu bersama yang lain untuk secara cepat mengkonseptualisasi dan mensintesis. Pada sisi lain, model PTP relevan untuk mengakomodasi perbedaan-perbedaan kualitatif lingkungan belajar. Model PTP diharapkan mampu menginspirasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar. Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema/topik pembahasan. Pembelajaran tematik merupakan satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai, atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema. Dari pernyataan tersebut dapat ditegaskan bahwa pembelajaran tematik dilakukan dengan maksud sebagai upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan, terutama untuk mengimbangi padatnya materi kurikulum. Disamping itu pembelajaran tematik akan memberi peluang pembelajaran terpadu yang lebih menekankan pada partisipasi/keterlibatan peserta didik dalam belajar. Keterpaduan dalam pembelajaran ini dapat dilihat dari aspek proses atau waktu, aspek kurikulum, dan aspek belajar mengajar (Sutirjo dan Mamik, 2005: 6). Proses Pembelajaran Tematik Terpadu sebagai aktualisasi pendidikan perlu perlu didasarkan pada landasan psikologi. Ilmu psikologi memiliki peran besar sebagai landasan pendidikan dan pembelajaran yang harus dikuasai oleh setiap pendidik (guru). Seorang guru tanpa menguasai ilmu psikologi tidak akan memahami bahwa setiap anak memiliki potensi (kemampuan) yang berbeda, baik aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Selain itu, ilmu psikologi membantu guru bagaimana mengemas bahan ajar (kurikulum) sesuai tingkat perkembangan berpikir peserta didik, menentukan media, metode, pendekatan, proses pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Peningkatan Pelayanan pendidikan di Indonesia selalu dilakukan dari tahun ke tahun untuk memperbaiki kualitas pendidikan yang ada. SD Negeri Pangkalan Sulampi mempersiapkan pelaksanaan literasi dan numerasi di kelas rendah yakni kelas I melalui adanya simulasi, dari hasil simulasi tersebut berbentuk soal tes yang diberikan, siswa tidak semuanya dapat memahami soal yang diberikan dengan baik, sehingga siswa memerlukan kecermatan dan ketelitian dalam menjawab atau menyelesaikan soal. Selain itu Kemampuan siswa dalam memahami soal cerita yang berkaitan dengan literasi dan numerasi masih dirasa rendah karena siswa masih mengalami kendala berupa kesulitan dalam memecahkan soal. Jika diperhatikan terlaksananya literasi dan numerasi pada pelajaran tematik berkaitan erat dengan inovasi guru dalam pembelajaran yaitu dengan menerapkan model, media, dan metode pembelajaran. Salah

satunya adalah dengan menginovasikan dengan cara *student center* atau pembelajaran berpusat pada siswa yang mana guru meminta siswa untuk membaca. Membaca memiliki peran penting dalam kehidupan, karena dengan membaca kita akan mendapatkan informasi- informasi yang dapat menunjang kegiatan belajar. Namun ini tidak dapat dipungkiri bahwa guru di SD Negeri 1 Pangkalan Sulampi hanya beberapa guru saja yang mampu menyeterakan kemampuan memberikan soal literasi dan numerasi. Dari sikap ini tergambar juga bahwa guru tidak terlalu peduli dengan pencapaiansiswa. Hal ini di nilai dari guru yang memberikan soal yang ada di buku dan di pindahkan kepada siswa melalu tulisan dipapan tulis. Kesepakatan untuk ujian semese ganji baru baru ini di berikan soal literasi dan numerasi dengan harapan nilai yang menjadi standar akademik di SD Negeri Pangkalan Sulami tercapai. Tetepi dengan soal yang menggunakan literasi numerasi menunjukkan bahwa tidak semua siswa mampu mengerjakan soal literasi numerasi dengan baik. Sehingga dibutuhkan kamampuan guru yang lebih ditingkatkan lagi bagaimana cara yang baik memberikan penjelasan kepada peserta didik. Tetapi ada juga siswa kelas VI yang menunukkan dapat menyelesaikan soal dengan berurut dan baik. Dari hasil penejalsan diatas maka peneitian tertarik melakukan penelitian dengan berjudul **Efektvitas Implemnetasi Kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi Dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil).**

2. Perumusan Masalah

Rumusan masalah nya adalah yaitu :

1. Bagaimana penyusunan perangkat pembelajaran kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil).
2. Bagaimana pengembangan sillabus kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) ?
3. Bagaimana proses implementasi kurikulum kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil)

3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk Mengetahui Penyusunan perangkat pembelajaran kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil).
2. Untuk Mengetahui pengembangan sillabus kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil).

4. Manfaat Penelitian

Manfaat dari pelaksanaan penelitian ini adalah :

- a. Memberikan informasi efektivitas kurikulum tematik terhadap kemampuan lterasi dan numerasi SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil setiap persemester melalui visi dan misis yang sudah di capai.
- b. Untuk mengetahui kesiapan guru dalam menggunakan literasi dan numerasi untuk mengembangkan kurikulum tematik SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil
- c. Dalam hal ini akan mendapatkan informasi kurikulum tematik terhadap kemampuan literasi dan numersi SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil.

II. METODE

3.1 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dimana merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami kondisi suatu konteks dengan mengarahkan pada pendeskripsian secara rinci, mendalam dan alami (*natural setting*), tentang apa yang sebenarnya terjadi menurut apa adanya di lapangan. Danim (2019:51) penelitian kualitatif deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata, gambar, bukan angka-angka. Sugiarto (2017:22) studi kasus

jenis penelitian kualitatif yang mendalam tentang individu, kelompok, institusi dan sebagainya dalam waktu tertentu. Tujuan studi kasus adalah berusaha menemukan makna, meneliti proses, serta memperoleh pengertian dan pemahaman yang mendalam serta utuh dari individu, kelompok, atau situasi tertentu. Data studi kasus diperoleh dengan wawancara, observasi dan mempelajari berbagai dokumen yang terkait dengan topik yang diteliti.

3.2 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek di dalam penelitian ini dapat disebut juga dengan informan. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan guru. Objek dalam penelitian ini Kurikulum tematik pada kemampuan literasi dan numerasi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil.

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam kurun waktu 8 bulan. Dari bulan Januari sampai dengan Agustus 2023.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini nantinya akan dilakukan melalui:

a. Observasi

Observasi alam hal ini peneliti adalah segala hal yang terlibat dalam penelitian dijadikan hasil peneliti dalam aktivitas kehidupan terhadap apa saja yang diteliti.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan data kualitatif yang sesuai dan diuraikan secara deskriptif. Informan adalah orang yang benar-benar tahu dan terlibat dalam subyek penelitian tersebut. Peneliti memastikan dan memutuskan siapa orang yang dapat memberikan informasi yang relevan yang dapat membantu menjawab pertanyaan peneliti.

c. Dokumentasi

Studi dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Komariah dan Satori (2012:149) yaitu mengumpulkan dokumen dan data-data yang diperlukan dalam permasalahan penelitian lalu ditelaah secara intens sehingga dapat mendukung dan menambah kepercayaan dan pembuktian suatu kejadian.

d. Triangulasi

Menurut Sugiyono (2019:330) pada saat pengumpulan data, triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data, data dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang sudah ada. Saat penelitian mengumpulkan data melalui triangulasi, peneliti mengumpulkan data sekaligus mengecek kredibilitas data yaitu pengujian kredibilitas data dengan teknik pengumpulan data yang berbeda dari sumber yang berbeda.

3.5 Teknik Analisa Data

Untuk menyajikan data agar mudah dipahami, maka langkah-langkah analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah Analysis Interactive Miles, Huberman dan Saldana (2014:14) yang membagi langkah-langkah dalam kegiatan analisis data dengan beberapa bagian yaitu pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan penarikan kesimpulan atau verifikasi (*conclutions*).

III. HASIL PENELITIAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Nama sekolah UPTD SPF SDN PANGKALAN SULAMPI, Npsn: 10104008, Nss: 101061207008 Desa : Pangkalan Sulampii, Kecamatan: Suro Makmur, Kabupaten : Aceh Singkil, Provinsi : Aceh, Jalan : Singkil-Subulussalam, Kode Pos: 23784, Email : Sdnpangkalansulampi01.Gmail.Com , Daerah Pedesaan, Status Sekolah: Negeri, Kelompok Sekolah: Imbas, Akreditasi : A, Surat Keputusan/Sk:, Penerbit Sk, Tahun Berdiri : 2002, Tahun Perubahan: 2019, Kegiatan belajar : pagi, Bangunan sekolah: milik

Rapani, Akrim, Irvan : Efektivitas Implementasi Kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi Dan Numerasi (Studi Di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil)

pemerintah, Jumlah rombel : 6 kelas, Jumlah guru : 13 orang, Status tanah: hibah, Luas tanah sekolah : 2,0 ha, Jarak ke pusat kecamatan: 3 km, Jarak ke kota kabupaten : 30 km, Terletak pada lintasan: kabupaten.

Sejarah Sekolah

a. Visi

Mewujudkan Peserta Didik Yang Beriman, Berakarakter, Disiplin Dan Berilmu Pengetahuan.

b. Misi

1. Membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa.
2. Mendidik siswa agar berakarakter yang baik.
3. Membentuk siswa agar sadar akan disiplin.
4. Membiasakan siswa untuk aktif mengikuti kegiatan sekolah.

Penyusunan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri 1 Pangkalan Sulampi Aceh Singkil)

Untuk mengetahui gambaran dan data tentang pelaksanaan pembelajaran kurikulum tematik pada kurikulum merdeka di SD Negeri 1 pangkalan Sulampi Aceh Singkil, maka penulis menyajikan dalam bentuk uraian secara umum yang merupakan kesimpulan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan terhadap subjek penelitian. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada hari Selasa, 14 Februari 2022 dengan guru yang bersangkutan, bahwa proses pembelajaran yang berlangsung sudah sesuai dengan langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran yang dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi atau penilaian.

Tahap Perencanaan

Peneliti melakukan wawancara pada Selasa, 14 Februari 2023 dengan guru kelas II menanyakan bagaimana tentang pelaksanaan pembelajaran kurikulum tematik di kelas tersebut. Dari pendapat yang disampaikan beliau bahwa kurikulum ini sangat baru dan akan dilaksanakan pada semester ini, oleh karena itu belum terlalu banyak persiapan yang dilakukan, namun sebelum mengimplementasikannya di dalam kelas mereka mengikuti pelatihan untuk menambah pengalaman dan memperdalam pengetahuan.

1) Kalender Pendidikan

Dari hasil wawancara diketahui bahwa setiap sekolah sudah pasti mempunyai kalender pendidikan dan masing-masing guru juga harus mempunyai kalender pendidikan. Jadi dengan adanya kalender pendidikan tersebut maka akan sebagai bahan acuan untuk membuat dan menyusun program tahunan karena untuk menyusun tersebut perlu memperhatikan kalender pendidikan. Kurikulum tematik dengan kemampuan literasi dan numerasi disesuaikan dengan pada tingkatan kelas dan kemampuan siswa dikelas masing – masing.

2) Menyusun Program Tahunan

Diketahui dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa indonesia di kelas IV bahwa beliau belum menyusun program tahunan yang padahal program tahunan tersebut dibuat untuk menjadi kerangka acuan dalam menentukan metode yang tepat untuk diterapkan, sehingga dalam pelaksanaannya akan mudah dalam menentukan metode atau strategi yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan. Sebagaimana hasil wawancara dengan guru kelas II sebagai berikut:

3) Menyusun Program Semester

Hasil wawancara dengan dengan guru mata pelajaran matematika kelas IV bahwa guru tersebut juga belum menyusun program semester dengan alasan sebagaimana pada penyusunan program tahunan.

Rapani, Akrim, Irvan : Efektivitas Implementasi Kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi Dan Numerasi (Studi Di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil)

4) Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Selain menyusun program tahunan dan program semester guru juga harus membuat ATP. Alur tujuan pembelajaran ini memiliki fungsi layaknya silabus pada kurikulum tematik, yaitu digunakan sebagai bahan acuan dalam perencanaan pembelajaran.

5) Modul ajar

Sebagaimana RPP sebutannya pada kurikulum 13 modul ajar pada kurikulum tematik juga mempunyai fungsi yang tidak jauh berbeda yakni untuk acuan guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar lebih mudah dan terarah, serta menentukan target dan tujuan keberhasilan belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia dengan memfokuskan siswa pada menganalisis dan memberikan pedapat pada setiap pokok bacaan. Serta tidak memberikan tekanan kepada siswa bahwa yang mereka itu adalah salah..

IV. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagai berikut:

Penyusunan perangkat pembelajaran kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) terdiri dari kegiatan perencanaan pada pertemuan pertama, kedua dan ketiga yaitu guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), guru menganalisis misi dan tujuan pembelajaran, guru juga menganalisis bagaimana karakter dan motivasi belajar siswa. Pengembangan sillabus kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) dengan Melakukan Evaluasi test tentang materi yang telah disampaikan. Serta Guru juga melaksanakan tes setiap Capaian Pembelajaran yang dipelajari telah selesai. Proses implementasi kurikulum kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi (Studi di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil) dilaksanakan melalui berpikir reflektif serta disusun berdasarkan kebutuhan siswa meliputi kebutuhan rasa aman dan nyaman dengan hak siswa sebagai anak dapat terpenuhi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyansyah, A. (2019). *Kemampuan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Gaya Belajar*. Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pendidikan (LPP) Mandala.
- Chairilisyah, D. (2019). *Web-Based Application to Measure Motoric Development of Early Childhood*. JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini, 13(1), 1–14.
- Danim, Sudarwan. (2019). *Manajemen Kepemimpinan Transformasional. Kepala sekolahan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dukha Yunitasari, Khirjan Nahdi. (2020). *Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* . Vol 4 (1) file:///C:/Users/hp/Downloads/372-1887-3-PB.pdf
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. ELSE (Elementary School Education Journal)* : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, 3(1), 93–103.
- Ekowati, Dyah Worowirastri and Astuti, Yuni Puji and Utami, Ima Wahyu Putri and Mukhlisina, Innany and Suwandayani, Beti Istanti (2018). *Literasi Numerasi Di SD Muhammadiyah. Literasi Numerasi Di SD Muhammadiyah*, 3 (1). pp. 93-103. ISSN 2597-412

Rapani, Akrim, Irvan : Efektivitas Implementasi Kurikulum Tematik Terhadap Kemampuan Literasi Dan Numerasi (Studi Di SD Negeri Pangkalan Sulampi Aceh Singkil)

- Febri Ananda, Elfrianto. (2023). [Development of Student Work Sheet \(LKPD\) Based on Indonesian Realistic Mathematics Education \(Pmri\) On the Subject Subject Area of Surface Building Side Rooms for Students of ...](#), Holistic Science. Vol 3(1).
- Ginsburg, L., Manly, M., and Schmitt, M.J. (2016). *The Components of Numeracy:Cambridge*. NCSALL Occasional Paper
- Habibi, M., Fip Unp, P., & Padang, K. (2018). *Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark Untuk Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 72–80.
- Indah Puspa, Indra Prasetia. (2023). [Analysis Of Mathematics Learning Media Based on Realistic Mathematics Learning Approaches to Improve Mathematical Problem-Solving Ability](#). *Journal Holistic Science* vol 3 (1).
- Juanda, Anda. (2019). *Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu: Teori & Praktik* Jakarta: Bumi Aksara.
- Khoirul Anwar, Muhamad. Dkk. (2021). *Kajian Teoritis Integrasi Literasi Numerasi . dalam Modul IPA SMP . Proceeding of Integrative Science Education Seminar*. Vol 1.
- Lilik Hidayat, Darmawati, Luthfi Parinduri, Elfrianto, Khairtati. Purnama Nasution, 2022. [Kegiatan kepelatihan guru kelas rendah tentang penuntasan calistung sekolah dasar wilayah kabupaten aceh tenggara..](#) *Jurnal. Seminar Nasional Teknik (SEMNASTEK) UISU*. Vol 5 (1)
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). *Literasi Numerasi Siswa Dalam PemecahanMasalah Tidak Terstruktur*. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1),69–88.
- Marah Doly Nasutio, Tua Halomoan Harahap, 2021. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Connected Methematics Project (CMP)*. *Jurnal mathematic education* . vol 2 (1)
- Marah Doly Nasution, Cici Prastika. 2020. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Make-A Match (Mam) Pada Materi Limit Fungsi Di Kelas XI MAN 1 Medan*. *Jurnal penelitian pengajaran dan pendidikan*. Vol 1 (1)
- Marah Doly Nasution, Elfrianto Nasution. (2018). [Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Metode Numerik Dengan Pendekatan Metakognitif Berbantuan Matlab](#). *Kumpulan Penelitian dan Pengabdian Dosen* vol 1 (1)
- Maya Nurjanah, Diah Tara Dewi, Kukuh Maulana Al Fathan, Intan Dewi Mawardini. 2022. **Literasi numerasi dalam pembelajaran tematik siswa kelas 3 sd/ mi.:** *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* vol 7 (2).
- Nuraeni, A. (2016). *Peran Orang Tua dalam Pengembangan Literasi Dini Anak Kelompok B di Gugus 7 Mangunan Dlingo Bantul*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 245–256.

Accepted Date	Revised Date	Decided Date	Accepted to Publish
06 April 2024	12 April 2024	23 April 2024	Ya