

## EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN METODE DRIL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN DI MTs AL-IKHLAS RIMBAYA LABUHANBATU UTARA

Nitari Sapna Ritonga

Universitas Islam Sumatera Utara

Email: [nitarisitonga@gmail.com](mailto:nitarisitonga@gmail.com)

### Abstrak

Pendidikan agama merupakan system pendidikan yang mencakup seluruh aspek yang dibutuhkan oleh manusia dalam rangka meningkatkan penghayatan dan pengalaman agama dalam kehidupan bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara. Untuk mendapatkan jawaban dari hipotesis yang dibuat, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data berupa Observasi, Koesioner, Wawancara dan Dokumentasi dengan mengumpulkan jawaban dari responden sebanyak 30 siswa MTs Al-Ikhlas Rimbaya Desa Batu Tunggal. Berdasarkan data yang diperoleh dan data yang telah diperhitungkan dari hasil penyebaran koesioner terdapat beberapa hasil diantaranya: Hasil dari perhitungan nilai rxy yang telah diperoleh terdapat sebesar -120,86 dan dengan perbandingan r tabel yaitu 0,3610 dikarenakan r hitung mendekati angka -1 maka korelasi antara variabel X dengan Variabel Y kuat dengan nilai perbandingan  $-120,86 < 0,3610$ , sedangkan nilai t hitung yang diperoleh sebesar 4378 dengan perbandingan t tabel sebesar 1,703 nilai ini menunjukkan bahwa benar terdapat adanya pengaruh strategi pembelajaran metode drill terhadap kualitas membaca siswa, dengan uji t yaitu  $4378 > 1,703$  dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, serta uji determinasi sebesar 24,17%.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Metode Drill, Kualitas, Tajwid*

### Abstract

Religious education is an educational system that covers all aspects needed by humans in order to increase the appreciation and experience of religion in the life of society, religion, nation and state. To get answers from the hypothesis made, the researcher used a type of quantitative research with data collection methods in the form of Observation, Questionnaire, Interview and Documentation by collecting answers from respondents as many as 30 students of MTs Al-Ikhlas Rimbaya Batu Tunggal Village. Based on the data obtained and the data that has been taken into account from the results of the coesioner distribution, there are several results, including: The result of the calculation of the rxy value that has been obtained is -120.86 and with the comparison of the r table which is 0.3610 because the r calculation is close to the number -1, the correlation between variable X and Variable Y is strong with a comparison value of  $-120.86 < 0.3610$ , while the calculated t value obtained was 4378 with a comparison of the table t of 1.703, this value shows that there is indeed an influence of the drill method learning strategy on the quality of students' reading, with the t test of  $4378 > 1.703$  in other words  $H_a$  accepted and  $H_o$  rejected, and the determination test of 24.17%.

**Keywords:** *Effectiveness, Drill Method, Quality, Tajweed*

## Pendahuluan

Metode yang tidak tepat akan berakibat terhadap pemakaian waktu yang tidak efisien. Penggunaan metode dalam satu mata pelajaran bisa lebih dari satu macam (bervariasi), metode yang variatif dapat membangkitkan motivasi belajar anak didik. Dalam pemilihan dan penggunaan sebuah metode harus mempertimbangkan aspek efektivitasnya dan relevansinya dengan materi yang disampaikan. Keberhasilan penggunaan suatu metode merupakan keberhasilan proses pembelajaran yang pada akhirnya berfungsi sebagai peningkatan kualitas pendidikan. Sehingga metode pendidikan Islam yang dikehendaki akan membawa kemajuan pada semua bidang ilmu pengetahuan dan keterampilan. Secara fungsional dapat merealisasikan nilai-nilai ideal yang terkandung dalam tujuan pendidikan. Dalam proses belajar mengajar, yang disingkat menjadi PBM, sebuah ungkapan metode lebih penting dari pada materi, demikian pentingnya metode dalam proses pendidikan dan pengajaran, sebuah proses belajar mengajar (PBM) bisa dikatakan tidak berhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode. Karena metode menempati posisi kedua terpenting setelah tujuan dari sederetan komponen-komponen pembelajaran: tujuan, metode, materi, media dan evaluasi. Seiring dengan itu, seorang pendidik/guru dituntut agar cermat memilih dan menetapkan metode apa yang tepat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Karena dalam proses belajar mengajar (PBM) dikenal ada beberapa macam metode, antara lain: metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan lain sebagainya. Semua metode tersebut dapat diaplikasikan di dalam proses belajar mengajar.

Metode drill adalah suatu teknik yang dapat diartikan dengan suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan latihan agar memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari dengan menggunakan metode drill yang diimplementasikan agar dapat melatih siswa dan menguasai pelajaran secara terampil atau bisa juga diartikan bahwa metode drill disebut dengan metode latihan, yakni suatu cara pembelajaran yang lebih mengutamakan suatu keterampilan, dalam penelitian ini yang dimaksud dengan keterampilan adalah kemampuan peserta didik dalam membaca Alquran sebagai salah satu contoh dari mata pelajaran *Tahsinul Alquran* dalam pendidikan agama Islam.

Maka dari segi pelaksanaannya siswa terlebih dahulu telah dibekali dengan pengetahuan secara teori secukupnya, kemudian dengan tetap dibimbing oleh guru, siswa disuruh mempraktikkannya sehingga menjadi mahir dan terampil. Tujuan metode drill adalah untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketrampilan, tentang sesuatu yang dipelajari anak dengan melakukannya secara praktis pengetahuan-pengetahuan yang dipelajari anak itu dan siap dipergunakan bila sewaktu-waktu diperlukan. Dari hasil observasi terdahulu diketahui bahwa siswa MTs Al-Ikhlas Rimbaya Desa Batu Tunggal Kecamatan NA-IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara terlihat sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru dikelas khususnya pada kemampuan membaca al-Qur'an. Jika diminta untuk membaca al-Qur'an terlihat banyak siswa yang membaca al-Qur'an masih terbata-bata, serta kurangnya minat siswa untuk membaca al-Qur'an. Maka dari gejala diatas dapat diketahui bahwa kemampuan siswa MTs al-ikhlas rimbaya dalam membaca al-Qur'an masih rendah. Masih banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal ini disebabkan metode yang digunakan di sekolah belum efektif. Untuk itu peneliti merasa perlu satu pemecahan masalah agar kualitas membaca al-Qur'an pada peserta didik diharapkan lebih efektif dengan menggunakan suatu metode yaitu metode drill.

## Metode

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang dilakukan di MTs Al-Ikhlas Rimbaya, Desa Batu Tunggal, Kecamatan NA IX-X, Kabupaten Labuhan Batu Utara. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket kepada responden, dengan analisis data yang mencakup uji t dan teknik statistik lainnya guna memperoleh kesimpulan yang objektif dan terukur.

### Hasil dan Pembahasan

| RESPONDEN | X     | Y     | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY     |
|-----------|-------|-------|----------------|----------------|--------|
| 1.        | 44    | 45    | 1936           | 2025           | 1980   |
| 2.        | 48    | 44    | 2304           | 1936           | 2112   |
| 3.        | 51    | 44    | 2601           | 1936           | 2244   |
| 4.        | 46    | 45    | 2116           | 2025           | 2070   |
| 5.        | 47    | 47    | 2209           | 2209           | 2209   |
| 6.        | 46    | 53    | 2116           | 2809           | 2438   |
| 7.        | 45    | 50    | 2025           | 2500           | 2250   |
| 8.        | 49    | 43    | 2401           | 1849           | 2107   |
| 9.        | 49    | 47    | 2401           | 2209           | 2303   |
| 10.       | 45    | 37    | 2025           | 1369           | 1665   |
| 11.       | 40    | 52    | 1600           | 2704           | 2080   |
| 12.       | 46    | 44    | 2116           | 1936           | 2024   |
| 13.       | 46    | 28    | 2116           | 784            | 1288   |
| 14.       | 46    | 47    | 2116           | 2209           | 2162   |
| 15.       | 47    | 47    | 2209           | 2209           | 2209   |
| 16.       | 47    | 41    | 2209           | 1681           | 1927   |
| 17.       | 49    | 45    | 2401           | 2025           | 2205   |
| 18.       | 45    | 42    | 2025           | 1764           | 1890   |
| 19.       | 38    | 44    | 1444           | 1936           | 1672   |
| 20.       | 51    | 41    | 2601           | 1681           | 2091   |
| 21.       | 57    | 46    | 3249           | 2116           | 2622   |
| 22.       | 51    | 43    | 2601           | 1849           | 2193   |
| 23.       | 52    | 46    | 2704           | 2116           | 2392   |
| 24.       | 47    | 46    | 2209           | 2116           | 2162   |
| 25.       | 48    | 45    | 2304           | 2025           | 2160   |
| 26.       | 48    | 45    | 2304           | 2025           | 2160   |
| 27.       | 47    | 46    | 2209           | 2116           | 2162   |
| 28.       | 51    | 48    | 2601           | 2304           | 2448   |
| 29.       | 47    | 48    | 2209           | 2304           | 2256   |
| 30.       | 51    | 48    | 2601           | 2304           | 2448   |
| JUMLAH    | Σ1444 | Σ1347 | Σ67.962        | Σ61053         | Σ63929 |

| Nilai (X) | Frekuensi (F) | X.F |
|-----------|---------------|-----|
| 28        | 1             | 28  |
| 37        | 1             | 37  |
| 41        | 2             | 82  |
| 42        | 1             | 42  |

|        |    |      |
|--------|----|------|
| 43     | 2  | 86   |
| 44     | 4  | 176  |
| 45     | 5  | 225  |
| 46     | 4  | 186  |
| 47     | 4  | 188  |
| 48     | 3  | 144  |
| 50     | 1  | 50   |
| 52     | 1  | 52   |
| 53     | 1  | 53   |
| Jumlah | 30 | 1349 |

| No.    | Interval | Frekuensi | Presentase % | Keterangan    |
|--------|----------|-----------|--------------|---------------|
| 1      | ≤45      | 16        | 53,3         | Sangat rendah |
| 2      | 46–59    | 14        | 46,7         | Rendah        |
| 3      | 60–69    | 0         | 0            | Sedang        |
| 4      | 70–84    | 0         | 0            | Tinggi        |
| 5      | 85–100   | 0         | 0            | Sangat Tinggi |
| Jumlah |          | 30        | 100          |               |

**Tabel perhitungan untuk mencari mean posttest**

| Nilai (X) | Frekuensi (F) | X.F  |
|-----------|---------------|------|
| 38        | 1             | 38   |
| 40        | 1             | 40   |
| 44        | 1             | 44   |
| 45        | 3             | 135  |
| 46        | 5             | 230  |
| 47        | 6             | 282  |
| 48        | 3             | 144  |
| 49        | 3             | 147  |
| 51        | 5             | 255  |
| 52        | 1             | 52   |
| 57        | 1             | 57   |
| Jumlah    | 30            | 1424 |

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai dari  $\sum fx = 1424$ , sedangkan nilai N adalah 30. Oleh karena itu, diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

$$x = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Banyak Data (N)}}$$

$$x = \frac{1424}{30}$$

$$X = 47,5$$

Dari hasil perhitungan diatas maka dapat diketahui nilai rata-rata kemampuan membaca Qur'an setelah diterapkan metode drill sebesar 1424

**Tabel tingkat kemampuan membaca Al Qur'an siswa sebelum penerapan metode drill**

| No.    | Interval | Frekuensi | Presentase % | Keterangan    |
|--------|----------|-----------|--------------|---------------|
| 1      | <45      | 5         | 16,6         | Sangat rendah |
| 2      | 46-47    | 11        | 36,7         | Rendah        |
| 3      | 48-69    | 14        | 46,7         | Sedang        |
| 4      | 70-84    | 0         | 0            | Tinggi        |
| 5      | 85-100   | 0         | 0            | Sangat Tinggi |
| Jumlah |          | 30        | 100          |               |

Berdasarkan data yang telah diperoleh diatas dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan membaca Al Qur'an siswa pada tahap post test dikategorikan : Sangat rendah yaitu 16,6% dan Rendah 36,7% dan Sedang yaitu 46,7%. Maka diperoleh kesimpulan bahwa tingkat membaca siswa setelah diterapkan metode drill tergolong Sedang.

#### Uji validitas instrumen

**Validitas instrumen dikatakan valid apabila Rhitung lebih besar dari Rtabel**

| No. | R hitung | R tabel | Invalid |
|-----|----------|---------|---------|
| 1   | 0,1210   | 0,2960  | Invalid |
| 2   | 0,3751   | 0,2960  | Valid   |
| 3   | 0,3488   | 0,2960  | Valid   |
| 4   | 0,1365   | 0,2960  | Invalid |
| 5   | 0,3293   | 0,2960  | Valid   |
| 6   | 0,2527   | 0,2960  | Invalid |
| 7   | 0,3641   | 0,2960  | Valid   |
| 8   | 0,5461   | 0,2960  | Valid   |
| 9   | 0,2435   | 0,2960  | Invalid |
| 10  | 0,6127   | 0,2960  | Valid   |
| 11  | 0,4171   | 0,2960  | Valid   |
| 12  | 0,5512   | 0,2960  | Valid   |
| 13  | 0,4513   | 0,2960  | Valid   |

Mencari korelasi antara variabel x dengan variabel y

Untuk mencari korelasi/hubungan antara variabel X dan Y maka menggunakan teknik korelasi product moment,<sup>1</sup> dengan menggunakan bantuan aplikasi Microsoft Excel 2013.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$\frac{30 \sum 63929 - (\sum 1444)(\sum 1347)}{\sqrt{(30 \sum (67962) - (\sum 67962))(30 \sum (61053) - (\sum 61053))}}$$

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013, hlm. 6

$$\frac{30 \sum 63929 - 1945068}{\sqrt{(\sum 2038860) - (\sum 67962)) (\sum 1831590) - (\sum 61053))}}$$

$$\frac{1917870 - 1945068}{\sqrt{(1970898)(1770537)}}$$

$$\frac{-27198}{\sqrt{34895}}$$

$$\frac{-27198}{225,04}$$

$$R_{xy} = -120,86$$

Apabila rentang korelasi semakin mendekati nilai 1 atau -1 maka hubungan makin erat, sedangkan jika semakin mendekati 0 maka hubungan semakin lemah. Dari hasil perhitungan tersebut dapat di tarik kesimpulan bahwa variabel X dan Variabel Y saling berkorelasi dengan nilai hitung -120,86.

### Uji T

Setelah mencari hubungan keterkaitan antara variabel X dengan variabel Y, maka langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Dwi Priyanto<sup>2</sup> yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{-120,86\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(-120,86)^2}}$$

$$t = \frac{-120,86\sqrt{28}}{\sqrt{1-14607}}$$

$$t = \frac{-12086*5,291}{14606}$$

$$t = 4378$$

Dari hasil uji hipotesis yang dilakukan terdapat besarnya  $t_{hitung} = 4378$  kemudian hasil yang diperoleh dari perhitungan dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$  dengan taraf 5% dan dengan  $df$  (derajat kebebasan)  $n-2$  yaitu  $30-2 = 28$  maka nilai  $t_{tabel} = 1703$ . Kedua variabel dikatakan atau dianggap memiliki pengaruh yang berarti apabila  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) maka hipotesisnya diterima. dari perbandingan yang diperoleh ini maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,378 > 1,703$  dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

$H_a$  : Efektivitas strategi pembelajaran metode drill berpengaruh terhadap kualitas membaca Al-Qur'an siswa MTs Al-Ikhlas Rimbaya desa batu tunggal

$H_o$  : Efektivitas strategi pembelajaran metode drill TIDAK berpengaruh terhadap kualitas membaca Al-Qur'an siswa MTs Al-Ikhlas Rimbaya desa batu tunggal

### Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y (Uji Determinasi $R^2$ )

Setelah mendapatkan besarnya nilai hubungan antara variabel x dan variabel y maka langkah selanjutnya yaitu menghitung seberapa besar pengaruh variabel x terhadap y, untuk

<sup>2</sup> Dwi Priyanto, "Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS". Mediakorn, Yogyakarta, 2010, Hlm. 71

mengetahui besarnya nilai maka menggunakan rumus yang dikemukakan Dwi Priyanto, yaitu sebagai berikut:

$$r^2 = (R_{XY})^2 \times 100\%$$

$$r^2 = (-120,86)^2 \times 100\%$$

$$r^2 = 241,72 \times 100\%$$

$$r^2 = 24,17\%$$

Dari hasil yang telah diperoleh terdapat sebesar 24,17% pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan kata lain Efektivitas strategi pembelajaran metode drill berpengaruh terhadap kualitas membaca Al-Qur'an siswa MTs Al-Ikhlas Rimbaya Desa Batu Tunggal kecamatan Na. IX-X.

### **Kemampuan membaca Al-Qur'an pada peserta didik di MTs Al-Ikhlas Rimbaya Desa Batu Tunggal Kabupaten Labuhan Batu Utara**

Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa MTs Al-Ikhlas Rimbaya diperoleh melalui sumber utama yaitu melalui wawancara yang dilakukan bersama dengan guru Qur'an Hadist ibu Nurmaiyah Simatupang, S.Ag, beliau menjelaskan bahwa awalnya saat memasuki tingkat MTs siswa-siswa masih kurang baik saat mengaji, hal inilah yang membuat ibu Nurmaiyah tergerak untuk melatih dan membimbing para siswa untuk mengaji dengan baik dan benar dengan mengadakan program Tahfizul Surah dengan tujuan untuk melatih siswa supaya terbiasa mengenal huruf Hijaiyah dengan benar dan Alhamdulillah program ini secara bertahap berhasil sekarang bacaan anak saat mengaji sudah terbilang membaik.

### **Pembahasan Hasil Analisa Data jawaban responden terhadap pernyataan yang diajukan**

Pada hasil pernyataan Variabel X, Berdasarkan dari presentasi data hasil jawaban responden dengan indikator penelitian yaitu : 1) Memberikan pemahaman tentang metode drill, 2) Penguasaan terhadap metode drill, 3) Keterampilan guru dalam menerapkan metode drill, dan 4) Penunjang peragaan metode drill, dari beberapa indikator tersebut yang lebih mengarah atau lebih dominan dengan variabel X (Metode Drill) yaitu indikator nomor 4 : "Penunjang Peragaan Metode Drill" berdasarkan jawaban responden terhadap angket nomor 10, 11, 12, 13 dengan rata rata jumlah siswa yang menjawab setuju yaitu : 30, 30, 30. Berdasarkan dari jawaban responden terhadap indikator *Penunjang Peragaan Metode Drill*, memang seharusnya seorang guru memberikan fasilitas lengkap serta memberikan contoh peragaan kepada siswa dengan tujuan supaya mudahnya tercapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan memberikan contoh peragaan kepada siswa maka siswa akan lebih mudah memahami serta mempraktekkan secara langsung apa yang telah diajarkan oleh guru.

Sedangkan untuk indikator variabel Y yang meliputi : Tajwid, Makhrijul Huruf, Shifatul Huruf, dan Kelancaran bacaan/Tartil. Jawaban responden yang lebih dominan yaitu pada indikator nomor 4 "Kelancaran bacaan/Tartil dengan banyaknya jumlah responden yang menjawab yaitu : 30, 30, dan 15. Hal ini dikarenakan guru melatih, menyimak dan membimbing bacaan siswa supaya benar sesuai dengan bunyi tajwid sehingga para siswa terbiasa membaca Al Qur'an dengan baik dan benar melalui pelatihan yang dilakukan oleh guru maka tingkat keberhasilan mendidik besar kemungkinan akan berhasil dicapai.

### **Efektifitas strategi pembelajaran metode drill dalam meningkatkan kualitas membaca Al Quran di MTs al-ikhlas Rimbaya Desa Batu Tunggal Kabupaten Labuhanbatu Utara**

Nilai korelasi antara variabel X dengan variabel Y yang telah di perhitungkan dengan menggunakan teknik pengolahan data terdapat sebesar -120,86. Apabila rentang korelasi semakin

mendekati nilai 1 atau -1 maka hubungan makin erat, sedangkan jika semakin mendekati 0 maka hubungan semakin lemah. Dari hasil perhitungan tersebut dapat di tarik kesimpulan bahwa variabel X dan Variabel Y saling berkorelasi dengan nilai hitung -120,86, sedangkan besarnya t-hitung yang diperoleh sebesar 4378 dengan taraf 5% df (derajat kebebasan)  $n-2$  yaitu  $30-2 = 28$ , dengan berdasarkan taraf 5% ini maka  $t_{tabel} = 1,703$ . Kedua variabel dikatakan atau dianggap memiliki pengaruh yang berkaitan apabila t-hitung lebih besar dari t-table ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) maka hipotesis yang diajukan diterima dari perbandingan yang diperoleh ini maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4378 > 1,703$  dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dimana :

**$H_a$**  : Efektivitas strategi pembelajaran metode drill berpengaruh terhadap kualitas membaca Al-Qur'an siswa MTs Al-Ikhlas Rimbaya desa batu tunggal

**$H_o$**  : Efektivitas strategi pembelajaran metode drill TIDAK berpengaruh terhadap kualitas membaca Al-Qur'an siswa MTs Al-Ikhlas Rimbaya desa batu tunggal. Setelah mendapatkan besarnya nilai hubungan antara variabel x dan variabel y maka langkah selanjutnya yaitu menghitung seberapa besar pengaruh variabel x terhadap y, dari hasil yang telah diperoleh terdapat sebesar 24,17% pengaruh variabel X terhadap variabel Y melalui nilai yang diperoleh maka benar Efektivitas strategi pembelajaran metode drill berpengaruh terhadap kualitas membaca Al Qur'an siswa MTs Al Ikhlas Rimbaya Desa Batu Tunggal Kecamatan Na. IX X.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari perhitungan nilai rxy yang telah diperoleh terdapat sebesar -120,86 dan dengan perbandingan r tabel yaitu 0,3610 maka  $-120,86 < 0,3610$  dikarenakan apabila r hitung mendekati nilai -1 atau 1 maka keduanya memiliki korelasi dengan nilai ini menunjukkan bahwa benar adanya korelasi antara efektivitas strategi pembelajaran metode drill terhadap kualitas membaca siswa, dengan uji t (Hipotesis) yaitu  $4,378 > 1,703$  dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yaitu Efektivitas strategi pembelajaran metode drill berpengaruh dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di MTs Al-Ikhlas Rimbaya Desa Batu Tunggal, serta uji determinasi sebesar 24,17%

## Daftar Pustaka

- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, PT. Rineka Cipta, Jakarta
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*, Quantum, Jakarta, 2005
- Ating Sumantri, *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*, 2010
- Bogdan, Robert C.& Sari Knop Biklen *Qualitative Research for Education* (London: Allyn and Bacon, Inc, 1982)
- Bambang Warsita, *Pembelajaran Dan Aplikasinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2008
- Darajat,Zakiah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1976.
- Depag RI. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI, Cet.1, 2002.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Remaja Musdakarya, Bandung, 2004
- Ghozali Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponerogo, 2012)
- Hamid,Abdul. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. t.t: t.p, 2009.
- Iga Rosalina, *Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat* (Februari 2012)
- Karismanto, *Teknik, Model Dan Strategi Pembelajaran Dalam Matematika*,

- Yogyakarta, 2003
- Masganti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press, 2011
- Muhammad Arif Tiro, *Dasar Dasar Statistika*.(Makassar 2008)
- Mulyani Sumantri, *Strategi Dalam Pembelajaran*, 1996
- Nurdyansyah, *Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 2015
- Nurul Zuriah, *Metedologi Penelitian Sosial dan Pendididkan*,(Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007)
- Nyoman Mardiana, *Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes*
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*(Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009),
- Puskur Balitbang Depdiknas. *Pendidikan Agama di Sekolah*. Diknas, 2001.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1995
- Roestiya N.K. *Didaktik Metodik*, Bina Aksara, Jakarta, 1989
- Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2003
- Sitti mania, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Makassar, Alauddin University Press, 2013),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*,
- Sukardi, *Metedologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*,(Cet. IX, Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Syafi'I Antonio, *Bank Syariah dari Teori ke Praktek*,(Jakarta: Gemalinsani,2001)
- Zainuddin Ali,*Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:PT.Bumi Aksara,2007)
- Zulfahmi, *"Efektivitas Penggunaan Metode Drill"*, Jakarta, Cv. Pustaka, 2010.