

DAMPAK COVID-19 DALAM PROSES PEMBELAJARAN SECARA DARING TERHADAP MAHASISWA

Tri Hernawati, Mahrani Arfah, Fajar Hendico Limbong

Prodi Teknik Industri, Fakultas Teknik, Universitas Islam Sumatera Utara

trihernawati@ymail.com; mahrani.arfah@ft.uisu.ac.id; fajarlimbong.26@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode belajar manakah yang digunakan saat pandemi covid-19, dan seberapa besar pengaruh metode yang digunakan terhadap hasil belajar mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Islam Sumatera Utara. Untuk menjawab rumusan masalah yang ada dan menguji hipotesis yang telah diajukan, metode pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner yang dibagikan kepada mahasiswa melalui google form sebanyak 238 responden. Dalam analisis data penelitian ini memakai analisis regresi linier sederhana dengan alat bantu SPSS 26 for windows. Dari hasil perhitungan korelasi pearson koefisien korelasi sebesar 0,673 dengan signifikansi 0,05% (0,127) ($0,673 > 0,127$) yang menunjukkan terdapat hubungan yang kuat positif dan signifikansi. Dari hasil perhitungan uji koefisien determinasi sebesar 0,452 yang artinya terdapat pengaruh antara pembelajaran online pada masa pandemi terhadap hasil belajar mahasiswa sebesar 45,2%.

Kata Kunci : Dampak Covid, Pembelajaran Online, Hasil Belajar

I. PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 saat ini merupakan ancaman kesehatan berskala global dengan kasus terkonfirmasi dan angka kematian yang cukup tinggi. Pada 30 januari 2020 WHO menetapkan wabah Covid-19 sebagai darurat kesehatan masyarakat yang menjadi perhatian secara internasional karena menimbulkan resiko tinggi terutama bagi negara-negara dengan sistem pelayanan kesehatan yang rentan. Resiko yang ditimbulkan oleh Pandemi Covid-19 tidak hanya berpengaruh pada aspek kesehatan, tetapi juga berpengaruh pada berbagai lini kehidupan. McKibbin & Fernando (2020) menyatakan bahwa evolusi Virus Corona dan dampaknya pada perekonomian sangat sulit diprediksi sehingga mempersulit pihak berwenang untuk menyusun kebijakan ekonomi dalam menghadapi dampak pandemi Covid-19, menilai bahwa adanya gangguan layanan transportasi akibat Covid-19 dapat berpengaruh pada rantai pasokan produk pertanian.

II. TINJUAN PUSTAKA

Pengertian pembelajaran daring atau *E-learning* menurut Numiek (2013:92) adalah salah satu bentuk model pembelajaran yang difasilitasi dan didukung pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. *E-learning* mempunyai karakteristik yaitu interaktivitas, kemandirian, aksesibilitas, dan pengayaan (Rusman dkk, 2011: 264). Pembelajaran daring juga dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan dibidang pendidikan dalam bentuk dunia maya.

Pembelajaran daring pada hakekatnya merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyalurkan kegiatan pembelajaran antara dosen dengan mahasiswa. Penggunaan pembelajaran

daring bertujuan untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas, transparansi, dan akuntabilitas pembelajaran.

III. METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Teknik Universitas Islam Sumatera Utara. Pemilihan tempat penelitian dilakukan dengan sengaja (*Purposive*) dengan pertimbangan ketersediaannya data serta untuk meningkatkan kualitas dalam belajar daring. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama satu tahun ajaran.

3.2 Variabel Penelitian

Secara teoritis Hatch dan Fahrady, mengartikan variabel sebagai atribut seseorang atau objek yang memiliki “variasi” antara satu orang dengan orang lain atau satu objek dengan objek lain. Dikatakan sebagai variabel karena harus memiliki variasi pada setiap orang atau objek penelitian, sebaliknya jika tidak ada variasi maka bukan variabel.

a. Variabel Independen

Atau disebut dengan variabel bebas (X) yaitu variabel yang menjadi sebab perubahan atau variabel yang mempengaruhi timbulnya variabel dependen (terkait). Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah pembelajaran daring

b. Variabel Dependen

Atau disebut dengan variabel terkait (Y) yaitu variabel yang menjadi akibat atau variabel yang dipengaruhi, karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terkait adalah hasil belajar

3.3 Pengumpulan Data

Adapun pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

1. Studi literatur
2. Merupakan kegiatan pengumpulan data dan informasi secara teoritis melalui buku dari penelitian ilmiah lainnya yang berhubungan dengan penelitian. Studi ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang bersumber dari literatur-literatur, bahan kuliah, dan hasil penelitian yang ada hubungannya dengan objek penelitian.
3. Studi lapangan
4. Merupakan kegiatan pengumpulan data dan informasi secara langsung dari lapangan, studi lapangan ini dibagi menjadi :
 - a. Pengamatan (*observasi*) yaitu mengamati kegiatan belajar mulai dari awal *daring* sampai dengan saat ini.
 - b. Angket (kuisisioner) yaitu pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Peneliti memilih menggunakan kuisisioner karena teknik pengumpulan data lebih efisien dan praktis dan sangat memungkinkan jika digunakan untuk responden yang cukup besar. Skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian menggunakan kuisisioner adalah skala *Linkert*. Skala *linkert* digunakan untuk mengukur sikap dalam suatu penelitian. Dengan penggunaan skala pengukuran, maka variabel yang diukur dengan instrument dapat dinyatakan dalam bentuk angka, sehingga lebih akurat, efisien dan komunikatif. Untuk menskork skala *linkert*, jawaban diberi bobot atau disamakan dengan nilai kuantitatif 4,3,2,1 untuk empat pilihan pernyataan .berikut merupakan pemberian skor pada skala *linkert*.

3.4 Pengolahan Data

Pada sub teknik pengolahan data ini untuk menjawab rumusan masalah hipotesis penelitian. Metode analisis data sangat tergantung pada jenis penelitian dan metode penelitian. Langkah-langkah yang dilakukan adalah menganalisis data diikuti dengan pengujian hipotesis sementara.

Sugiyono (2013:206) mengatakan analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul. Pengolahan data dilakukan dengan cara data yang telah dikumpulkan, diolah, dan disajikan dalam bentuk tabel.

IV. PENGOLAHAN DATA

4.1 Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Teknik Universitas Islam Sumatera Utara Jl. Sisingamangaraja Kel. Teladan Barat, Kec. Medan Kota, Kota medan Sumatera Utara. Subjek penelitian adalah mahasiswa aktif Fakultas Teknik tahun ajaran 2020-2021 semester B sebanyak 238 mahasiswa. Waktu

pelaksanaan penelitian dilakukan dari bulan Agustus 2021 sampai Oktober 2021. Dalam penelitian ini dibahas dua variabel yang terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas yaitu Pembelajaran Daring (X) sedangkan variabel terkait yaitu Hasil Belajar (Y).

4.2 Uji Analisis Data

4.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan analisis kolmogorof - smirnov (K-S) dengan menggunakan program bantu SPSS V.26 *For Windows* dan hasil ujiannya dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		238
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.53902958
Most Extreme Differences	Absolute	.052
	Positive	.028
	Negative	-.052
Test Statistic		.052
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil uji normalitas menggunakan *standardized residual* di atas, memperoleh nilai signifikansi *Kolmogorov Smirnov* yaitu sebesar 0,200. Angka sig. *Kolmogorov Smirnov* tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% (0,05) atau sig. > 0,05. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa data kedua variabel berdistribusi normal.

V. HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1 Analisis Validitas Dan Reabilitas

a. Validitas

Dari analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 *for windows* menunjukkan bahwa nilai korelasi *product moment*(r_{hitung}) untuk masing-masing item pertanyaan lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,127 (taraf signifikansi 5% dan $n = 238$) sehingga dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan dinyatakan valid sebanyak 16 item dan yang dinyatakan tidak valid sebanyak 0 item.

b. Reabilitas

Dari analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 for windows diperoleh hasil bahwa *cronbach alpa* lebih besar dari ketentuan nilai *cronbach alpa* minimal (0,6) atau $X = 0,641 > 0,6$ dan $Y = 0,685 > 0,6$ maka dengan ini kuisioner tersebut dinyatakan reabel.

5.2 Analisis Data

5.2.1 Uji Normalitas

Dari analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 for windows menggunakan *standardized residual* di atas, memperoleh nilai signifikansi *Kolmogorov Smirnov* yaitu sebesar 0,200. Angka sig. *Kolmogorov Smirnov* tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan taraf signifikansi 5% (0,05) atau sig. $> 0,05$. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa data kedua variabel berdistribusi normal.

5.2.2 Uji Korelasi Pearson

Dari analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 for windows didapatkan suatu nilai yang disebut koefisien korelasi. Koefisien korelasi bisa bersifat positif atau negatif dan nilai koefisien korelasi berkisar antara -1 sampai dengan +1. Korelasi negatif ditunjukkan dengan koefisien korelasi yang bernilai negatif, begitu juga sebaliknya koefisien positif ditunjukkan dengan koefisien korelasi bernilai positif. Diketahui bahwa nilai signifikansi p-value sebesar 0,000 ($< 0,05$) maka ada hubungan antara pembelajaran daring dengan hasil belajar. Besar korelasinya adalah 0,673 menunjukkan bahwa terjadi korelasi positif kuat antara pembelajaran daring (X) dengan hasil belajar (Y). Nilai koefisien korelasi menunjukkan keeratan hubungan antara variabel X dan variabel Y yang searah, hal ini berarti bahwa semakin meningkatnya nilai variabel X maka nilai dari variabel Y akan semakin meningkat

5.2.3 Analisis Uji Hipotesis

a. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Dari analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 for windows dapat diperoleh persamaan regresi sederhana sebagai berikut:

1. Konstanta = 8,037

Jika variabel pembelajaran daring dianggap sama dengan nol maka variabel hasil belajar sebesar 8,037

2. Koefisien X = 0,730

Jika variabel pembelajaran daring mengalami kenaikan sebesar satu poin maka akan menyebabkan kenaikan variabel hasil belajar sebesar 0,730

b. Uji t

Hasil pengujian statistik dengan SPSS versi 26 for windows pada variabel X (pembelajaran daring) diperoleh nilai t hitung $7,051 > 1,651 = t$ tabel dan sig = $0,000 < 5\%$ jadi H_0 ditolak (Variabel

independen tidak berpengaruh terhadap variabel dependen) dan H_a diterima (Variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen). Ini berarti variabel pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen hasil belajar Mahasiswa Fakultas Teknik UISU.

c. Koefisien Deteriminasi

Dari analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 for windows diperoleh nilai $R^2 = 0,452 = 45,2\%$ ini berarti variabel bebas pembelajaran daring mempengaruhi variabel dependen hasil belajar sebesar 45,2% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian ini. Selain itu hal ini juga ditunjukkan dari rata-rata responden yang menjawab pernyataan nomor 12 (variabel Y4) dengan nilai 3,33 atau mendekati pernyataan sangat setuju, pernyataan nomor 11 (variabel Y3) dengan nilai rata-rata 3,09 atau mendekati pernyataan sangat setuju dan pernyataan nomor 16 (variabel Y8) dengan nilai rata-rata 3,18 atau mendekati pernyataan sangat setuju, yang mana hal ini mendukung bahwa semakin meningkatnya sistem dalam pembelajaran daring maka semakin meningkat pula hasil belajar yang diperoleh mahasiswa.

VI. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Dampak Covid 19 Dalam Proses Pembelajaran Secara Daring Pada Mahasiswa di Fakultas teknik Universitas Islam Sumatera Utara Tahun Akademik 2020-2021 Semester B” menyimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran saat pandemi Covid-19 dilaksanakan dengan *daring* dan berjalan dengan lancar menggunakan media *Zoom Coud Meteeng, google Meet, google class room, E-learning, WhatsApp Groub*, walaupun terdapat kendala berupa sinyal dan teknis lainnya.
2. Pengaruh pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 terhadap hasil belajar mahasiswa menunjukkan hasil yang signifikansi sebesar 45,2%.
3. Berdasarkan hasil rekapitalisasi kuisioner yang disebarkan maka diperoleh hasil belajar mahasiswa (IP) mengalami peningkatan, yaitu dapat dilihat pada item pertanyaan variabel Y4. Dan juga didukung oleh pernyataan nomor 15 (variabel Y7).

6.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan dalam penelitian ini, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya pihak Fakultas Teknik UISU lebih memperhatikan metode belajar selama pandemi Covid-19 serta pengelolaan absensi e-learning. Karena tidak sedikit mahasiswa yang lalai.

2. Bagi mahasiswa sebaiknya lebih meningkatkan kesadaran diri untuk belajar secara mandiri agar dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya memperhatikan variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dan dapat menggunakan metode yang lebih baik lagi dari metode yang saya gunakan saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Hanum, Numiek, 2013, *Keefektifan E-learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning SMK Telkom Sandly Putra Purwokerto)*, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3, Nomor 1
- [2] Hartanto, Aat, 2020, *Panduan Aplikasi Smartphone*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- [3] Dina, Indriana. 2011 *Ragam Alat Media Pengajaran*. Yogyakarta : Diva Press
- [4] Hapsari, Swita Amalia. 2019. Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro. *WACANA Jurnal Komunikasi*.
- [5] Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Membangun Profesionalitas Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- [6] Tahrus, Zainun N.H. 2020. *Dunia Dalam Ancaman Pandemi : Kajian Transisi Kesehatan Moralitas Akibat Covid-19*. <https://www.researchgate.net/publication/340224377>
- [7] Yuliana. 2020. *Corona Virus Diseases (Covid-19): Sebuah Tinjauan Literatur*. *WELLNESS AND HEALTHY MAGAZINE* Vol 2, Nomor 1.
- [8] Walpole, Ronald E. 1995. *Pengantar Statistika Edisi Ke-3* .Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- [9] Supranto. 2001. *Statistika Teori dan Aplikasi Edisi ke-6 Jilid 2*. Jakarta : Erlangga