

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN COOPERATIF LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISIONS (STAD) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NURUL FURQON BINJAI

Asmayani

STAI Syekh H. Abdul Halim Hasan Al-Islahiyah Binjai

E-mail : asmayani@ishlahiyah.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Strategi dalam Kegiatan belajar mengajar adalah Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD). 2) Prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai. 3) pengaruh antara Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas Kelas XI di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai T.A.2022/2023 yang berjumlah 61 siswa dan menggunakan tabel *Issac* dan *Michael* dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel sebanyak 51 siswa. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) (X) dan prestasi belajar siswa (Y). Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik pemusatan data dan uji persyaratan analisis.

Hasil penelitiannya adalah: 1) Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) diperoleh yaitu = 0,78 dengan keterangan baik. 2) Prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai masuk kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata yang diperoleh yaitu = 0,79 dengan keterangan baik. 3) Terdapat pengaruh antara Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai yang dibuktikan dengan nilai korelasi *Product Moment* (r_{xy}) yang menunjukkan tingkat korelasi kedua variabel sebesar $r_{xy} = 0,93$ dan taraf signifikan 5%. 4) Uji Normalitas diketahui

nilai $L_h = 0,967$ dan nilai $L_t = 0,124$. Maka kesimpulannya L_h dan L_t dapat dikatakan normal karena $L_h > L_t$. 5) Uji Linieritas hasil yang diperoleh berjumlah 479,4581 yang menunjukkan bahwasanya dua variabel dapat dikatakan linier. 6) Uji Homogenitas diketahui nilai $Chi_h = 59479,25$ dan nilai $Chi_t = 141318,8$. Maka kesimpulannya adalah Chi_h dan Chi_t dapat dikatakan homogen karena $Chi_h < Chi_t$. Berdasarkan uji statistik T yaitu T_{hitung} diperoleh hasil 2,12 dan T_{tabel} 2,02 dari taraf signifikan 0,05 nilai T_{hitung} ternyata lebih besar dari nilai T_{tabel} yaitu $2,12 > 2,02$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung yang signifikan antara Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai.

Keywords : Strategi, Cooperatif Learning Tipe STAD, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses mencari pengetahuan melalui pembelajaran, pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, yang dilakukan oleh peserta didik. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Salah satu diantara tempat memperoleh pendidikan adalah sekolah. Sekolah merupakan sebuah lembaga formal, dimana didalamnya menyelenggarakan pembelajaran untuk membimbing, membina, dan mengembangkan potensi peserta didik dalam upaya mencapai tujuan dari pendidikan. Sekolah bukan hanya mengembangkan potensi peserta didik yang bersifat keilmuan dan perkerayaan belaka, akan tetapi sekolah juga diharapkan mampu menjadi tempat dimana peserta didik diarahkan, dibimbing

agar memiliki perilaku yang baik sesuai dengan aturan, norma-norma dan tuntutan dari nilai-nilai agama.

Selanjutnya dalam upaya mendapatkan ilmu ialah melalui proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran secara konvensional terjadi antara peserta didik dengan guru dengan melakukan proses pemberian ilmu pengetahuan dengan memakai cara atau metode tertentu. Pembelajaran seperti ini sangat umum dilakukan di sekolah. Tujuan dan sasaran nya sudah jelas, baik pada materi, maupun segala aspek yang berkaitan dengannya. Pembelajaran konvensional yang dilakukan lambat laun mengalami evaluasi, yang menjurus pada upaya dalam memperbaikinya.

Sebagaimana yang telah dijelaskan bahwa keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh strategi dan metode pelajaran yang diterapkan, sama halnya pada mata pelajaran fiqh. Strategi merupakan alat yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa berupa pengertian-pengertian serta materi lainnya. Tanpa strategi suatu pembelajaran tidak akan berproses dengan baik dan efektif dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Apabila seorang guru mampu menerapkan strategi pembelajaran dengan baik maka siswa dapat memahami pembelajaran yang disampaikan serta termotivasi untuk lebih mengeksplorasi, memahami, menyerap pelajaran yang disampaikan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai, peneliti dapati bahwa dalam pembelajaran yang dilaksanakan cenderung masih terdapat guru yang menerapkan metode ceramah secara dominan dan kurang variatif khususnya pada mata pelajaran fiqh. Guru mata pelajaran fiqh di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai menerapkan strategi pembelajaran ceramah. Dengan kata lain peneliti berasumsi bahwa guru berfokus pada bagaimana materi itu di jelaskan tanpa melihat apakah siswa yang mengikuti pembelajaran tersebut termotivasi atau tidak. Padahal motivasi belajar yang tinggi akan mendorong siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru agar meningkatkan motivasi belajar siswa serta prestasi belajar siswa ialah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang variatif. Penerapan strategi belajar yang variatif seperti pembelajaran *cooperative learning* atau pembelajaran kelompok dapat menjadikan siswa untuk lebih aktif dan berperan dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat dipakai ialah strategi *Cooperatif learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yakni penelitian yang menggunakan angka-angka, baik dari pengumpulan datanya, penafsiran datanya hingga penampilan hasilnya. Metode ini berlandaskan pada filsafat positivisme, yaitu digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Pendekatan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi. Jenis statistik yang dipakai ialah teknis statistik *korelasi product momont person* yaitu untuk mengetahui pengaruh dari Strategi pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran fiqh di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai.

Dalam pembahasannya, data-data penelitian akan ditunjukan dalam bentuk tabel dan persentase serta penguraian dilengkapi dengan informasi kualitatif. Setelah hasil didapatkan, maka selanjutnya dapat disimpulkan berisi jawaban singkat terhadap setiap rumuan masalah berdasarkan data yang telah terkumpul.

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe *Students Teams Achivement Devisions* (STAD)

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Swasta Nurul Furqon Binjai tahun pelajaran 2021/2022, dengan jumlah sebanyak 61 orang siswa. Peneliti mengambil data error sebesar 5% maka yang akan menjadi sampel dalam penelitian ini berjumlah 51 siswa yang menjadi responden memberikan jawaban terhadap item-item pertanyaan yang menyangkut variabel model pembelajaran.

Untuk mengetahui bagaimana Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe *Students Teams Achivement Devisions* (STAD) maka peneliti melakukan pengumpulan data dengan menyebarkan 20 pernyataan melalui angket yang harus dijawab oleh responden yang dijadikan sampel dalam penelitian.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tersebut, sekaligus untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka peneliti menggunakan Rumus Analisis Statistik *Korelasi Product Moment* sebagaimana yang terdapat pada tabel berikut:

TABEL I
REKAPITULASI HASIL SKORING ANGKET VARIABEL X DAN Y (r_{xy})

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	65	67	4225	4489	4355
2	67	69	4489	4761	4623
3	64	64	4096	4096	4096
4	62	61	3844	3721	3782
5	59	61	3481	3721	3599
6	59	60	3481	3600	3540
7	58	58	3364	3364	3364
8	49	50	2401	2500	2450
9	56	57	3136	3249	3192
10	63	63	3969	3969	3969
11	58	58	3364	3364	3364
12	62	62	3844	3844	3844
13	61	59	3721	3481	3599
14	65	64	4225	4096	4160
15	66	66	4356	4356	4356
16	60	67	3600	4489	4020
17	64	65	4096	4225	4160
18	66	60	4356	3600	3960
19	64	65	4096	4225	4160
20	55	58	3025	3364	3190
21	61	57	3721	3249	3477
22	55	63	3025	3969	3465
23	59	58	3481	3364	3422
24	58	58	3364	3364	3364
25	62	62	3844	3844	3844
26	56	56	3136	3136	3136
27	73	73	5329	5329	5329
28	72	72	5184	5184	5184
29	72	72	5184	5184	5184
30	70	70	4900	4900	4900
31	58	58	3364	3364	3364
32	73	73	5329	5329	5329
33	69	69	4761	4761	4761
34	68	68	4624	4624	4624
35	69	69	4761	4761	4761
36	73	73	5329	5329	5329
37	72	72	5184	5184	5184
38	73	73	5329	5329	5329
39	73	72	5329	5184	5256
40	73	71	5329	5041	5183
41	69	70	4761	4900	4830
42	72	72	5184	5184	5184
43	71	68	5041	4624	4828

44	62	57	3844	3249	3534
45	51	56	2601	3136	2856
46	53	55	2809	3025	2915
47	60	56	3600	3136	3360
48	59	58	3481	3364	3422
49	51	51	2601	2601	2601
50	58	58	3364	3364	3364
51	51	51	2601	2601	2601
Jumlah	3219	3225	205563	206127	205703

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil skoring variabel x dan y (r_{xy}) di atas, maka r_{xy} dapat dihitung dengan menggunakan Rumus *Korelasi Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(51 \times 205703) - (3219 \times 3225)}{\sqrt{(51 \times 205563) - (3219)^2} \sqrt{(51 \times 206127) - (3225)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{10490853 - 10381275}{\sqrt{(10483713 - 10361961)(10512477 - 10400625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{109578}{\sqrt{(121752)(111852)}}$$

$$r_{xy} = \frac{109578}{\sqrt{13618204704}}$$

$$r_{xy} = \frac{109578}{116697,0638}$$

$$r_{xy} = 0,93$$

Berdasarkan data yang dihitung menggunakan rumus *korelasi product moment* maka hasil yang didapat menunjukkan angka 0,93. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang sangat signifikan dari kedua variable.

Untuk mengetahui hasil dari penelitian ini diterima atau ditolak, maka dapat dihitung dengan rumus uji T sebagai berikut:

$$T_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$T_{hitung} = \frac{0,279\sqrt{51-2}}{\sqrt{1-0,279^2}}$$

$$T_{hitung} = \frac{0,279\sqrt{47}}{\sqrt{1-0,07}}$$

$$T_{hitung} = \frac{0,279 \times 7}{0,92}$$

$$T_{hitung} = \frac{1,935}{0,92}$$

$$T_{hitung} = 2,12$$

Setelah memperoleh nilai $T_{hitung} = 2,12$ kemudian di konsultasikan dengan T_{tabel} yang diperoleh dari tabel distribusi student t dengan taraf signifikan (α) = 0.05 dan derajat kebebasan (dk) = $N-k$ (variabel bebas dan terikat) sehingga $51-2 = 49$ maka diperoleh nilai $T_{tabel} = 2,02$

Dari perbandingan kedua nilai t diatas dapat diketahui bahwa nilai T_{hitung} ternyata lebih besar dari nilai T_{tabel} yaitu $2,12 > 2,02$ sehingga kesimpulannya H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams*

Achievement Devisions (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai

KESIMPULAN

Berdasarkan nilai persentase Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) di dapatkan hasil yaitu $P = 0,78$. Berdasarkan nilai tersebut dapat dikatakan bahwa Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) di termasuk baik. Nilai persentase prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Kota Binjai adalah sebesar $p = 0,79$. Berdasarkan nilai tersebut dapat dikatakan bahwa prestasi belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Furqon Kota Binjai termasuk baik.

Dari penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara Strategi Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Devisions* (STAD) terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut dibuktikan dengan hasil uji *korelasi product moment* yang didapat menunjukkan angka 0,93. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang sangat signifikan dari kedua variable. Dari perbandingan kedua nilai t yang didapat melalui uji T dapat diketahui bahwa nilai $T_{hitung} = 2,12$ ternyata lebih besar dari nilai $T_{tabel} = 2,02$ yaitu $2,12 > 2,02$ sehingga kesimpulannya H_a diterima dan H_o ditolak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abudinata. Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana. 2009.
- Ahmadi, Abu. Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.

Arikunto, Suharsimi. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta. 2000.

Fathurahman, Muhammad, Sulistyorini. Belajar Dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional. Yogyakarta: Kalimedia. 2018.

Fathurohman, Muhammad. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2017.

Gunarso, Arif. Bimbingan Belajar Siswa. Jakarta: Bina Aksara.1993.

Huda, Miftahul. Cooperative Learning: Metode, Teknik, Strktur dan Model Penerapan. Yogyakarta:Pustaka Pelajar. 2014.

Ihsan, Hamdan. Filsafat Pendidikan Islam. Bandung: Pustaka Setia. 2007.

Isjoni. Cooperative Learning. Bandung: Alfabeta. 2009.

Iskandar, Wassid, dan Sunandar Dadang. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

Lunggulung, Hasan. Azas-Azas Pendidikan Islam. Jakarta:Pustaka Al-Husna.1988.

Maufur, Hasan Fauzi. Sejuta Jurus Mengajar dan Mengasyikan. Semarang:PT. Sindua Press. 2009.

Nasution, S. Azas-Azas Mengajar. Bandung: Jemmars, 1